

Список литературы

1. Аргонов В. Ю. Искусственное программирование потребностей человека: путь к деградации или новый стимул развития? // Вопросы философии. – 2008. – № 12. – С. 22
- Ахизер А.С. Проблема субъекта: человек – субъект. – 2007. – № 12. – С. 3.
- Горохов В.Г. Научно-техническая политика в обществе не знания // Вопросы философии. – 2007. – № 12. – С. 65.
- Иванова С.В. Влияние идей гуманизма на формирование гуманитарного знания // Вопросы философии. – 2007. – № 10. – С. 19.
- Мильдон В.И. Индивидуализм и эгоизм (введение в современную этику) // Вопросы философии. – 2008. – № 6. – С. 43.
- Сапожников Е.И. Общество потребления в странах Запада // Вопросы философии. – 2007. – № 10. – С. 53.
- Федотова В.Г., Колпаков В.А., Федотова Н.Н. Глобальный капитализм: три великие трансформации. Социально-философский анализ взаимоотношений экономики и общества // Вопросы философии. – 2008. – № 8. – С. 3.
2. Строев Е.С. Проблемы российского самосознания // Вопросы философии. – 2007. – № 4. – С. 4.
3. «... люди, сознательно или бессознательно, черпают свои нравственные воззрения в последнем счете из практических отношений, на которых основано их классовое положение, то есть из экономических отношений...» (Энгельс Ф. Анти-Дюринг: Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Изд. 2. Т. 20. – М., 1961. – С. 95).
4. «Личность выступает как целостность, которая задана определенной социальной системой (философский словарь; под ред. Фролова И.Г. Изд. 5. – М., 1986. – С. 238).
11. Блюменкранц М.А. Конфуций вчера и сегодня. Конфуций. Уроки мудрости. – М., 2009. – С. 14.
5. «Самозанятость» – бессмысленная, беспомощная экономическая политика в новейшей истории России. Российская «модель» разрешения проблемы безработицы. Применительно к Северной Осетии «самозанятость в частности означает: в каждой семье советского производства автомашина и кто-то из членов семьи «таксует». Зачастую заработанных денег едва хватает, чтобы «залагать» машину... (состояние дорог... соответственно эпохе) для следующего выезда на маршрут. Итог – по статистике человек не безработный – ... «предприниматель» – он «сомозанялся».
6. Рост заболеваемости населения в нашей стране сопровождается сокращением коечного фонда, а в некоторых случаях и сокращением самих учреждений здравоохранения, особенно в сельской местности. Это результат политики, так называемой «оптимизации» отрасли здравоохранения.
7. К примеру, в Северной Осетии, каждый министр образования, уходя, «забирал» помещение детского сада для организации коммерческих образовательных учреждений.
8. Чехов А.П. Оратор. Избранные произведения. – Т. 1. – М., 1962. – С. 241.
9. «Добавят ли зарплату?» «Медикам когда-нибудь добавят зарплату? У меня две дочери, обе медработники. Получают по 5 тысяч рублей. На мою пенсию содержать их и их детей уже не получается». (Тотрова, г. Дигора). (Вопрос из рубрики: «Вопросы власти»). «Северная Осетия» от 13 февраля 2013. С. 3. Заметим, министр В. Селиванов в своём ответе довольно пространно рассказал о модернизации отрасли, но на конкретно поставленный вопрос пенсионерки Тотровой не было соответствующего ответа.
