

дения правонарушений, обеспечения социальной и государственной безопасности одной из главных задач государства в ближайшее время должно стать обеспечение действительно высокого уровня правового образования и воспитания молодежи.

Список литературы

1. Комплексный сборник. Республика Башкортостан в цифрах. В 2 ч. Часть 1. – Уфа: Башкортостанстат, 2011. – С. 84.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ
УЧИТЕЛЕЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ
С РАЗНЫМ СТАЖЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Харламова Т.М.

*Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет,
Пермь, e-mail: tanyahar@yandex.ru*

Проблема мотивации деятельности традиционно относится к числу наиболее интересных для психологической науки и практики (Н.А. Аминов, Е.П. Ильин, Н.В. Кузьмина, А.Н. Леонтьев, В.С. Мерлин, А.Б. Орлов, А.А. Реан, В.Д. Шадриков, В.А. Шахова, С.А. Шапиро, Х. Хекхаузен и др.). Целью нашего исследования стало изучение профессиональной мотивации педагогов сельской школы. В диагностический комплекс вошли: многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла (16 PF, № 105), **методика диагностики** мотивационной структуры личности В.Э. Мильмана, методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной. Для обработки полученных данных был применен t-критерий Стьюдента. В качестве испытуемых выступили учителя сельских школ со стажем работы менее 10 лет и более 10 лет. Получены следующие данные. В выборке учителей со стажем работы менее 10 лет в большей степени, чем в выборке учителей со стажем работы более 10 лет, выражены показатели «интеллект» и «консерватизм – радикализм» (факторы «В» и «Q1» по Р. Кеттеллу). Соответственно, в выборке учителей со стажем работы более 10 лет в большей степени, чем в выборке учителей со стажем работы менее 10 лет, выражены показатели «практичность – мечтательность» (фактор «М» по Р. Кеттеллу), «свобода» (по О.Ф. Потемкиной), «комфорт» (по В.Э. Мильману). Можно предположить, что учителям с меньшим стажем педагогической деятельности свойственны развитое абстрактное мышление, сообразительность и быстрая обучаемость, достаточно высокий уровень общей культуры (особенно вербальной), открытость эксперименту, критическое восприятие событий и явлений, в том числе в сфере профессиональной деятельности, потребность быть хорошо информированными, готовность принять новые неустоявшиеся взгляды и перемены, нарушить собственные привычки и традиции, т.е. независимость суждений,

взглядов и поведения, а также интерес к научным исследованиям, готовность стать лидером в значимой сфере. Для сравнения, испытуемым второй выборки более свойственны конкретность и сниженная оперативность мышления, сомнения в отношении новых идей и принципов, склонность к морализации и нравочениям, консервативная приверженность тому, во что верят и что хорошо знают, сопротивление переменам (препятствуют им или откладывают во времени). Интересна, на наш взгляд, и установленная в группе учителей со стажем работы менее 10 лет близкая к значимому выраженность показателей «альтруизм» (по О.Ф. Потемкиной) и «общественная полезность» (по В.Э. Мильману). Альтруизм – наиболее ценная общественная мотивация, наличие которой отличает зрелого человека, а в нашем случае – учителя, достойно представляющего сферу педагогической деятельности. Такие специалисты бескорыстны, действуют во благо других (и часто в ущерб себе), что заслуживает уважения. Мотивационный профиль педагогов данной выборки можно считать близким к прогрессивному, поскольку его отличает тенденция превышения уровня развивающих мотивов над уровнем мотивов поддержания, что позволяет совершенствоваться, добиваться успеха в профессии. В свою очередь, учителям со стажем педагогической деятельности более 10 лет свойственны богатое воображение, ориентация на свой внутренний мир, высокий творческий потенциал, поглощенность своими идеями, внутренними иллюзиями (для сравнения, испытуемым первой выборки более свойственны высокая скорость решения практических задач, ориентация на внешнюю реальность, следование общепринятым нормам, сосредоточенность, уравновешенность и здравомыслие). Также выявлено, что учителя с большим стажем работы относятся к свободе, как главной жизненной и профессиональной ценности. У них в большей степени выражены поддерживающие, потребительские мотивы, проявляющиеся в стремлении к более высокому социальному статусу и потребности сохранить комфорт в общественной и профессиональной сферах. Таким образом, профессиональная мотивация учителей сельской школы с разным стажем педагогической деятельности специфична, а именно – учителя со стажем работы менее 10 лет руководствуются мотивами альтруизма и общественной полезности, что позволяет считать их мотивационный профиль близким к прогрессивному, ориентированному на профессиональное развитие педагога. В свою очередь учителя со стажем работы более 10 лет руководствуются не развивающими, а поддерживающими мотивами (стремление к социальному статусу и комфорту), что характеризует их отношение к деятельности как потребительское. Обозначенные различия в мотивационной сфере во многом детерминированы свойствами личности сельских учителей, имеющими столь же убедительную специфику.