

гестации от 30 до 36 недель. В основной группе проведение плазмафереза после аппендэктомии способствовало пролонгированию беременности во всех случаях.

Таким образом, дополнительное использование дискретного плазмафереза на 3 и 5 сутки по-

сле хирургического лечения ОА способствует сохранению стабильных концентраций пролактина у беременных во все сроки послеоперационного периода, что позволяет считать данный метод эффективным и безопасным способом профилактики потерь беременности после аппендэктомии.

### *Педагогические науки*

#### **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ В РОССИИ**

Хамитова Г.Ш.

*ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет», Уфа, e-mail: bgu-hg@mail.ru, khamitova\_gulnara@mail.ru .*

Общеизвестно, что формирование личности человека есть процесс комплексного воздействия окружающих условий, в котором участвует вся совокупность факторов. И центральное место в воспитании, по мнению автора, занимает правовое образование и воспитание молодежи.

Принятие в декабре 2012 года нового закона «Об образовании» не только не прояснило ситуацию в отношении правового образования учащихся образовательных учреждений, но и создало еще больше пробелов в его регламентации. Прежде всего, законодатель изначально не уделил необходимого внимания правовой дисциплине в рамках школьной программы, сам, очевидно, не понимая до конца, к каким негативным последствиям может привести низкий уровень правового образования и воспитания молодого поколения, который будет способствовать широкому распространению правового нигилизма в молодежной среде.

Выпускники школ должны обладать основными необходимыми для жизни правовыми знаниями и навыками (например, владеть информацией, что впервые поступающим на работу выпускникам вузов не должен устанавливаться испытательный срок и пр.), уметь грамотно совершать элементарные юридические действия, в том числе, по защите нарушенных прав и свобод (к примеру, составить претензию недобросовестному продавцу, противостоять превышению служебных полномочий сотрудниками госорганов и пр.).

Если этого нет, происходит повсеместное попираание прав и свобод молодых граждан, неумение отстаивать их правомерными способами, в результате – нарушение ими же действующих законов и норм общества, и т.д. Происходит так называемая «цепная» реакция: ущемление прав и свобод индивида способствует формированию у него аналогичного типа поведения по отношению к другим членам общества, государственным структурам (неповиновение, нарушение запретов и предписаний и т.п.), что представляет собой угрозу членам общества, т.е. угрозу социальной безопасности.

Результаты социологического опроса 2 502 молодых человека в возрасте от 14 до 30 года (учащихся образовательных учреждений Москвы, Санкт-Петербурга, Костромы, Екатеринбург, Уфы, Октябрьского, Туймазы, Кумертау), проведенного автором в 2010–2012 гг. по специально разработанной анкете, показали, что 2,9% респондентов считают возможным для себя совершить правонарушение; у каждого пятого (21,3%) опрошенного решение данного вопроса зависит от ситуации; ни при каких обстоятельствах это недопустимо лишь для 6% молодых людей, а 7,9% учащихся отказываются от противоправного типа поведения лишь под угрозой наказания и наступления неблагоприятных последствий (судимости, проблем с последующим трудоустройством и пр.). И большая часть молодых респондентов (61,9%) могут совершить правонарушения, если к этому вынуждают обстоятельства.

Так, например, в Республике Башкортостан за 2011 год было зарегистрировано 30 598 лиц, совершивших преступления. Из них 14 028 человек составили молодые люди в возрасте до 30 лет, в том числе 1 660 учащихся, студентов. При этом 1 506 молодых преступников на момент совершения уголовно наказуемого деяния являлись несовершеннолетними [1]. То есть молодые люди составили практически половину (45,8%) от общего числа преступников. Это свидетельствует о том, что молодежь, являясь наиболее социально активной частью населения, принимает непосредственное участие и в совершении противоправных деяний. При этом 11,8% от общего числа молодых преступников составили учащиеся, студенты. Это является показателем того, что агенты социализации, в частности, образовательные учреждения, не обеспечивают молодому поколению необходимого и достаточного правового образования и воспитания, которые способствовали бы их законопослушному поведению.

Следовательно, молодые люди не уважают законы своего государства, не боятся преступать их, и, вероятно, даже не осознают в полной мере всех юридических, социальных последствий своих противоправных деяний. Это приводит к тому, что законопослушные граждане вынуждены жить в обществе, в котором не чувствуют себя в безопасности, не видят реальной защиты со стороны государства, и поэтому часто отстаивают свои нарушенные права и интересы противоправными способами.

Поэтому для направления поведения молодых граждан в законопослушное русло, предупрежде-

дения правонарушений, обеспечения социальной и государственной безопасности одной из главных задач государства в ближайшее время должно стать обеспечение действительно высокого уровня правового образования и воспитания молодежи.

