

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Топча Н.С.

ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный лингвистический университет», Кызыл,  
e-mail: ntopcha@bk.ru

Трудностей на пути овладения иностранным языком, особенно в массовой школе, не убавилось. По-прежнему основными трудностями являются недостаток активных технологий сотрудничества. Теорию педагогической технологии последние двадцать лет активно разрабатывали в отечественной педагогике такие авторы, как: В.В. Гузеев, А.П. Беспалько, М.В. Кларин, Н.Е. Щуркова, Г.К. Селевко, В.Ю. Питюков, Е.С. Полат и др. Однако очень небольшое число авторов занимается проблемами применения этих технологий в обучении иностранному языку (См. об этом подробнее [1, 2, 3, 4 и др.]). Проанализировав теоретическую литературу мы установили, что понятие «педагогическая технология» трактуется в научной литературе неоднозначно. Изучение статей Л.А. Ивановой, позволило убедиться в том, что в основе всякой педагогической технологии лежит идея полной управляемости педагогического процесса [4], его проектирование и возможность анализа путем поэтапного воспроизведения [1], что ставит

современную педагогику в ряд научных дисциплин, для которых главной задачей является точность и предсказуемость результата [2, 3]. Автор обращает внимание, что внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий вовсе не исключает традиционные методы обучения, а гармонично сочетается с ними на всех этапах обучения [1, 2, 3]. Вместе с тем, по мнению автора, использование технологий сотрудничества, к которым она относит и технологию медиаобразования, интегрированного в курс иностранного языка, позволяет повысить эффективность обучения.

### Список литературы

1. Иванова Л.А. Технология медиаобразования школьников-подростков средствами видео в процессе изучения интегрированного курса «Французский и медиаобразование» // Вопросы педагогического образования. – Вып. 10. – Иркутск: ИГЛУ, 1999. – С. 115–124.
2. Иванова Л.А. Технология медиаобразования и аудиовизуальные СМК на уроках французского языка // Образовательные технологии XXI века. ОТ'09: материалы девятой городской научно-практической конференции. – М., 2009. – С. 262–265.
3. Иванова Л.А. Авторская технология интегративно-обучения учащихся начальных классов: «Французский язык и медиаобразование» // Дидактика начальной школы: традиции и инновации: материалы Всероссийской научно-практической конференции, 5 мая 2009 г. – Новокузнецк: Редакционно-издательский отдел КузГПА, 2009. – С. 20–27.
4. Иванова Л.А. Программа учебного курса «Французский и медиаобразование» // Magister Dixit: электронный научно-педагогический журнал Восточной Сибири. – 2013. – № 1. – URL: [http://md.islu.ru/sites/md.islu.ru/files/rar/ivanova\\_l.a.\\_19.02.2013\\_0.pdf](http://md.islu.ru/sites/md.islu.ru/files/rar/ivanova_l.a._19.02.2013_0.pdf) (Дата обращения 13.03.2013).

## «Рациональное использование природных биологических ресурсов», Италия (Рим-Флоренция), 10-17 апреля 2013 г.

### Биологические науки

#### ПЛОДОВЫЕ ТЕЛА ВЫСШИХ ГРИБОВ – ИСТОЧНИКИ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ С ПРОТИВОВИРУСНОЙ АКТИВНОСТЬЮ

<sup>1</sup>Трошкова Г.П., <sup>1</sup>Костина Н.Е.,  
<sup>1</sup>Проценко М.А., <sup>1</sup>Скарнович М.А.,  
<sup>1</sup>Мазуркова Н.А., <sup>1</sup>Ибрагимова Ж.Б.,  
<sup>1</sup>Макаревич Е.В., <sup>1</sup>Филиппова Е.И.,  
<sup>1</sup>Шишкина Л.Н., <sup>2</sup>Власенко В.А.,  
<sup>2</sup>Горбунова И.А.

<sup>1</sup>ФБУН ГНЦ вирусологии  
и биотехнологии «Вектор»;

<sup>2</sup>ФГБУН Центральный Сибирский ботанический сад  
СО РАН, Кольцово, e-mail: troshkova@vector.nsc.ru

Объектом исследования служили плодовые тела высших грибов: *Flammulina velutipes*, *Coprinus comatus*, *Amanita muscaria*, *Lycoperdon pyriforme*, *Phallus impudicus*, *Fomitopsis pinicola*, *Laetiporus sulphureus*, *Trametes suaveolens*, *Trametes versicolor*, *Daedaleopsis tricolor*, *Daedaleopsis confragosa*, *Ganoderma applanatum*, *Trametes ochracea*, *Trametes trogii*, *Piptoporus*

*betulinus*, *Phellinus igniarius*, *Cerrena unicolor*, *Steccherinum ochraceum*, *Bjerkandera adusta*, *Trichaptum biforme*, собранные осенью 2012 г. на территории Новосибирской области. Собранные грибы сушили при комнатной температуре, измельчали и использовали для получения водных и этанольных сухих экстрактов. Для получения спиртовых экстрактов БАВ использовали метод дробной мацерации: кратность экстрагирования равна 4 при температуре 60°C, концентрация этанола – 70% , соотношение сырья к экстрагенту 1:50, общее время экстракции 8 часов. Охлажденные экстракты фильтровали и высушивали при температуре 60°C. Сухие водные экстракты грибов получали двукратной экстракцией водой при температуре 95°C в течение 1 ч с последующим высушиванием объединенного экстракта при температуре 60°C.

Полученные сухие экстракты охарактеризованы по содержанию основных групп БАВ: белков, полисахаридов, флавоноидов, каротиноидов, тритерпенов. Изучена противовирусная активность водных и этанольных экстрактов исследу-