10. «Почему тот, кто больше всех работает, не только не самый богатый, а порой самый бедный». (Томас Мор – 1516).
11. «Мир переживает трагедию изобилия и недоверия. Разве не трагедия, что приходится жечь пшеницу и топить мешки с кофе, когда миллионам людей не хватает пищи». (М. Горький ссылается на выступление Кайо, бывшего министра Франции.) Горький М. С кем вы, «мастера культуры?» Ответ американским корреспондентам. С кем вы, «мастера культуры?». – М., 1985. – С. 9.
12. Подробнее см. Аргонов В.Ю. Искусственное программирование потребностей человека: путь к деградации или новый стимул развития // Вопросы философии. – 2008. – № 12. – С. 22.
13. Авторы теорий «демократизации капитала» и «народного капитализма» – Маркус Надлер, Адольф Берли – американские экономисты, Массимо Сальвадори – итало-американский экономист, Людвиг Эрхард, экономист, политический деятель ФРГ, Джордж Коул, английский экономист, социолог и историк.
14. Программа конференции «Молодёжный деловой старт»:
Ресурсы и возможности развития молодежного предпринимательства в СКФО;
Поддержка молодежных предпринимательских инициатив в РСО-Алания; Программа развития молодежного предпринимательства в РСО-Алания;
Роль учебных заведений в развитии предпринимательского потенциала молодежи и т.д.
15. «Качество оказываемой помощи (медицинской и др.) не может быть выше качества образования» (Заявление медицинской ассоциации, сделанное в 1986 г.)
16. Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов. – М., 1962. – С. 21.
17. Лихачев Д.С. Об интеллигенции. – СПб., 1997. – С. 377.
18. Вампилов А.В. (1937–1972), советский драматург. Им написаны остроконфликтные нравственно-психологические пьесы: «Старший брат», «Утиная охота», «Прошлым летом в Чулымске» и др.
19. Курбатов В. Вглубь уходящих и играющих звезд. Вампилов А. В. Книга 1. Пьесы. – Иркутск, 1987. – С. 4–5.
20. Вызывает восхищение поступок Дмитрия Мочалова, учащегося гимназии № 3 г. Оренбурга, который выступил в момент вручения ему губернаторской премии за отличную учебу – «Пока мы празднуем, миллионы и миллионы наших сверстников топят себя в алкогольном и наркотическом угаре. Тому виной наша система образования, которая нацелена на то, чтобы воспитать из человека трудовой ресурс, а не личность...» («Советская Россия» от 15 января 2013 г.)
21. Ведь совершенным также можно считать того, кто предпочитает справедливость личной выгоде, жертвует собой в момент опасности и никогда, даже пребывая длительное время в трудных обстоятельствах, не забывает своих обещаний. (Конфуций. Уроки мудрости. – М., 2009. – С. 90).
22. «... пора вам решить простой вопрос: с кем вы, «мастера культуры»? С чернорабочей силой культуры за создание новых форм жизни, или вы против этой силы, за сохранение касты безответственных хищников, – касты, которая загнала с головы и продолжает действовать уже только по инерции?» (Горький М. «С кем вы, мастера культуры?» – М., 1985. – С. 28
23. Неудовлетворенность, массовый невроз, иррациональность и разум насилия, которые уже ясно видны в современной жизни, это только предвестие того, что может ждать нас впереди, если мы не поймем и не станем лечить эту болезнь» (Тоффлер Э. Шок будущего. М. 2001. С. 23).

