

используют – 72,2% учителей. Были получены данные, что значительно чаще вовлекают аутентичные тексты в урок более опытные учителя (стаж до 5 лет – 16,5%, от 5 до 10 лет – 20,5%, от 10 до 15 лет – 25,8%, и более 15 лет – 37,2%).

Интенсивность использования видеоматериалов зависит также от иностранного языка (учителя английского языка – 58%, немецкого – 13,1%, французского – 24%, испанского – 4,2%, китайского – 0,7%). Результаты анкетирования показали, что в качестве основной причины нечастого их использования учителя отмечают отсутствие подходящих для учащихся аутентичных текстов и четких методических рекомендаций. Все учителя указали также на то, что сведения о методике использования аутентичных текстов на уроке, получены в основном в процессе обмена опытом, при общении с коллегами (42,5%), либо при самостоятельном экспериментировании, путем проб и ошибок (29,9%). И лишь 12,2% опрошенных подчеркнули, что их учили использовать аутентичные тексты в университете в период обучения. Анализ показал, что работа с аутентичными текстами на уроках иностранного языка является нерегулярной и нестабильной. Эта работа не имеет твердых научных позиций, так как нет методических разработок и указаний по применению аутентичных текстов при обучении иностранному языку.

Список литературы

1. Иванова Л.А. Интеграция медиаобразования и учебной дисциплины «Иностранный язык» в образовательном процессе через аудиовизуальные // *Фундаментальные исследования*. – 2008. – № 5. – С. 75–77.
2. Иванова Л.А. История создания видео и его развитие как одного из компонентов медиаобразования в процессе обучения иностранному языку // *Magister Dixit: ЭНПЖ Восточной Сибири*. – 2012. – № 3. – URL: http://md.islu.ru/sites/md.islu.ru/files/rar/ivanova_l.a._poslednee.pdf (Дата обращения: 12.03.2013).

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Курбатова А.Н.

*ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный лингвистический университет», Иркутск,
e-mail: kurbatova.ru@mail.ru*

В настоящее время проблема формирования проективных умений учащихся в процессе обучения является актуальной. Согласно примерной программе по иностранному языку для основной школы, основной целью, наряду с формированием коммуникативной компетенции, выдвигаются необходимость постоянного обновления знаний и освоения новых форм по саморазвитию, самореализации, самоактуализации и самообразованию. Как показывает практика, одним из эффективных методов, позволяющих реализовать данную цель, является метод проектов. Метод проектов «уходит корнями

в педагогическую мысль начала XX столетия – «метод проектов» (Дж. Дьюи, У. Килпатрик, С.Т. Шацкий) – и возрождается в России в последние десятилетия (Е.С. Заир-Бек, Г.А. Ильин и другие)» [Цит. по: 4, с. 64]. В настоящее время метод проектов все чаще и чаще рассматривают как исследовательскую технологию обучения, направленную на то, чтобы переориентировать педагогический процесс с воспроизводства только образцов прошлого опыта человечества на освоение способов преобразования действительности, овладение средствами и методами самообразования, умением учиться, учиться непрерывно. Данную статью нам бы хотелось посвятить такому важному аспекту, как роль преподавателя в организации проектной деятельности учащихся. «Следует признать, что личность учителя ... постоянно меняющийся феномен. Действительно сущности, задачи, содержание работы учителя менялись в зависимости от социального заказа школе и педагогике. Анализ литературы и опыта убеждает, что проблемы выявления ведущих характеристик учителя остаются нерешенными и в свете новых требований к школе, к учителям, к учащимся в соответствии с иными идеалами, ценностями общества. Какая бы сторона личности учителя ни была предметом внимания исследователя, она будет высвечена каждый раз по-новому, потому что чисто теоретически нельзя обобщить и создать единый образ учителя, общую стандартную модель личности...» [1, с. 2]. Остановимся на одной из важной качественной характеристики личности современного учителя – готовности к организации проектной деятельности учащихся. Проведенный опрос (нами было охвачено опросом пятьдесят респондентов), показал, что частота использования метода проектов на уроках иностранного языка выглядит так: часто используют – 21,5% учителей, редко используют – 23,8% учителей, никогда не используют – 54,7% учителей. Одна из причин сложившейся ситуации, сегодня многие образовательные технологии устарели и подлежат замене, поскольку требования к человеку в когнитивной экономике принципиально другие. А педагоги не могут отказаться от освоенных технологий. Во-вторых, учителя отмечают, что в процессе получения педагогического образования, не была сформирована готовность к организации проектной деятельности учащихся. Все вышесказанное свидетельствует о необходимости *широкого использования в учебном процессе по подготовке будущего педагога активных и интерактивных форм проведения занятий: компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, в том числе проектные методы, с целью формирования готовности к организации проектной деятельности учащихся.*

Вместе с тем, вовсе не значит, что положение безнадежно. Следует отметить, что есть положительный опыт активного внедрения *интерактивных форм проведения занятий, в том числе и с использованием метода проектов* в Институте образовательных технологий ФГБОУ ВПО «ИГЛУ». Использование вышеперечисленных форм позволяет осуществлять научно-методическое сопровождение подготовки, специалиста сегодняшнего дня, качественно нового педагога XXI века, готового к работе в новых условиях (См. об этом подробнее: [1, 2, 3 и др.]).

