

Вред часто бывает нанесен ещё на эмбриональной стадии развития, до того как женщина узнаёт о зарождении в ней новой жизни, требующей особой заботы и осторожности. Она может не задумываться о возможных последствиях воздействия тех лекарств, которые она принимает. Ни одно из лекарств не является безвредным для плода. Лекарства, попадая в организм матери, оказывают воздействие на центральную нервную систему плода и трудно выводятся из его организма. Наркотики, алкоголь, курение табачных изделий и марихуаны, выдыхаемые при курении продукты сгорания, проникают через плаценту, нарушая нервную регуляцию жизнедеятельности развивающегося плода. Гормоны могут изменять ход полового развития ребёнка. Такие болезни как краснуха, сифилис, герпес, полиомиелит, различные формы гриппа, вирусы (ВИЧ, СПИД), преодолевают плацентарный барьер [1]. Сначала происходит заражение амниотической жидкости, затем – ребёнка, и последствия от инфицирования очень тяжёлые т. к. его иммунная система еще не сформирована.

Стрессы, страхи, перенесённые матерью во время беременности, также являются специфическими факторами и наносят большой вред развивающемуся организму. Так У. Кэннон, американский биолог и психолог доказал, что страх и беспокойство ведут к появлению в крови животных и человека особых химических веществ – катехоламинов. У беременной женщины, если она испытывает страх или беспокойство, катехоламины с кровью матери проникают через пуповину в организм ребёнка, и он тоже испытывает беспокойство. Акт рождения ребёнка сопровождается сильным стрессом, как для матери, так и для новорождённого. Первый час после родов – очень важное время для матери и младенца. Оно может до некоторой степени определить, как ребёнок будет относиться к матери, что, в свою очередь, может повлиять на его отношения с другими людьми и с миром, его окружающим.

По оценкам специалистов от зачатия и до пятнадцати месяцев после рождения у ребёнка развивается 100 триллионов нервных сетей, которые объединяют все его чувства и движения мышц между собой, помогают понять ма-

териальный мир и ощутить безопасность в нём [6]. Информация о событиях, происходивших с матерью во время беременности, сохраняется в подсознании человека на долгие годы. О чём в 1983 году на американском конгрессе по перинатальному воспитанию, в работе которого участвовали многие специалисты из европейских государств и Канады, были сделаны интересные сообщения о взрослых, причиной страданий которых была информация о событиях, сохранившаяся в подсознании с внутриутробного периода.

Чтобы изменить информацию о событиях в своём подсознании и помочь ещё не родившимся детям, необходимо перепрограммировать своё отношение к самому себе, изменить реакции на ситуации. Подавленное эмоциональное состояние беременной, это очень серьёзный негативный фактор, занимающий далеко не последнее место в формировании ребёнка. Изменить негативную реакцию, создать гармоничное настроение, возможно с помощью системы коррекционных кинезиологических упражнений [4].

Проведённые нами исследования, показали, что при самостоятельном использовании данной системы упражнений (при появлении волнения, беспокойства, страха, раздражения), легче справиться с возникающими проблемами. Беременность протекает в обычном режиме, новорождённые дети быстрее адаптируются.

На выполнение трёх серий кинезиологических упражнений затрачивается 6–8 минут. Их можно выполнять в полном объёме, частично или использовать в виде отдельных движений и приёмов при их различном сочетании [4].

#### Список литературы

1. Крайг Г. Психология развития. – СПб., 2003. – С. 152.
2. Основы цитогенетики / под ред. А.А.Прокофьева – Бельговская, 1969.
3. Тарасенко Н.Д., Лушанова Г.И. Что вы знаете о своей наследственности? – Новосибирск: Наука. Сибирское отделение, 1991. – С. 3.
4. Шанина Г.Е. Патент на изобретение № 2139025. – М., 1998.
5. Tomatis, Alfred A. The Conscious Ear, My Life of Transformation through Listening. Barrytown, NY: Station hill press, 1991.
6. Pearce, Joseph Chilton. Evolution's End, Claiming the Potential of Our Intelligence. – San Francisco: Harper & Row, 1992.

#### Педагогические науки

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ, ИХ МЕСТО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Жумагалиева Б.К.