Медицинские науки

ПРЕНАТАЛЬНЫЙ ПЕРИОД –
ВАЖНЕЙШИЙ ЭТАП ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Шанина Г.Е., Ушакова О.П.

ФБГУ «Федеральный медицинский центр»,
Москва, e-mail: Shanina2@yandex.ru

Снижение уровня здоровья детей за последние десятилетия заставляет задуматься медицинскую общественность, психологов, родителей,

учителей над этой проблемой. Знания о внутриутробной психической жизни получены благодаря развитию таких наук как эмбриология, цитология, многочисленных отраслей биологии и, в частности, генетики (наука о законах наследственности и изменчивости организма). Всё это позволило приблизиться к пониманию того, что происходит в эмбриональном периоде, которое продолжается до рождения ребёнка и подчинено закономерностям развития законов природы.

Влияние наследственности и особенности внутриутробного периода сказываются на процессе психического и социального развития личности ребёнка после его рождения. Рост и развитие детского организма генетически запрограммированы и характеризуются рядом особенностей деятельности ведущих органов, систем, а также механизмов их регуляции.

Жизнь начинается с момента оплодотворения яйцеклетки, в которой заложена вся генетическая информация, необходимая для создания нового организма. На третьей неделе эмбрионального развития начинает формироваться нервная система. Органы чувств и соответствующие центры мозга развиваются уже к третьему месяцу беременности. В шесть недель у зародыша фиксируется деятельность мозга. В семь недель – включаются в работу синапсы, передающие сигналы между волокнами нервной ткани. В этом же возрасте появляются первые рефлекссы. Осязание развивается раньше других чувств и играет чрезвычайно важную роль в формировании мозга и гармонической деятельности нервной системы ребёнка. Органическое вещество мозга формируется не само по себе, а под воздействием сигналов, поступающих в мозг. Внутреннее ухо формируется в восемь недель, далее развивается наружное ухо, и вся система слуха формируется к пяти месяцам. Вестибулярная система видна уже у двухмесячного эмбриона. К пяти месяцам внутриутробного развития она полностью развивается, контролирует ощущение движения и баланса, поддерживает статическое и динамическое равновесие. Через вестибулярную систему, ребёнок узнаёт о гравитации. Слух, ощущение запахов, вкус и прикосновение формируются на ощущении гравитации и обеспечивают первые образы мира. На двенадцатой неделе плод начинает спонтанно двигаться. Нервы, лёгкие, диафрагма работают синхронно. Лёгкие тренируются для первого акта дыхания после рождения. Развивающийся плод слышит сердцебиение матери, её дыхание, пищеварение, её голос. В пять месяцев он начинает реагировать на различные колебания гласных звуков, которые слышит через амниотическую жидкость.

Доктор Alfred Tomatis исследовал различные движения мышц плода посредством клеточных оптоволоконных камер. Он обнаружил, что плод на один и тот же звук, реагирует определённой мышцей на руке или на ноге. К 24 неделям плод реагирует на музыку, мигает глазами и двигает ими в ритм музыке [5]. От него невозможно скрыть даже до рождения, любят его или нет. Эмоциональная связь, существующая между матерью и ребёнком, любовь, с которой она его вынашивает, положительное отношение к плоду во время беременности, мысли, связанные с его появлением, богатство общения, которое мать делит с ним, оказывают огромное влияние на

развивающуюся психику плода. При нормальном течении внутриутробного развития должны нормально функционировать плацента и пуповина, а ребёнок должен получать достаточное количество кислорода и питательных веществ. Но, к сожалению, многие дети рождаются с набором различных проблем, которые могут проявиться в будущем и повлиять на их развитие.

Врождённые дефекты обусловлены воздействием среды и взаимодействием факторов наследственности на развивающийся плод в течение внутриутробного периода. Хромосомные наследственные заболевания появляются при нарушении количества и структуры хромосом. Доказано, что наследственность передаётся через половые клетки от одного поколения к другому, не смешиваясь и не растворяясь, а ДНК (дезоксирибонуклеиновая кислота) является молекулярным носителем наследственности. Ошибки в генах приводят к наследственным заболеваниям [3]. Современное состояние генетически передаваемых заболеваний, требует обязательного тестирования на предмет биологической совместимости супружеских пар, что позволяет снизить уровень заболеваний, связанных с неправильными хромосомными наборами, изменениями в самих хромосомах и прочими генетическими изменениями.

Но есть ещё и специфические факторы, нарушающие нормальное развитие ребёнка в период беременности матери, – это тератогены (вирусы или химические препараты). Воздействие тератогена увеличивает вероятность появления врождённых аномалий, повреждение эмбриона в начале развития беременности, заболеваний, вызванных различными факторами, вирусами, лекарствами, курением, алкоголем и пр. Следует помнить, что в течение девяти месяцев беременности из двух половых клеток возникает и формируется будущий ребёнок: происходит огромное количество химических реакций, работают многие гены, образуются различные ферменты. Будет ли причинен вред младенцу, зависит от сложного взаимодействия нескольких факторов, включая интенсивность и продолжительность неблагоприятного воздействия, стадию развития плода, состояние здоровья матери, наследственные факторы, момент зачатия.

Появление в это время в организме матери алкоголя, никотина, лекарственных препаратов или вирусных инфекций может привести к повреждению плода. Алкоголь на половые клетки оказывает непоправимый вред. Даже малые его дозы вызывают патологические изменения в этих клетках, что в дальнейшем приводит к рождению детей с различными пороками развития, как правило, у таких детей нарушается психическое развитие. Родителям следует помнить, что алкоголь в течение 20 дней после его приёма, продолжает оказывать своё губительное воздействие [2].

