

УДК 615:37:006.1(079)

**КУРСОВАЯ РАБОТА, КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ УЧЕБНОЙ И НАУЧНОЙ РАБОТЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС****<sup>1</sup>Гаврилин М.В., <sup>1</sup>Орловская Т.В., <sup>2</sup>Куркин В.А., <sup>1</sup>Челомбитко В.А.,****<sup>1</sup>Гаврилина Н.И., <sup>1</sup>Лозовицкая-Щербинина Е.Ф.***<sup>1</sup>Пятигорский филиал ГБОУ ВПО «Волгоградский государственный медицинский университет» Минздрава России, Пятигорск, e-mail: tvorlovskaya@mail.ru;**<sup>2</sup>Самарский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Самара*

По содержанию курсовая работа должна носить учебно-исследовательский характер, т.к. научно-исследовательская работа является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки специалистов и направлена на комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС. Выполненная курсовая работа должна свидетельствовать об ориентировании студента в актуальных вопросах фармации, об умении проводить аналитическую работу, обобщать литературные сведения, правильно излагать свои наблюдения и выводы в письменном виде, должна способствовать более глубокому усвоению лекционного курса и приобретению навыков в области решения профессиональных задач. Она базируется на изучении нормативных и методических материалов, литературных источников, а также на практическом материале, экспериментальных и статистических данных. Выполнение курсовой работы требует от студентов не только знаний общей и специальной литературы по теме, но и умения объединять вопросы теории с практической деятельностью, делать обобщения и выводы.

**Ключевые слова:** курсовая работа, фармакогнозия, образование**COURSEWORK, AS IMPORTANT ELEMENTS OF THE TRAINING AND RESEARCH IN ACCORDANCE WITH FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD****<sup>1</sup>Gavrilin M.V., <sup>1</sup>Orlovskaya T.V., <sup>2</sup>Kurkin V.A., <sup>1</sup>Chelombitko V.A.,****<sup>1</sup>Gavrilina N.I., <sup>1</sup>Lozovitskaya-Shcherbinina E.F.***<sup>1</sup>Pyatigorsk branch GBOU VPO «Volograd State Medical University» of Ministry of Health of Russia, Pyatigorsk, e-mail: tvorlovskaya@mail.ru;**<sup>2</sup>Samara State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, Samara*

On the content of course work should be of the nature of research and training, as Research work is compulsory section of the basic educational training programs and aims to complete the formation of common cultural and professional competence in accordance with the GEF. Completed course work must indicate the student orientation to current issues of pharmacy, about the ability to do analytical work, summarize literature data accurate presentation of his observations and conclusions in writing, should contribute to a better absorption of the lecture course and the acquisition of skills for in solving professional problems. It is based on a study of normative and methodological materials, literature, and on com practical material, experimental and statistical data. Perform course work requires students not only knowledge of general and specialized literature on the subject, but also the ability to integrate the theory and practical activities to make generalizations and conclusions.

**Keywords:** course work, pharmacognosy, education

*Если начинают с неправильного, то мало надежды на правильное завершение.*

[Конфуций]

Курсовая работа является учебным элементом и выполняется в соответствии с учебным планом, учебной программой и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования РФ по специальности 060301 – «Фармация».

Курсовая работа – это первый опыт самостоятельной научной работы по специальному предмету. По содержанию курсовая работа должна носить учебно-исследовательский характер, т.к. научно-исследовательская работа является обязатель-

ным разделом основной образовательной программы подготовки специалистов и направлена на комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

Её главная цель - закрепление изученного теоретического материала и развитие у студентов навыков самостоятельной творческой работы. При выполнении курсовой работы студенты должны овладевать методами современных научных исследований, осуществлять углублённое изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины.

Выполненная курсовая работа должна свидетельствовать об ориентировании студента в актуальных вопросах фармации, об

умении проводить аналитическую работу, обобщать литературные сведения, правильно излагать свои наблюдения и выводы в письменном виде, должна способствовать более глубокому усвоению лекционного курса и приобретению навыков в области решения профессиональных задач. Она базируется на изучении нормативных и методических материалов, литературных источников, а также на практическом материале, экспериментальных и статистических данных. Выполнение курсовой работы требует от студентов не только знаний общей и специальной литературы по теме, но и умения объединять вопросы теории с практической деятельностью, делать обобщения и выводы.

Подготовка молодого специалиста – это целостный динамический процесс: от формирования профессиональных компетенций, умений и навыков до полной их реализации в практической деятельности. Только комплексный подход к процессу обучения дает возможность подготовить компетентного специалиста-провизора, который в условиях высоко конкурентного рынка труда может претендовать на достойное место в его структуре [4]. В современной практике многие вопросы фармации требуют комплексного подхода, поэтому решая их, студенты более глубоко и осмысленно работают с литературой по дисциплинам различных учебных циклов.