*Каспийский государственный университет  
технологии и инжиниринга им. Ш. Есенова,  
Актау, e-mail: bibinurz@mail.ru*

Становление демократических и рыночных отношений значительно изменило отношение к личности гражданина. Люди реально стали

влиять на политику, экономику, культуру и другие сферы жизни общества. Наша страна активно входит в общемировое информационное пространство, которое обеспечивает её интеграцию в современную цивилизацию. Существование такой ситуации на сегодняшний день во многом зависит от системы образования, которая существует, и будет существовать в государстве, являясь, по сути, гарантом всего общественного развития. Отсюда очевидно, что условием повышения эффективности управления систе-

мой образования, совершенствования процесса обучения является систематический анализ объективных данных о состоянии результатов обучения обучающихся при внедрении в образовательный процесс вуза инновационных образовательных технологий или их элементов.

Устоявшаяся система образования включает в себя ряд этапов её реализации, а именно: определение цели и задач, планирование, организацию, проведение, анализ результатов и определение дальнейшего пути развития. В психолого-педагогических исследованиях давно для обозначения всех этих этапов используется понятие – мониторинг.

Мониторинг на сегодня выступает тем системообразующим компонентом, целенаправленной научно-исследовательской и технологической работы по созданию информационных технологий, способствующих повышению уровня психолого-педагогического взаимодействия между субъектами образовательного процесса и на этой основе повышению качества, как самого образовательного процесса, так и его результатов.

По задачам, характеру и основным функциям отслеживания мониторинг может быть психолого-педагогическим и управленческим.

Психолого-педагогический мониторинг может проводиться на четырех основных уровнях: 1 – индивидуально; 2 – индивидуально-групповом; 3 – коллективно-групповом; 4 – общеузовском (общешкольном).

Выделение данных уровней не случайно, оно отражает социальное положение общества. Внутри вузовский (внутри школьный) уровень мониторинга вполне обоснован, имеет определенные закономерности, как процесс позволяющий отследить эффективность образовательной технологии, с целью дальнейшего выявления принципов и разработки приемов оптимизации образовательного процесса путем анализа фактов, повышающих образовательную эффективность конструированием и применением приемов и материалов, а также посредством оценки применяемых методов. Остальные три находятся на стадии становления. Если образовательный процесс строится для передачи социокультурного опыта последующему поколению с целью его психического развития и усвоения им этого опыта, то результатом мониторинга должна стать информация об этих сторонах обучающегося.

Основной задачей мониторинга, не зависимо от уровня, является соотнесение реальных результатов обучения с планируемыми и ее оценка. Всякая оценка предполагает диагностику (измерение) состояния оцениваемого объекта, то есть измерение индикатора объекта. В зависимости от целей измерения выбирается то или иное правило, использование которого позволяет измерить нужное свойство объектов.

В своей работе мы будем опираться на утверждение Д.Ш. Матроса, Д.М. Полева, Н.Н. Мельниковой, что психологический мониторинг это система информационного сопровождения учебного процесса. Какие бы параметры мы не брали бы для осуществления психологического мониторинга, диагностический инструментарий должен давать информацию об уровне развития памяти, мышления и внимания, а также давать возможность отслеживать природную и культурную составляющую интеллекта. Немаловажным является возможность отследить интеллектуальный рост обучающегося, в силу чего выбранные методики наряду с возможностью отслеживать общие характеристики интеллекта, должны позволять строить индивидуальный профиль интеллекта обучающегося.

Реализация имеющегося потенциала обучающегося в образовательном процессе во многом зависит от особенностей регулятивной сферы обучающегося, проблемами его возрастного развития, и особенно зависит от особенностей мотивационной сферы, в силу чего диагностика должна строиться таким образом, чтобы получать информацию о всех трех сторонах обучающегося и в этом может помочь только система психологического мониторинга.

Недаром психологический мониторинг рассматривается как система сопровождения, основная цель которого – создание и поддержание в образовательном учреждении развивающей среды, способствующей максимально полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала обучающегося.

Развивающая среда – психологическое пространство образовательного учреждения. В то время как психологические параметры развивающей среды – интеллектуальный, волевой, творческий потенциал педагогического коллектива в целом, а также каждого педагога и потенциал оптимального индивидуального развития каждого обучающегося.

Речь идет, с одной стороны, об индивидуальности психологических особенностях педагогов, которые могут быть продиагностированы, а результаты в случае необходимости откорректированы и учтены в организации учебного и воспитательного процессов. С другой стороны, к психологическим параметрам относятся как мы уже говорили возрастные и индивидуально-психологические особенности обучающихся, их учет и организация работы, направленной на достижение максимальной эффективности в их развитии.

**Цель исследования:** мониторинг эффективности внедрения, в учебный процесс университета обучающей интернет-платформы «Moodle» в условиях кредитной системы обучения.