Вред часто бывает нанесен ещё на эмбриональной стадии развития, до того как женщина узнаёт о зарождении в ней новой жизни, требующей особой заботы и осторожности. Она может не задумываться о возможных последствиях воздействия тех лекарств, которые она принимает. Ни одно из лекарств не является безвредным для плода. Лекарства, попадая в организм матери, оказывают воздействие на центральную нервную систему плода и трудно выводятся из его организма. Наркотики, алкоголь, курение табачных изделий и марихуаны, выдыхаемые при курении продукты сгорания, проникают через плаценту, нарушая нервную регуляцию жизнедеятельности развивающегося плода. Гормоны могут изменять ход полового развития ребёнка. Такие болезни как краснуха, сифилис, герпес, полиомиелит, различные формы гриппа, вирусы (ВИЧ, СПИД), преодолевают плацентарный барьер [1]. Сначала происходит заражение амниотической жидкости, затем – ребёнка, и последствия от инфицирования очень тяжёлые т. к. его иммунная система еще не сформирована.

Стрессы, страхи, перенесённые матерью во время беременности, также являются специфическими факторами и наносят большой вред развивающемуся организму. Так У. Кэннон, американский биолог и психолог доказал, что страх и беспокойство ведут к появлению в крови животных и человека особых химических веществ – катехоламинов. У беременной женщины, если она испытывает страх или беспокойство, катехоламины с кровью матери проникают через пуповину в организм ребёнка, и он тоже испытывает беспокойство. Акт рождения ребёнка сопровождается сильным стрессом, как для матери, так и для новорождённого. Первый час после родов – очень важное время для матери и младенца. Оно может до некоторой степени определить, как ребёнок будет относиться к матери, что, в свою очередь, может повлиять на его отношения с другими людьми и с миром, его окружающим.

По оценкам специалистов от зачатия и до пятнадцати месяцев после рождения у ребёнка развивается 100 триллионов нервных сетей, которые объединяют все его чувства и движения мышц между собой, помогают понять ма-

териальный мир и ощутить безопасность в нём [6]. Информация о событиях, происходивших с матерью во время беременности, сохраняется в подсознании человека на долгие годы. О чём в 1983 году на американском конгрессе по перинатальному воспитанию, в работе которого участвовали многие специалисты из европейских государств и Канады, были сделаны интересные сообщения о взрослых, причиной страданий которых была информация о событиях, сохранившаяся в подсознании с внутриутробного периода.

Чтобы изменить информацию о событиях в своём подсознании и помочь ещё не родившимся детям, необходимо перепрограммировать своё отношение к самому себе, изменить реакции на ситуации. Подавленное эмоциональное состояние беременной, это очень серьёзный негативный фактор, занимающий далеко не последнее место в формировании ребёнка. Изменить негативную реакцию, создать гармоничное настроение, возможно с помощью системы коррекционных кинезиологических упражнений [4].

Проведенные нами исследования, показали, что при самостоятельном использовании данной системы упражнений (при появлении волнения, беспокойства, страха, раздражения), легче справиться с возникающими проблемами. Беременность протекает в обычном режиме, новорожденные дети быстрее адаптируются.

На выполнение трёх серий кинезиологических упражнений затрачивается 6–8 минут. Их можно выполнять в полном объёме, частично или использовать в виде отдельных движений и приёмов при их различном сочетании [4].

Список литературы

1. Крайг Г. Психология развития. – СПб., 2003. – С. 152.
2. Основы цитогенетики / под ред. А.А.Прокофьева – Бельговская, 1969.
3. Тарасенко Н.Д., Лушанова Г.И. Что вы знаете о своей наследственности? – Новосибирск: Наука. Сибирское отделение, 1991. – С. 3.
4. Шанина Г.Е. Патент на изобретение № 2139025. – М., 1998.
5. Tomatis, Alfred A. The Conscious Ear, My Life of Transformation through Listening. Barrytown, NY: Station hill press, 1991.
6. Pearce, Joseph Chilton. Evolution's End, Claiming the Potential of Our Intelligence. – San Francisco: Harper & Row, 1992.

Педагогические науки

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ, ИХ МЕСТО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Жумагалиева Б.К.

*Каспийский государственный университет
технологии и инжиниринга им. Ш. Есенова,
Актау, e-mail: bibinurz@mail.ru*

Становление демократических и рыночных отношений значительно изменило отношение к личности гражданина. Люди реально стали

влиять на политику, экономику, культуру и другие сферы жизни общества. Наша страна активно входит в общемировое информационное пространство, которое обеспечивает её интеграцию в современную цивилизацию. Существование такой ситуации на сегодняшний день во многом зависит от системы образования, которая существует, и, будет существовать в государстве, являясь, по сути, гарантом всего общественно-го развития. Отсюда очевидно, что условием повышения эффективности управления систе-