Подводя итог сказанному, можно сделать следующий вывод. Наше исследование показало, что отдельно проблемам профессионально компетентной личности педагога уделяется немало внимания, в современной педагогической науке все же остается неразработанной модель формирования готовности будущих педагогов к организации проектной деятельности учащихся; нет ответа и на вопрос, какие организационно-педагогические условия способствуют развитию изучаемой характеристики. Эти вопросы и определяют круг наших дальнейших исследований.

Список литературы

1. Иванов Л.А. Проблема формирования медиакомпетентности будущего учителя назрела и требует обсуждения // Magister Dixit: электронный научно-педагогический журнал Восточной Сибири. – 2011. – № 1. – URL: http://md.islu.ru/sites/md.islu.ru/files/rar/ivanova_l_a_0.pdf.
2. Иванов Л.А. Взгляд в прошлое и настоящее кафедры педагогики Иркутского государственного лингвистического университета // Magister Dixit: электронный научно-педагогический журнал Восточной Сибири. – 2011. – № 3. – URL: http://md.islu.ru/sites/md.islu.ru/files/rar/statya_v_md_3_vypusk_02.10.11.pdf.
3. Иванова Л.А. Аутентичное оценивание с помощью WEB-портфолио будущих педагогов в контексте перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения // В мире научных открытий. – Красноярск: НИЦ, 2011. – № 5.1 (Проблемы науки и образования). – С. 399–410.
4. Иванова Л.А., Калмыкова Д.П., Калмыкова А.П. К вопросу о возможностях использования технологии проектной деятельности в профессиональной подготовке педагога (в контексте перехода на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения) // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 4. – С. 64–65.

НООСФЕРА ФОРМИРУЕТСЯ В ДУШЕ

Литовченко Л.П.

*Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова,
Усть-Каменогорск, e-mail: lp.litovchenko@mail.ru*

Еще древние мудрецы говорили: прежде чем навести порядок в мире, нужно навести порядок в душе. Порядок в душе и в мире требует разума. Ноосфера (от гр. noos – разум и сфера), сфера взаимодействия природы и общества, в пределах которого находится разумная деятельность человечества. Понятие ноосферы как облекающей Землю идеальной «мыслящей» оболочки, формирование которой связано с развитием сознания человека, вве-

ли в начале 20 века П. Тейяр и Э. Леруа (1927). В.И. Вернадский внес в термин дополнительное содержание: ноосфера – новая высшая стадия биосферы, связанная с возникновением и развитием в ней человечества, которая познавая законы природы и совершенствуя технику, становится силой оказания помощи становления биосферы. Эта новая преобразующая сила природы выражается в возникновении новых форм обмена веществ и энергий между природой и обществом и ином взаимодействии человека и биосферы. Ученые – космисты мечтали о том, что разум людей будет направлен на творческое созидание. По их мнению, разумная деятельность человека должна стать решающим фактором развития всей биосферы. Приближается ли человечество к этому духовному идеалу, когда в мире будет править разум?

В наше время продолжает возрастать интерес к проблемам информатизации в обучении. Но эти проблемы не решаются в естественной связи с природными особенностями развития природы детей. Стремление свести врожденную познавательную способность к педагогическим технологиям и заменить ее инновациями принимает порой гротесковые формы. Ученик превращается в динамическую информационную систему: слабеет память, появляется стереотипность мышления и поведения. Учитель превращается в информационного работника, транслирующего информацию. Педагогическая технология требует левополушарной логики – языковой стратегии обучения, которая требует все больше и больше информационной пищи. И своей избыточностью подавляет память и первично чувственные знания, идущие изнутри. Жесткая технология обучения не позволяет правильно реагировать на меняющиеся сигналы внутренней и внешней среды.

Сегодня, когда образование ввергло в пучину бездуховности, безудержной стала жизнь в жажде материальных благ и личного богатства. Кажется странным утверждением, что именно наука на протяжении многих веков была и остается одним из лидеров по теоретическому и практическому осуществлению духовно – нравственного образования. Однако бездуховность в образовании и порождает ряд проблем: снижается статус знаний, статус ученика, статус учителя и статус самой школы как носителя духовной нравственности. Падение духовных интересов и ценностей жизни, Эмоциональная депривация и сиротство. Подростковая преступность, подростковая проституция и подростковые суициды обретают массовый характер. Прочное, устойчивое развивающееся общество не может быть составлено из непрочных дисгармоничных больных людей. В таком образовании духовных задач никто не ставит. Как тогда решить задачу воспитания конкурентноспособной личности? Разве такая личность без стыда