**Материал и методы исследования.** Не зависимо от того, как осуществляться система мониторинга, необходимо помнить о трех состав-

ляющих эффективности обучения. Во-первых: эмоциональная вовлеченность обучающегося в процесс обучения позволяющая значительно упростить проблему обеспечения прочного запоминания. Во-вторых: немаловажной задачей является организация учебной деятельности обучающегося таким образом, что бы обеспечить адекватное восстановление сил, что является залогом сохранения здоровья человека. В-третьих: для сохранения мотивации и работоспособности очень важно создание ситуации осознания успешности деятельности.

Именно эти вопросы легли в основу мониторинга внедрения в учебный процесс обучающей инетрнет-платформы «Moodle» в условиях кредитной системы обучения.

Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) – это свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимся, хотя подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а так же поддержки очного обучения.

Один из объективных методов сбора данных уровня развития педагогических процессов и степени выраженности развития субъектов образования является анкетирование.

Анкета – это разновидность опроса, в котором ставится цель выявить опыт, оценку, точку зрения опрашиваемого по его ответам на какой-либо заранее сформулированный вопрос или группу вопросов. Таким образом, ее можно рассматривать как диагностическое средство, которое можно считать отправной точкой в системе учебно-воспитательных мероприятий учебного заведения.

В соответствии с этим было проведено анкетирование студентов двух вузов Казахстана, а именно Восточно-Казахстанского государственного университета им. С. Аманжолова и Каспийского государственного университета технологии и инжиниринга им. Ш. Есенова. В общей сложности анкетированием охвачено 700 студентов дневного отделения. Само анкетирование проводилось по вопросам объединенных в следующие шесть шкал: релевантность, рефлексивное мышление, интерактивность, поддержка преподавателя, поддержка сокурсников, отношение к обучению. Каждая из шкал содержит по четыре вопроса, оцениваемых по пяти бальной шкале.

**Результаты исследования и их обсуждение.** В силу того, что на этапе вузовского обучения студенты способны оценивать соотношение объема полезной информации к общему объему полученной информации, что и определяется релевантностью.

Релевантность (латинское *relevo* – поднимать, облегчать) в информационном поиске – семантическое соответствие поискового запроса

и поискового образа документа. В более общем смысле, одно из наиболее близких понятию качества «релевантности» – «адекватность», то есть не только оценка степени соответствия, но и степени практической применимости результата, а также степени социальной применимости варианта решения задачи. Релевантность изучалась на основе оценки содержания изучаемых курсов студентами в соответствии с пригодностью их использования в профессиональной практике, степенью интереса к изучаемому материалу и возможностью на основе изучаемого материала усовершенствовать профессиональные навыки.

Все это в конечном итоге влияет на успешность студента в учебном процессе. Как мы отметили выше основным фактором, влияющим на успешность студентов, является качество проведения занятий. по результатам анкетирования большинство студентов (83,8% ) высоко оценивают качество лекционных занятий, проведение практических занятий (в том числе самостоятельная работа студентов с преподавателем – СРСР). Учитывая задачи практических занятий при кредитной системе обучения (проверка эффективности и результативности самостоятельной работы студентов (СРС), выработка умений формулировать, объяснять, излагать собственное суждение, привитие навыков поиска и обобщения материала, т.п.) данный факт (оценка качества) можно отнести к причинам, как успешности, так и не успешности студентов. Чтобы практические занятия проходили интересно и эффективно, тьюторам необходимо применять активные методы, повышающие степень мотивации, эмоциональности, творчества студентов, все это как отмечают 73% студентов реализуется в полной мере при использовании интернет-платформы Moodle.

Наиболее значимыми с точки зрения 71% студентов являются используемые элементы курса «Лекция» и «Wiki». Лекция, построенная по принципу чередования страниц с теоретическим материалом и страниц с обучающими тестовыми заданиями и вопросами. Интересным отмечается последовательность переходов со страницы на страницу, и возможность незамедлительно получить оценку успешности их прохождения в процессе работы над лекцией. Отмечается так же возможность оперативного получения соответствующего комментария от преподавателя.

Интерес к элементу Wiki продиктован тем, что он делает возможной совместную групповую работу обучаемых над документами. Эта технология специально была разработана для коллективной разработки, хранения, структуризации информации (в основном гипертекста) путем взаимодействия пользователя с веб-сайтом. При коллективной работе преподаватель, используя функцию Истории, может отследить

вклад каждого участника в создании статьи и оценить его.

