

УДК 37.013.73| 15 | (091) (5-191.2)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ УЧЕНОГО ПОЗДНЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ МУХАММЕДА ХАЙДАРА ДУЛАТИ В СИСТЕМЕ ВОСТОЧНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Алиева Д.А.

*Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы,
e-mail: dinara_0909@mail.ru*

В работе сделан обзор педагогических воззрений ученого позднего средневековья М.Х. Дулати, обоснована необходимость изучения его наследия в педагогическом аспекте. Представлен анализ его воззрений на традиционные для восточной педагогической мысли проблемы: воспитание «совершенной личности», места человека в обществе, о смысле жизни, о счастье и т.д. Намечены пути применения педагогического наследия М.Х. Дулати в учебном процессе вуза.

Ключевые слова: педагогическое наследие, философско-педагогические концепции, восточные средневековые мыслители

TEACHING IDEAS SCHOLAR LATE MIDDLE AGES MUHAMMED HAYDAR DULAT IN EASTERN TEACHING EXERCISE

Aliev D.A.

Kazakh National Pedagogical University named after Abai, Almaty, e-mail: dinara_0909@mail.ru

In the scientific work there is a review of the ideas of M.K. Dulaty, the scientist of late middle ages, and based the importance of his legacy study in pedagogical aspect. There is the analysis of his views concerning the problems which are typical for East pedagogical idea: upbringing of «ideal personality», human's place in society, the purpose of life, happiness, etc. Planned pathways of using pedagogical legacy of M.K. Dulaty in learning process in high school.

Keywords: pedagogical legacy, philosophical – pedagogical, concepts, East middle aged philosophers

В возрождении национальных культурных, духовных ценностей особое место принадлежит педагогической науке. Созвучность исторических реалий – развитие и укрепление национального суверенитета – делают актуальными педагогические идеи восточных мыслителей эпохи позднего средневековья – эпохи формирования этносов Центральной Азии, Казахстана, эпохи возвышения первого Казахского ханства. Однако в истории восточных педагогических учений этот важный эпохальный отрезок с характерной системой воспитания, который, по мнению многих исследователей, стал предпосылкой развития и для европейской науки, остается малоизученным. Мы полагаем, что на современном этапе перед педагогической наукой стоит задача в свете сегодняшнего дня заново осмыслить, обобщить и систематизировать духовное наследие народа, имеющего многовековую культурную традицию.

В этом контексте историческое наследие выдающегося ученого, историка, мыслителя, государственного деятеля, поэта первой половины 16-го века Мухаммеда Хайдара Дулати, особая значимость которого определена объективным и подробным изложением истории формирования казахской государственности, представляет особую ценность, так как еще в эпоху позднего средневековья ученый сумел объективно

раскрыть историю казахской государственности, в центре которой находился воспитывающийся человек.

Целью работы является обоснование педагогической значимости исторического наследия М.Х. Дулати как важного звена в истории педагогических учений.

Методы исследования: анализ философской, историко-педагогической литературы, историко-сравнительный анализ творческого наследия М.Х. Дулати, отзывов на его деятельность авторов прошлого и современности; обработка полученных данных; обобщение и систематизация педагогических взглядов мыслителя.

Предпосылкой для изучения педагогических идей ученого М.Х. Дулати явилось его знаменитое сочинение «Тарих-и Рашиди» (зафиксированное более чем в 30 списках и переводах на тюрки), высоко оценяемое еще современниками ученого, историками, философами 15–16 вв. (Ахмад Рази, Бабур, Махмуд ибн Вали), которые указывали, что труд Дулати, написанный на имя Рашид хана правителя Кашгара, еще в те времена пользовался всеобщей известностью.

Как известно, развиваясь в 12–13 вв., труды выдающихся ученых аль-Фараби, ибн Сина, Рудаки, Бируни, Омар Хайяма, Хорезми и др., в течение нескольких столетий создавали направление философ-

ской и научной мысли Центральной Азии, в том числе и в 15–16 вв. Каждый философ в своей философской концепции отражает современную ему действительность. Каждая последующая философская концепция не только связана с предыдущей, но и зарождается внутри нее, наследуя некоторые принципы, методы и понятия. Так труды ученых аль-Фараби, Бируни, ибн Сины, впитав философское и научное наследие древнего мира, стали предпосылкой последующего прогресса науки, и в течение многих тысячелетий, в том числе и в эпоху 15–16 вв., составляли основу научного образования. Теории корифеев восточной науки, а в особенности учение аль-Фараби, повлияли на последующее развитие психолого-педагогической мысли народов Средней Азии и Казахстана. Причем это влияние было весьма длительным и многоаспектным. Как отмечает исследователь Сейтахметова Н.Л., «в конце этого тысячелетия мы должны отдать свой долг и выразить самое искреннее уважение великой мусульманской культуре средневековья, которая не канула в прошлое, как это случилось со многими цивилизациями, ее величайшая мудрость, воплотившая в себе весь опыт духовных исканий тысячи поколений, никогда не умрет...» [5].

