

учебного процесса сделан, для того чтобы провести переаттестацию дисциплин и курсовых проектов (работ) изученных по программе СПО, и разгрузить итоговые сессии.

С 2007 по 2012 год ОФО МИППС выпустил 770 специалистов (2007 – 98, 2008 – 104, 2009 – 139, 2010 – 182, 2011 – 141, 2012 – 106), что говорит о жизнеспособности данной системы обучения и востребованности выпускников на современном рынке труда.

### ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Двадненко И.В., Двадненко В.И.,  
Двадненко М.В., Привалова Н.М.,  
Привалов Д.М.

*Кубанский государственный технологический университет, Краснодар, e-mail: meriru@rambler.ru*

В настоящее время основная стратегия подготовки будущих специалистов заключается в саморазвитии их личности, способной выходить за пределы нормативной деятельности, творчески решать поставленные задачи. Инновационные процессы в образовании связаны с использованием новых педагогических при-

емов, способствующих совершенствованию методов обучения. Использование игр позволяет повысить познавательный интерес учащихся, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке. Для успешного усвоения материала, содержащего множество определений, была усовершенствована одна из популярнейших игр – кроссворд. Одной из таких, является тема «Классы неорганических соединений», основной проблемой является знание названий кислот и соответствующих солей.

Пример. Дайте название солей соответствующих кислот.

#### По вертикали:

- 1) уксусная;
- 3) ортомышьяковая;
- 5) ортожелезистая;
- 6) свинцовистая;
- 9) цинковая;
- 10) селеноводородная;
- 12) марганцовистая;
- 13) дихромовая;
- 15) тиосерная;
- 18) сероводородная;
- 19) хлорноватая.



#### По горизонтали:

- 2) циановодородная;
- 3) ортофосфорная;
- 4) азотная;
- 7) ортоалюминиевая;
- 8) хромовая;
- 10) кремниевая;
- 11) марганцовая;
- 14) ортомышьяковистая;
- 16) хлорная;
- 17) сернистая;
- 18) серная;
- 20) фосфорная.

### КРОССВОРД, КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПРИЕМ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

Двадненко И.В., Двадненко В.И.,  
Двадненко М.В., Привалова Н.М.,  
Привалов Д.М.

*Кубанский государственный технологический университет, Краснодар, e-mail: meriru@rambler.ru*

В силу некоторых причин игра является необычайно привлекательным процессом для участников любого возраста. Если вложить в игровую оболочку образовательное содержа-

ние, то можно решить одну из ключевых проблем педагогики – проблему мотивации учебной деятельности. Использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых, а также к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины. Для снятия эмоциональной напряженности преподаватель ориентирует группу в любой обучающей игре на соревнование, которому присущи юмор, оригинальность и нестандартность решений.

Существует множество инновационных приемов для развития творческой способности и самостоятельного, быстрого изучения материала. Для освоения лекционного материала, содержащего много новых понятий, была усовершенствована одна из популярнейших игр – кроссворд.

Кроссворд – игра, состоящая в разгадывании слов по определениям. К каждому слову дается текстовое определение, в описательной или вопросительной форме указывающее некое слово, являющееся ответом. Ответ вписывается в сетку кроссворда и, благодаря пересечениям с другими словами, облегчает нахождение ответов на другие определения.

Изучение лекционного материала с помощью приема – составление кроссворда, позволяет обобщить и систематизировать по пройденным темам и разделам основной материал. Выделение самого главного, отделение существенных понятий от несущественных, познание научного и практического знания изучаемого материала, развитие логического мышления и творческих способностей учащихся – вот небольшой перечень положительных результатов использования кроссворда в учебном процессе.

Как показала практика, игровая форма проведения занятий является средством побуждения и стимулирования учащихся к учебной деятельности.

#### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОД КЕЙС-СТАДИ В ОБРАЗОВАНИИ**

Егенисова А.К., Дуйсенбаева А.

*Кастийский государственный университет  
технологий и инжиниринга имени Ш. Есенова,  
Актау, e-mail: almazhai66@mail.ru*

Одна из важных особенностей современного образования, это его постоянное совершенствование. Изменения в педагогическом сообществе, связанные с ускорением научно – технического прогресса, возникновением «информационного общества», предъявляют новые требования к образованию сегодняшнего дня. В современных условиях всё больше внимания уделяется развитию многогранной личности, способной к самооценке, к саморазвитию, к самоанализу.

В настоящее время рынок труда требует сформированного молодого специалиста, умеющего анализировать возникающие проблемы,

выдвигать альтернативные решения и вырабатывать критерии их правильности.

Ощущается острая потребность в таких методах обучения, которые бы способствовали в условиях аудитории развивать навыки и умения, позволяющие эффективно справляться с проблемами и трудными случаями, возникающими в реальной профессиональной деятельности. Говоря другим языком, необходим метод ситуационного анализа, применяемый для получения навыков в поиске решений и основывающийся на реальных ситуациях.

Такой метод обучения кейс-стади – это интерактивная технология для краткосрочного обучения студентов, на основе реальных или вымышленных бизнес-ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у слушателей новых качеств и умений. Использование этого метода необходимо потому, что он позволяет увидеть неоднозначность решения проблем в реальной жизни.

Кейс – метод обучения зародился в Гарвардской школе бизнеса в начале XX в. поэтому его часто называют гарвардским методом. В 1908 году преподаватели Гарвардской бизнес-школы в Бостоне при преподавании экономических дисциплин отказались от традиционных лекций. Вместо них они поместили в центр обучения обсуждение конкретных случаев.

Будучи интерактивным методом обучения, он завоевывает позитивное отношение со стороны студентов, которые видят в нем возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе.

Кейс-метод выступает как образ мышления преподавателя, его особая парадигма, позволяющая по-иному думать и действовать, развивать творческий потенциал. Этому способствует и широкая демократизация и модернизация учебного процесса, раскрепощение преподавателей, формирование у них прогрессивного стиля мышления, этики и мотивации педагогической деятельности.

Обучение с использованием кейс-метода помогает развивать умение решать практические задачи с учетом конкретных условий. Дает возможность сформировать такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа, умение четко формулировать и высказывать свою позицию.

Таким образом, кейс-стади – это комплексный инструмент обучения действием. Необходимо заметить, что различают два подхода к понятию кейс технологии.

*Первый подход:* Кейс – от англ. case – «портфель». Это самый распространенный вид дис-