Результаты анкетирования показали, что изучение предметов с использованием платформы Moodle дает возможность критически оценивать отношение к собственному процессу обучения и оценивать информацию, полученную из научных источников – 69% . При этом есть возможность критически оценить как процесс обучения вообще, так и собственные взгляды, и взгляды других студентов на изучаемый материал. Рефлексия проявляется как форма теоретической и практической деятельности человека, направленной на осмысление своих собственных действий и их законов.

82% студентов отмечают, что платформа Moodle способствует созданию интерактивной обучающей среды, в которой каждый студент может, открыто высказать и объяснить свои идеи другим студентам. При этом объяснительный обмен мнениями является обязательным условием такого взаимодействия. Другими словами происходит не просто обмен мнениями, а процесс взаимообогащения и взаимообмена, как на теоретическом, так и на практическом уровне.

Так элемент «Глоссарий» позволяет создавать и редактировать список определений, как в словаре. Наличие глоссария, объясняющего ключевые термины, употребленные в учебном курсе, просто необходимо в условиях внеаудиторной самостоятельной работы. Глоссарий – один из способов фундаментально улучшить их опыт исследовательской самостоятельной работы. Его свойства отмечает 67% студентов.

Другой интерактивный элемент отмеченный студентами является «Форум». Он выделен как наиболее интересный при организации дискуссии – 75% . После создания темы каждый участник дискуссии может добавить к ней свой ответ или прокомментировать уже имеющиеся ответы. Это особенно удобно для новых членов группы, для быстрого освоения основных задач, над которыми работает группа. Пользователь также может сыграть и более активную роль в обсуждении, предлагая свои варианты ответов, комментарии и новые темы для обсуждения. Подобная ситуация формируется и при использовании элемента «Чат». При «Чате» активно моделируются деловые игры в режиме реального времени. Пользователи системы имеют возможность обмениваться текстовыми сообщениями, доступными как всем участникам дискуссии, так и отдельным участникам по выбору – 77% .

Более 81% студентов отмечают поддержку преподавателя, выражающуюся в стимулировании мышления и вдохновению к практическому применению знаний. Все это возможно в силу того, что преподаватели моделируют хорошие темы для обсуждения на всех видах занятий и моделируют критическое само-отражение.

Преподаватель создает такие условия обучения, при которых становится возможным ощущать понимание студентов друг к другу в борьбе за знания, видеть, как студенты высоко ценят вклад другого студента в изучении предметов – 72% .

При оценке отношения к обучению 69% студентов отметили сообщения других студентов наделёнными здравым смыслом. Как и то, что собственные сообщения другими студентами и преподавателями отмечаются так же наделёнными здравым смыслом.

Однако отмечаются и отрицательные стороны образовательного процесса. Так к причинам не успешности студентов можно отнести уровень информированности студентов о порядке организации учебного процесса при кредитной системе обучения и правилами организации работы на платформе Moodle. Многие студенты (21% ) не знают порядок погашения академической задолженности, 28% студентов считают, что кредитная система обучения используется формально, 30% студентов лишь частично информированы о своих правах и обязанностях. Эдвайзерам необходимо проводить подробную разъяснительную работу об особенностях кредитной системы обучения.

Одной из причин не успешности, 31% студентов отмечают слабую собственную подготовленность работы с инновационными компьютерными системами. 47% студентов отмечают степень низкую доступности интернета в стенах вуза. Как и то, что не все преподаватели могут использовать в своей профессиональной деятельности возможности интернет-технологий, как по субъективным, так и по объективным причинам – 33% .

Объективная оценка знаний служит мощным стимулом повышения успеваемости. Однако данные анкетирования показали, что многие студенты считают, что:

- знания оцениваются необъективно – 38%
- получение высокого балла по текущему и рубежному контролю зависит от субъективных факторов, чаще от симпатий преподавателя, наличия «покровителя» – 14% , оказание определенных услуг – 15% .

Причиной низкого показателя по результатам сессии можно назвать и качество составления тестовых заданий. Так, 43% студентов не удовлетворены соответствием тестовых заданий итогового контроля материалу, изученному в течение семестра.

Некоторые из этих факторов подлежат коррекции, другие развитию. Несомненно, что они должны быть максимально учтены в организации учебного процесса и жизни учебного учреждения в целом. При этом именно психолог является специалистом и экспертом в указанной области.

По мнению Т. Яничевой при всем многообразии возможных ориентаций, направлений

и специфики психологической деятельности в образовательном учреждении необходимо учитывать ряд основополагающих принципов:

1) принцип творческой позиции – готовность к изменениям, поиску новых, нестандартных решений ситуаций;

2) принцип партнерского общения – в ситуации взаимодействия психолога и педагогов недопустима позиция «всезнайства», покровительственного отношения к педагогам, позиция менторства и указания на их промахи и ошибки;

3) принцип целостности – учет целостности психической организации;

4) принцип последовательности – учет особенностей организации тех или иных составляющих жизни образовательного учреждения;

5) принцип экологичности – с одной стороны это адекватность используемых процедур, методов, средств воздействия с поставленной целью, с другой стороны это идея «конструктивного невмешательства», в третьих возможность переноса опыта полученного в вузе.