И в нашем, 21 веке, труды этих ученых продолжают вызывать научный, и, в частности, педагогический интерес. Существует десяток монографий, диссертационных исследований, изучающих философско-педагогические воззрения аль-Фараби, ибн Сины, Бируни и других ученых арабо-мусульманского Ренессанса. Тогда как педагогическое наследие более позднего исторического периода, в том числе и творчество М.Х. Дулати, остается малоисследованным, тем самым, создавая пробел в истории философских и педагогических учений. Отчасти это объясняется отсутствием до 1996 г. перевода «Тарих-и Рашиди» на доступном нам языке. Первое издание трудов Дулати вышло в 1895 году в Англии, и лишь в 1999 году узбекскими учеными был осуществлен перевод на русский язык. Теперь и мы, наконец, получили возможность черпать мудрость и знания из книги «Тарих-и Рашиди».

Несомненно, некоторый сопоставительный, сравнительный анализ педагогических концепций великих ученых Востока и воззрений М.Х. Дулати поможет выявить важные аспекты философских и педагогических воззрений ученого, мыслителя Дулати, поставив его имя в один ряд с теми, чьи имена являются святыми для всего тюркоязычного мира.

Традиционно, Дулати в своем известном историческом трактате «Тарих-и Рашиди» затрагивает проблемы человека, его места в мироздании, в обществе, проблемы самосовершенствования, пути к истине, вопросы воспитания, отношение к духовному наставнику и многие другие. Научные труды восточных ученых раннего средневековья служили одновременно и учебными, и педагогическими пособиями. В частности, узбекский ученый Тллашев Х.Х. пишет: «...В любом их научном трактате попутно с научными идеями содержатся педагогические мысли, нравственные наставления, советы о применении знаний на практике. Психолого-педагогические соображения находили отражение и в построении, и в манере изложения научного содержания» [6]. Эта характерная черта развития научной мысли Востока свойственна и исторической книге «Тарих-и Рашиди». Историческое повествование М.Х. Дулати сопровождается философскими размышлениями о вопросах обучения и воспитания молодежи, назиданиями и практическими советами.

Как известно, основополагающий принцип педагогических теорий восточных мыслителей – поиск некоего «совершенного» идеала», достижение счастья. «Счастье является главной категорией фальсафы, в целом, одной из основных ее характеристик, главным лейтмотивом всех размышлений философов о человеке и обществе. Об этом красноречиво свидетельствуют сами названия: «О счастье», «О достижении счастья» аль-Фараби, два произведения Ибн Сины с совпадающими названиями, книга «О счастье и осчастливливании» аль – Амири ан – Нисабури и другие» [4]. Идея о «совершенном человеке» изначально восходит к суфийской культуре. «Совершенный» у суфиев – это человек, избравший путь познания истины, который является для него смыслом жизни. Мусульманские теологи 16 века представляют совершенного правителя как исламского пророка, борющегося, прежде всего, за чистоту веры.

Исследователи разграничивают положения суфиев и философов. Мы считаем, что концепция Мирзы Хайдара близка идеям восточных ученых, утверждавших, прежде всего, добродетельный характер, общественную сущность «совершенной личности». Поиск счастья у философов связывался с личностью, обладающей высокими качествами, способной сделать счастливыми других людей. «В мусульманском мире в период «золотого века» происходит формирование важных понятий исламской культуры, одним из которых является «муруа», дословно означающее «облада-

ние качествами достойного». Основными атрибутами этого понятия являются честь, мужество, щедрость, благочестие, сострадание, милосердие, справедливость» [5]. В произведениях «Город мудрости», «О достижении счастья», размышляя о содержании, целях и задачах, средствах воспитания совершенной личности, аль-Фараби отмечает, что руководитель совершенного города, т.е. совершенная личность, должен иметь такие качества: быть здоровым, деликатным, пронзительным, разумным, хорошим оратором, умеющим изложить свою мысль, заинтересованным в знаниях, морально чистым, любящим правду, справедливость и истину, знающим себе цену, совестливым, не имеющим страсти к богатству, праведным и решительным [2].

Идеи о воспитании совершенной личности, способах и средствах воспитания добродетелей высказывает и Дулати. В своей концепции «о правилах управления государством» он подробно излагает точку зрения на вопросы создания совершенного государства, справедливого правителя, на проблему взаимоотношения человека и власти, и выдвигает «условия, без которых дела царства, как и духовные, так и мирские, не обретут порядка». «Совершенные» качества человека Мухаммед Хайдар Дулати неразрывно связывает с высокой нравственностью, справедливостью, образованностью, с пониманием и выполнением своих обязанностей по отношению к обществу и к своим подданным. Важно, что ученый не создал абстрактной теории, его концепция «совершенного правителя» – это свод конкретных правил и назиданий. Он уверен, что «условий управления царством десять».

