

и понимать механизмы создания и функционирования рекламной продукции в социуме.

Список литературы

1. Иванова Л.А. Проблема формирования медиакомпетентности будущего учителя назрела и требует обсуждения // Научно-педагогический журнал Восточной Сибири Magister Dixit. – 2011. – № 1. – URL: http://md.islu.ru/sites/md.islu.ru/files/rar/ivanova_l.a..pdf (Дата обращения 04.03.2013).
2. Иванова Л.А. Освоение подрастающим поколением медиамира: гендерная и возрастная специфика // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2011. – Том 17, № 2. – С. 253–257.
3. Иванова Л.А. Эволюция взглядов на медиаобразование в психолого-педагогической литературе второй половины XX века // Вестник Иркутского государственного технического университета. – 2012. – Т. 64. – № 5. – С. 299–306.
4. Иванова Л.А. Медиаобразование: поиск исследовательских векторов // Вестник Иркутского государственного технического университета. – 2012. – Т. 67. – № 8. – С. 277–284.
5. Иванова Л.А. Линия кинообразования в педагогике России (конец XIX – XX вв.) // Научно-педагогический журнал Восточной Сибири Magister Dixit. – 2012. – № 2. – URL: http://md.islu.ru/sites/md.islu.ru/files/rar/statya_ivanovo_1_a_0.pdf (Дата обращения 04.03.2013).

ИЗУЧЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К УРОКАМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА

Батуева О.А.

МБОУ ООШ «Хужирская основная общеобразовательная школа», Хужирсы,
e-mail: oyuna.batueva@mail.ru

Полноценная деятельность учителя не возможна без изучения учащихся (См. об этом подробнее [1, 2 и др.]). Изучение учащихся позволяет учителю узнать их интересы, мотивы, потребности, отношение к учебной деятельности в целом, к отдельным предметам в частности [3]. Опираясь на интересы, мотивы учащихся, учитель сможет грамотно организовать процесс обучения, своевременно внести коррективы в свою деятельность, спрогнозировать ее результаты [2].

С целью изучения познавательного интереса у младших школьников нами была разработана анкета, которая предусматривала изучение отношения учащихся к учебной деятельности, к урокам английского языка, а также изучение мотивов. Анкета – эмпирический метод педагогического исследования. Положительная сторона этого метода – получение массового материала, на основе которого можно установить различные корреляции, например – между познавательными интересами и отношением к учению, школе, учителю. Опросом было охвачено 10 учеников 2 класса, 9 учеников 3 класса МБОУ ООШ у. Хужирсы. На первом этапе учащимся было предложено оценить по 5-бальной системе своё отношение к следующим видам деятельности: учеба, игра, труд, художественная деятельность, спорт, общение с товарища-

ми. 10 учеников оценили учебу в 5 баллов, на втором месте – игра (6 учащихся.) и на третьем спорт (3 учащихся).

На вопрос: «Как ты думаешь, почему человеку необходимо учиться?» мы получили следующие ответы: чтобы быть образованным человеком (8 учащихся), для того чтобы познать мир (2 учащихся), *научиться изменять самого себя* (3), чтобы затем найти хорошую работу (6 учащихся).

Затем учащимся было предложено нарисовать на листке бумаги все то, что они больше всего любят в школе (любимые уроки, любимых учителей, и т.д.). Анализ рисунков показал, что во 2 классе наиболее любимыми предметами являются: Физкультура – 21%, Иностранный язык – 20%, Технология – 18%, Русский язык – 9%; Литературное чтение – 7%, Окружающий мир – 5%, Математика – 5%, Музыка – 5%, Изобразительное искусство – 5%, Труд – 5%. В целом младшие школьники отводят иностранному языку второе место.

На следующем этапе, учащимся было предложено ответить на вопрос: «Нравится ли тебе изучать иностранный язык? Почему? Если нет, то почему?» Анализ мотивов положительного отношения показал, что уроки английского языка учащимся нравятся потому что: интересно преподает учитель – 25%; нравится сам учитель – 20%; язык пригодится в будущем – 15%; сейчас многие любят путешествовать, язык пригодится для путешествий за границу – 13%; сейчас Интернет позволяет общаться со сверстниками из любой страны, язык пригодится для общения в виртуальном пространстве – 17%; мне нравятся зарубежные фильмы, телепрограммы, но перевод порой бывает искаженным, а оригинальный текст приобретает другое значение – 5% (Похожие данные находим и в [4]); совершенствование родного языка – 5%. Как видим одним из основных факторов, влияющих на положительное отношение учащихся к иностранному языку, как показало наше исследование, является личность учителя. Совсем немного из опрошенных учеников имеют отрицательное отношение к изучению английского языка. Они мотивируют это тем, что: сложно изучать иностранный язык – 50%; плохое преподавание: скучно, неинтересно – 10%; не нравится учитель – 10%; можно прожить и без иностранного языка – 30%. Как мы видим, один из мотивов отрицательного отношения к английскому языку – сложность изучения. Не всем детям иностранный язык дается легко. Есть ученики, которые с трудом усваивают произношение, интонацию предложений, не запоминают структуру речевых образцов, лексику для их заполнения. Это, как правило, вызывает у ребенка неудовлетворенность, ведет к ослаблению интереса в изучении английского языка. Интерес при обучении является движущей силой, обеспечи-

вающей и высокое качество знаний и усвоение необходимых умений и навыков обучаемыми [3]. Данное явление объясняется как объективными причинами (трудности при изучении английского языка, разнообразие предметов), так и с причинами, связанными с организацией процесса обучения на уроках английского языка.