Значение психологического мониторинга определяется во многом необходимостью поддержания надлежащего психологического кли-

мата в образовательном учреждении, особенно во время эксперимента, где учебные занятия желательно строить так, чтобы не провоцировать появление ошибки, не создавать трудностей, которых можно избежать.

#### Список литературы

1. Андреева В.А. и др. Мониторинговые исследования – одно из основных направлений в работе администрации школ // Завуч. – 2001. – № 4. – С. 104–115.
2. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии: нейропсихологический подход // Вопросы психологии. – 2002. – № 4. – С. 101–111.
3. Гробарь М.И. Проблема измерений и проверки гипотез при мониторинге результатов обучения // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2000. – № 3. – С. 49–57.
4. Горб В.Г. Педагогический мониторинг образовательного процесса как фактор повышения уровня и результатов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2000. – № 5. – С. 33–37.
5. Качалова Л.П. Мониторинг процесса интеграции психолого-педагогических знаний студентов // Педагогика. – 2000. – № 9. – С. 60–65.
6. Кузнецов А.А. Мониторинг качества подготовки учащихся: организация // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2000. – № 5. – С. 38–41.
7. Яничева Т. Психологическое сопровождение деятельности школы. Подходы. Опыт. Находки // Журнал практического психолога. – 1999. – № 3. – С. 101–119.
8. <https://moodle.org/about>.
9. [http://docs.altlinux.org/current/school\\_server/moodle/index.html](http://docs.altlinux.org/current/school_server/moodle/index.html).

### Психологические науки

#### УРОВНИ ДЕЗАДАПТАЦИИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Молодцова Т.Д.

ФГБОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П.Чехова»,  
Таганрог, e-mail: molodcovatd40@mail.ru

Последние десятилетия все более распространенным становится понятие, обозначающее трудности несовершеннолетних-школьная **дезадаптация**.

*Деадаптация – это результат внутренней или внешней (иногда комплексной) дезгармонизации взаимодействия личности с самой собой и обществом, появляющийся во внутреннем дискомфорте, нарушениях деятельности, поведения и взаимоотношений.* Как представляется, это явление, которое охватывает все трудности человека, а применительно к подросткам – все внутренние и внешние трудности данного возраста, независимо от источника природы и степени проявления. В том случае, когда дезадаптация у подростков проявляется, она может иметь различные виды, типы, уровни. В частности, взяв за основу классификацию С.А. Беличевой, мы, расширив ее и дополнив, выделили следующие виды дезадаптации: патогенную, психологическую, психосоциальную, социально-психологическую (или социально-педагогическую) и социальную [1]. Каждый из видов дезадаптации имеет свои уровни. В основу их классификации была положена следующая идея. На наш взгляд, дезадаптацию можно анализировать

в зависимости от степени распространенности в разных областях жизни и деятельности, как узкую, распространенную и широкую, в зависимости от того, какова степень углубленности – поверхностную, углубленную и глубокую; по ее выраженности – скрытую, открытую и ярко выраженную; по характеру возникновения – первичную и вторичную; по длительности протекания – ситуативную, временную и устойчивую. Такие признаки дали возможность разработать уровни дезадаптации. Опишем их: **Нулевой уровень** – «адаптированные». Это подростки, которые хорошо учатся и ведут себя, не конфликтуют, удовлетворенные собой, жизнью и окружением. **Первый уровень** – «в основном адаптированные». Подростки, у которых дезадаптация присутствует крайне эпизодически, имея лишь отдельные её элементы. Проявления её ситуативны, поверхностны, чаще всего в какой-то одной области. Подросток в этом случае скорее адаптирован, чем дезадаптирован. **Второй уровень** – «преддезадаптированные». Подростки, у которых дезадаптация проявляется довольно часто, но в основном временно, хотя иногда и широко. Такие нарушения не становятся устойчивой чертой, не затрагивают глубинных образований личности. Деадаптация проявляется в эпизодической неуславаемости и недисциплинированности. **Третий уровень** – «дезадаптированные». Школьники, у которых дезадаптация может стать углублённой, (особенно в какой-то конкретной области), к тому же устойчивой. Многие отрицательные мотивы