Доброта, справедливость и сострадание по отношению к слабым – неотъемлемое качество правителя. «Спесивостью и надменностью государь не должен отпугивать от себя народ, а, наоборот, добротой и справедливостью, проявляя сострадание к подчиненным и слабым, он должен добиться любви подданных». Дулати утверждает, что правитель должен контролировать действия нижестоящих государственных должностных лиц и не допускать бесчинств и жестокости. «Государь не должен оставаться равнодушным к преступлениям жестоких управителей и ставить над подданными тирана с волчьим нравом». Ты кроме доброго имени ничего не ищи, Ибо доброе имя никогда не стареет [3].

Как и восточные гуманисты, Дулати считает образование надежным руководителем в формировании у человека нравственных и интеллектуальных навыков, ведущих к гуманности и счастью. Идея о разуме,

являющаяся центральным стержнем педагогической концепции средневековых мыслителей, ключом к изучению морали, знания, истины и человеческой души, к исследованию проблем воспитания, близка и теории М.Х. Дулати. Традиционный для педагогических учений вопрос о назначении человека, о счастье, Мирза Хайдар решает с позиций общественной значимости личности, выдвигая на первый план нравственные категории: справедливость, гуманизм, милосердие. Теория Дулати – это, на наш взгляд, философское кредо ученого, государственного деятеля, которое выражает его общечеловеческое ценностное отношение к отдельным личностям, различным социальным группам, к явлениям политической и общественной жизни государства.

Многие другие аспекты педагогических концепций ученых раннего средневековья нашли продолжение в творчестве М.Х. Дулати, в частности, вопросы трудового обучения, эстетического воспитания, проблема взаимоотношения учителя и ученика. Созвучие мыслей и идей ученых раннего средневековья и Мирзы Мухаммед Хайдара по многим фундаментальным мировоззренческим вопросам, единая прогрессивная и демократическая нота в научной, общественной деятельности, способ изложения собственных научных изысканий позволяет нам утверждать, что Дулати, также как и многие другие прогрессивные деятели всего мира последующих времен, впитал и продолжил лучшие традиции восточных мыслителей арабо-мусульманского Ренессанса.

Наследие ученого может иметь прикладное значение в решении актуальных задач современной педагогики, в числе которых воспитание гражданских и патриотических идеалов, развитие эстетического вкуса, возрождение профессиональных ценностей, преодоление социальной апатии молодежи и т.д.

Исследование состояния проблемы в практике высших учебных заведениях показало, что некоторый опыт изучения педагогических идей М.Х. Дулати в современных вузах имеется. В курсе «История казахской и зарубежной педагогики» при изучении этнопедагогических идей средневековых мыслителей излагаются некоторые идеи М.Х. Дулати на основе анализа его исторического труда «Тарих-и Рашиди», кратко рассматриваются некоторые аспекты педагогических воззрений М.Х. Дулати.

Однако мы предполагаем, что изучение педагогического потенциала исторического наследия М.Х. Дулати требует более углубленного и расширенного изучения, допол-

нения специальной учебно-методической литературой. Данный тезис получил подтверждение в ходе экспериментальной работы (анкетирование, собеседование и т.д.), в связи с чем была разработана серия лекций, рассматривающих творчество средневекового мыслителя в историко-педагогическом ракурсе – спецкурс «Историческое наследие М.Х. Дулати и его роль в воспитании молодежи», рекомендуемый преподавателям и студентам высших учебных заведений [1].

Идеи Фараби, Бируни, ибн Сины, Омара Хайяма и других мыслителей о воспитании, о достижении всеобщего счастья, о просвещении и науке, о взаимоотношении между учителем и учениками, о мире и дружбе – важнейшие компоненты педагогической культуры Востока. Эти ученые представляли собой демократическое направление в педагогической мысли раннего средневековья. Мы надеемся, что педагогическая интерпретация исторического наследия М.Х. Дулати, подробное исследование

его воззрений по вопросам воспитания и обучения подрастающего поколения поставит его имя в один ряд с теми, чьи труды представляют интерес для современных педагогов.

Список литературы

1. Алиева Д.А. Методические материалы и рекомендации к спецкурсу «Историческое наследие М.Х. Дулати и его роль в воспитании молодежи». – Тараз, 2001. – 39 с.
2. Аль-Фараби. Историко-философские трактаты. – Алма-Ата: Наука, 1985. – 622 с.
3. Дулати М.Х. Тарих-и Рашиди (Рашидова история): Перевод с персидского языка. – 2-е изд. доп. – Алматы: «Санат», 1999. – С. 428.
4. Культурология: учеб. для вузов; под ред. Д. Кшибекова. – Алматы, 1999. – С. 82.
5. Сейтахметова Н.Л. Философия человека в мусульманской культуре средневековья: дис. ... д-ра филос. наук. – Алматы, 2000. – С. 4, С. 26.
6. Тлалашев Х.Х. Общепедагогические и дидактические идеи ученых – энциклопедистов Ближнего и Среднего Востока эпохи средневековья: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – М., 1986. – С. 5.