

вающей и высокое качество знаний и усвоение необходимых умений и навыков обучаемыми [3]. Данное явление объясняется как объективными причинами (трудности при изучении английского языка, разнообразие предметов), так и с причинами, связанными с организацией процесса обучения на уроках английского языка.

Список литературы

1. Иванова Л.А. Формирование медиа-коммуникативной образованности школьников-подростков средствами видео (на материале уроков французского языка): дис. ... канд. пед. наук / Иркутский государственный лингвистический университет. – Иркутск, 1999. – 245 с.
2. Иванова Л.А. Проблема формирования медиакомпетентности будущего учителя назрела и требует обсуждения // *Magister Dixit: электронный научно-педагогический журнал Восточной Сибири.* – 2011. – № 1. – URL: <http://md.islu.ru/sites/md.islu.ru/files/rar/ivanova.l.a..pdf> (Дата обращения 04.03. 2013).
3. Иванова Л.А., Федина А.Л. Формирование интереса к французскому языку у младших школьников на начальном этапе (лексический аспект речи) // *Международный журнал экспериментального образования.* – 2011. – № 10. – С. 129–131.
4. Иванова Л.А. История создания видео и его развитие как одного из компонентов медиаобразования в процессе обучения иностранному языку // *Magister Dixit: электронный научно-педагогический журнал Восточной Сибири.* – 2012. – № 3. – URL: http://md.islu.ru/sites/md.islu.ru/files/rar/ivanova_l.a._poslednee.pdf (Дата обращения 04.03. 2013).

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА
ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ
ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЯ КАФЕДРЫ ВУЗА**

Бурукина И.П., Акимов А.А.

*Пензенский государственный университет, Пенза,
e-mail: akimov1987@gmail.com*

Руководитель кафедры для обеспечения обоснованности принимаемых управленческих решений нуждается в объективной картине состояния процесса функционирования кафедры и его развития с течением времени. Это становится возможным только при организации автоматизированного мониторинга. В связи с этим, предлагается информационно-аналитическая система мониторинга деятельности кафедры [1].

Анализ существующих методов мониторинга деятельности кафедры выявил недостаточную оперативность, невозможность обнаружения скрытых закономерностей в данных, а также их высокую трудоемкость [1]. В связи с этим необходима разработка методов и средств мониторинга на базе технологий интеллектуального анализа данных, хранилищ данных, многомерных баз данных. Использование данных технологий для решения задач мониторинга деятельности кафедры вносит свою специфику в структуру и этапы проектирования информационно-аналитической системы. С точки зрения пользователя (внешнее представление) разработанная система представляет собой набор компонентов, обеспечивающих удобную работу даже пользователям, не имеющим специальных знаний. Принципы архитектурной организации системы относятся к внутреннему представле-

нию и обуславливают высокую производительность разработанной системы. Система позволяет обеспечить постоянный и качественный контроль за основными показателями учебного процесса, а также позволяет облегчить принятие своевременных управленческих решений в сфере образовательной и научной деятельности кафедры вуза.

Список литературы

1. Акимов А.А. Информационная система мониторинга деятельности кафедры / А.М. Бершадский, И.П. Бурукина, А.А. Акимов // *Информатизация образования и науки.* – 2011. – № 3(11). – С. 12–23.

**ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО
ПРОЦЕССА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ СОКРАЩЕННОЙ
ПОДГОТОВКИ В КУБАНСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

Двадненко И.В., Двадненко В.И.,
Двадненко М.В., Привалова Н.М.

*Кубанский государственный технологический
университет, Краснодар, e-mail: meriru@rambler.ru*

В Кубанском государственном технологическом университете в 2004 году была открыта очная форма обучения на базе Многоотраслевого института подготовки и переподготовки специалистов в сокращенные сроки (ОФО МИППС) и создан деканат ОФО МИППС. Нормативными документами для создания данной формы обучения были Федеральный закон Российской Федерации (РФ) от 22.08.1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» и приказ министра образования РФ № 1725 от 13.05.2002 г.

Студентами ОФО МИППС являются граждане РФ, имеющие диплом о среднем профессиональном образовании (СПО) и желающие получить высшее образование по той же специальности.

На основании приказа Министерства Образования РФ обучение студентов ОФО МИППС осуществляется в 3 года.

Учебный процесс ведется по разработанным деканатом и согласованным с выпускающими кафедрами рабочим учебным планам базирующихся на планах соответствующих специальностей очной формы обучения. Сокращение срока обучения происходит по средствам переаттестации учебных и производственных практик, дисциплин, курсовых проектов и работ, освоенных студентами при получении СПО, а также посредством увеличения доли самостоятельной работы. График учебного процесса, рассчитанный на 3 года обучения, строится следующим образом: 1 и 2 курсы разбиты на 8 полу-семестров, т.е. студенты сдают 4 сессии в году, 1, 3, 5, 7 – промежуточные и 2, 4, 6, 8 – итоговые. 3-й курс разбит на два семестра. Такой график

учебного процесса сделан, для того чтобы провести переаттестацию дисциплин и курсовых проектов (работ) изученных по программе СПО, и разгрузить итоговые сессии.

С 2007 по 2012 год ОФО МИППС выпустил 770 специалистов (2007 – 98, 2008 – 104, 2009 – 139, 2010 – 182, 2011 – 141, 2012 – 106), что говорит о жизнеспособности данной системы обучения и востребованности выпускников на современном рынке труда.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Двадненко И.В., Двадненко В.И.,
Двадненко М.В., Привалова Н.М.,
Привалов Д.М.

Кубанский государственный технологический университет, Краснодар, e-mail: meriru@rambler.ru

В настоящее время основная стратегия подготовки будущих специалистов заключается в саморазвитии их личности, способной выходить за пределы нормативной деятельности, творчески решать поставленные задачи. Инновационные процессы в образовании связаны с использованием новых педагогических при-

емов, способствующих совершенствованию методов обучения. Использование игр позволяет повысить познавательный интерес учащихся, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке. Для успешного усвоения материала, содержащего множество определений, была усовершенствована одна из популярнейших игр – кроссворд. Одной из таких, является тема «Классы неорганических соединений», основной проблемой является знание названий кислот и соответствующих солей.

Пример. Дайте название солей соответствующих кислот.

По вертикали:

- 1) уксусная;
- 3) ортомышьяковая;
- 5) ортожелезистая;
- 6) свинцовистая;
- 9) цинковая;
- 10) селеноводородная;
- 12) марганцовистая;
- 13) дихромовая;
- 15) тиосерная;
- 18) сероводородная;
- 19) хлорноватая.



По горизонтали:

- 2) циановодородная;
- 3) ортофосфорная;
- 4) азотная;
- 7) ортоалюминиевая;
- 8) хромовая;
- 10) кремниевая;
- 11) марганцовая;
- 14) ортомышьяковистая;
- 16) хлорная;
- 17) сернистая;
- 18) серная;
- 20) фосфорная.

КРОССВОРД, КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПРИЕМ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

Двадненко И.В., Двадненко В.И.,
Двадненко М.В., Привалова Н.М.,
Привалов Д.М.

Кубанский государственный технологический университет, Краснодар, e-mail: meriru@rambler.ru

В силу некоторых причин игра является необычайно привлекательным процессом для участников любого возраста. Если вложить в игровую оболочку образовательное содержа-