Список литературы

1. Иванова Л.А. Формирование медиа-коммуникативной образованности школьников-подростков средствами видео (на материале уроков французского языка): дис. ... канд. пед. наук / Иркутский государственный лингвистический университет. – Иркутск, 1999. – 245 с.
2. Иванова Л.А. Проблема формирования медиакомпетентности будущего учителя назрела и требует обсуждения // *Magister Dixit: электронный научно-педагогический журнал Восточной Сибири.* – 2011. – № 1. – URL: <http://md.islu.ru/sites/md.islu.ru/files/rar/ivanova.l.a..pdf> (Дата обращения 04.03. 2013).
3. Иванова Л.А., Федина А.Л. Формирование интереса к французскому языку у младших школьников на начальном этапе (лексический аспект речи) // *Международный журнал экспериментального образования.* – 2011. – № 10. – С. 129–131.
4. Иванова Л.А. История создания видео и его развитие как одного из компонентов медиаобразования в процессе обучения иностранному языку // *Magister Dixit: электронный научно-педагогический журнал Восточной Сибири.* – 2012. – № 3. – URL: http://md.islu.ru/sites/md.islu.ru/files/rar/ivanova_l.a._poslednee.pdf (Дата обращения 04.03. 2013).

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА
ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ
ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЯ КАФЕДРЫ ВУЗА**

Бурукина И.П., Акимов А.А.

*Пензенский государственный университет, Пенза,
e-mail: akimov1987@gmail.com*

Руководитель кафедры для обеспечения обоснованности принимаемых управленческих решений нуждается в объективной картине состояния процесса функционирования кафедры и его развития с течением времени. Это становится возможным только при организации автоматизированного мониторинга. В связи с этим, предлагается информационно-аналитическая система мониторинга деятельности кафедры [1].

Анализ существующих методов мониторинга деятельности кафедры выявил недостаточную оперативность, невозможность обнаружения скрытых закономерностей в данных, а также их высокую трудоемкость [1]. В связи с этим необходима разработка методов и средств мониторинга на базе технологий интеллектуального анализа данных, хранилищ данных, многомерных баз данных. Использование данных технологий для решения задач мониторинга деятельности кафедры вносит свою специфику в структуру и этапы проектирования информационно-аналитической системы. С точки зрения пользователя (внешнее представление) разработанная система представляет собой набор компонентов, обеспечивающих удобную работу даже пользователям, не имеющим специальных знаний. Принципы архитектурной организации системы относятся к внутреннему представле-

нию и обуславливают высокую производительность разработанной системы. Система позволяет обеспечить постоянный и качественный контроль за основными показателями учебного процесса, а также позволяет облегчить принятие своевременных управленческих решений в сфере образовательной и научной деятельности кафедры вуза.

Список литературы

1. Акимов А.А. Информационная система мониторинга деятельности кафедры / А.М. Бершадский, И.П. Бурукина, А.А. Акимов // *Информатизация образования и науки.* – 2011. – № 3(11). – С. 12–23.

**ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО
ПРОЦЕССА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ СОКРАЩЕННОЙ
ПОДГОТОВКИ В КУБАНСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

Двадненко И.В., Двадненко В.И.,
Двадненко М.В., Привалова Н.М.

*Кубанский государственный технологический
университет, Краснодар, e-mail: meriru@rambler.ru*

В Кубанском государственном технологическом университете в 2004 году была открыта очная форма обучения на базе Многоотраслевого института подготовки и переподготовки специалистов в сокращенные сроки (ОФО МИППС) и создан деканат ОФО МИППС. Нормативными документами для создания данной формы обучения были Федеральный закон Российской Федерации (РФ) от 22.08.1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» и приказ министра образования РФ № 1725 от 13.05.2002 г.

Студентами ОФО МИППС являются граждане РФ, имеющие диплом о среднем профессиональном образовании (СПО) и желающие получить высшее образование по той же специальности.

На основании приказа Министерства Образования РФ обучение студентов ОФО МИППС осуществляется в 3 года.

Учебный процесс ведется по разработанным деканатом и согласованным с выпускающими кафедрами рабочим учебным планам базирующихся на планах соответствующих специальностей очной формы обучения. Сокращение срока обучения происходит по средствам переаттестации учебных и производственных практик, дисциплин, курсовых проектов и работ, освоенных студентами при получении СПО, а также посредством увеличения доли самостоятельной работы. График учебного процесса, рассчитанный на 3 года обучения, строится следующим образом: 1 и 2 курсы разбиты на 8 полу-семестров, т.е. студенты сдают 4 сессии в году, 1, 3, 5, 7 – промежуточные и 2, 4, 6, 8 – итоговые. 3-й курс разбит на два семестра. Такой график