#### Список литературы

1. Комплексный сборник. Республика Башкортостан в цифрах. В 2 ч. Часть 1. – Уфа: Башкортостанстат, 2011. – С. 84.

### ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ С РАЗНЫМ СТАЖЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Харламова Т.М.

*Пермский государственный  
гуманитарно-педагогический университет,  
Пермь, e-mail: tanyahar@yandex.ru*

Проблема мотивации деятельности традиционно относится к числу наиболее интересных для психологической науки и практики (Н.А. Аминов, Е.П. Ильин, Н.В. Кузьмина, А.Н. Леонтьев, В.С. Мерлин, А.Б. Орлов, А.А. Реан, В.Д. Шадриков, В.А. Шахова, С.А. Шапиро, Х. Хекхаузен и др.). Целью нашего исследования стало изучение профессиональной мотивации педагогов сельской школы. В диагностический комплекс вошли: многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла (16 PF, № 105), **методика диагностики** мотивационной структуры личности В.Э. Мильмана, методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной. Для обработки полученных данных был применен t-критерий Стьюдента. В качестве испытуемых выступили учителя сельских школ со стажем работы менее 10 лет и более 10 лет. Получены следующие данные. В выборке учителей со стажем работы менее 10 лет в большей степени, чем в выборке учителей со стажем работы более 10 лет, выражены показатели «интеллект» и «консерватизм – радикализм» (факторы «В» и «Q1» по Р. Кеттеллу). Соответственно, в выборке учителей со стажем работы более 10 лет в большей степени, чем в выборке учителей со стажем работы менее 10 лет, выражены показатели «практичность – мечтательность» (фактор «М» по Р. Кеттеллу), «свобода» (по О.Ф. Потемкиной), «комфорт» (по В.Э. Мильману). Можно предположить, что учителям с меньшим стажем педагогической деятельности свойственны развитое абстрактное мышление, сообразительность и быстрая обучаемость, достаточно высокий уровень общей культуры (особенно вербальной), открытость эксперименту, критическое восприятие событий и явлений, в том числе в сфере профессиональной деятельности, потребность быть хорошо информированными, готовность принять новые неустоявшиеся взгляды и перемены, нарушить собственные привычки и традиции, т.е. независимость суждений,

взглядов и поведения, а также интерес к научным исследованиям, готовность стать лидером в значимой сфере. Для сравнения, испытуемым второй выборки более свойственны конкретность и сниженная оперативность мышления, сомнения в отношении новых идей и принципов, склонность к морализации и нравочениям, консервативная приверженность тому, во что верят и что хорошо знают, сопротивление переменам (препятствуют им или откладывают во времени). Интересна, на наш взгляд, и установленная в группе учителей со стажем работы менее 10 лет близкая к значимому выраженность показателей «альтруизм» (по О.Ф. Потемкиной) и «общественная полезность» (по В.Э. Мильману). Альтруизм – наиболее ценная общественная мотивация, наличие которой отличает зрелого человека, а в нашем случае – учителя, достойно представляющего сферу педагогической деятельности. Такие специалисты бескорыстны, действуют во благо других (и часто в ущерб себе), что заслуживает уважения. Мотивационный профиль педагогов данной выборки можно считать близким к прогрессивному, поскольку его отличает тенденция превышения уровня развивающих мотивов над уровнем мотивов поддержания, что позволяет совершенствоваться, добиваться успеха в профессии. В свою очередь, учителям со стажем педагогической деятельности более 10 лет свойственны богатое воображение, ориентация на свой внутренний мир, высокий творческий потенциал, поглощенность своими идеями, внутренними иллюзиями (для сравнения, испытуемым первой выборки более свойственны высокая скорость решения практических задач, ориентация на внешнюю реальность, следование общепринятым нормам, сосредоточенность, уравновешенность и здравомыслие). Также выявлено, что учителя с большим стажем работы относятся к свободе, как главной жизненной и профессиональной ценности. У них в большей степени выражены поддерживающие, потребительские мотивы, проявляющиеся в стремлении к более высокому социальному статусу и потребности сохранить комфорт в общественной и профессиональной сферах. Таким образом, профессиональная мотивация учителей сельской школы с разным стажем педагогической деятельности специфична, а именно – учителя со стажем работы менее 10 лет руководствуются мотивами альтруизма и общественной полезности, что позволяет считать их мотивационный профиль близким к прогрессивному, ориентированному на профессиональное развитие педагога. В свою очередь учителя со стажем работы более 10 лет руководствуются не развивающими, а поддерживающими мотивами (стремление к социальному статусу и комфорту), что характеризует их отношение к деятельности как потребительское. Обозначенные различия в мотивационной сфере во многом детерминированы свойствами личности сельских учителей, имеющими столь же убедительную специфику.