Например, в структуру курсовой работы может быть включен этап приготовления лекарственного средства, для выполнения которого студенту необходимо повторить материал по соответствующему разделу в курсе технологии лекарств. Следующий этап – валидационная оценка методик анализа самостоятельно изготовленного лекарственного средства. После проведения практической части курсовой работы студент должен сформулировать выводы по полученным данным. Этот вид работы требует умения анализировать и интерпретировать экспериментальные данные не только по фармацевтической химии, но и по другим дисциплинам [3].

Главным содержательным требованием к курсовой работе является подтверждение наличия у ее автора базовых навыков самостоятельного решения поставленной цели. Речь идет о демонстрации умения создать текст, отвечающего следующим критериям:

- должен быть достигнут уровень теоретического осмысления материала на основе изучения существующей по избранной тематике литературы;
- работу необходимо построить по четкой схеме (отраженной в ее структуре), реа-

лизирующей авторское видение логики ответа на поставленные вопросы;

- изучаемый материал необходимо критически осмыслить;
- промежуточные и итоговые выводы должны быть четко аргументированы;
- текст должен быть лишенным стилистических огрехов и оформлен согласно основным требованиям.

Процесс подготовки работы состоит из ряда этапов:

- выбор темы и согласование ее с научным руководителем;
- подбор литературы и электронных источников;
- изучение требований к оформлению работы;
- составление плана курсовой работы;
- сбор необходимого фактического материала или проведение экспериментальной работы (для студентов СНО);
- анализ полученных данных с формулировкой соответствующих выводов и практических рекомендаций;
- подготовка иллюстраций (таблицы, графики, диаграммы, фотографии, рисунки);
- систематизирование полученного материала и изложение его в соответствии с требованиями к оформлению курсовых работ.

Основное требование к курсовой работе – ее достаточно высокий теоретический уровень. Все данные должны опираться на новейшие достижения науки и практики.

*Только при полном понимании задач можно найти соответствующие способы их решения. Для результатов важнее поставить правильные вопросы, чем правильные ответы на ошибочные вопросы.*

[К. Норберг]

Выбор темы курсовой работы – первый и ответственный этап, от которого зависит результат исследования. Целесообразно брать достаточно узкие и как можно более конкретные темы, поскольку только узкая тематика может быть проработана достаточно глубоко и детально.

*Выбор темы*, составление библиографии обычно сопровождается составлением плана исследования, который должен раскрывать наиболее важные стороны темы, выявлять в каком направлении будут решаться поставленные задачи, какова идейная позиция автора и структура работы. Предварительный план, может меняться, уточняться, углубляться по мере овладения студентом данным материалом.

*План темы* должен включать в себя – введение, название глав, разделов, подраз-

делов и выводы (заключение). Фактически надо составить более подробный план-проспект, по которому руководитель может проверить полноту, логичность изложения данной темы, а студенту будет легче компоновать весь текст. При разработке плана темы необходимо исходить из того, что существует два способа научного изложения материала исследования. Первый - хронологический, то есть по этапам и периодам развития темы в историческом контексте (по горизонтали). Второй – проблемный, то есть изложение темы по ее проблемам, узловым вопросам (по вертикали).

Приемлемы оба способа изложения материала, здесь все зависит от целей и задач, которые поставил перед собой автор работы, от специфики, разрабатываемой им темы. Главное – соблюсти единый принцип конструирования исследования во всех его основных частях (главах).

При планировании работы следует обеспечить перемещение центра тяжести на заключительную часть выполнения курсовой работы – это изложение темы и работу над текстом, как на самый трудный и ответственный этап.

*Haurit aquam cribro, qui  
discere vult sine libro.*

[лат. Кто хочет учиться без книг,  
тот решетом воду черпает]

Вопросу выбора темы предшествует изучение специальной литературы по тому или иному материалу. Именно с изучения тех работ, которые рекомендованы в списке литературы по изучаемой дисциплине может быть начат подбор литературы. В свою очередь научные работы по той или иной тематике послужат «проводниками» в деле определения минимально необходимого круга работ по избранной теме.

*Библиографический поиск* является следующим важным этапом исследования. Он включает в себя, самостоятельно проводимый студентом просмотр научных каталогов библиотек – алфавитного, систематического и предметного, а также библиографических справочников.

Поскольку современные возможности научно-информационного поиска значительно расширились благодаря внедрению современных электронных технологий, то важным звеном в процессе активации творчества студентов является научение их свободному владению этими эффективными средствами. Глобальная сеть Интернет предоставляет большие возможности для самообразования и научно-познавательной деятельности. В настоящее время имеется

возможность получить доступ к ресурсам крупнейших мировых медицинских библиотек и получить информацию по любому интересующему вопросу. Интернет содержит значительный по объему и возможностям доступа справочный материал, опубликованный на электронных страницах разнообразных справочников, энциклопедий, баз данных и т.д. Студент имеет возможность познакомиться со многими Фармакопеями Западно-Европейских стран. Практически все ботанические сады и музеи открывают на своих сайтах доступ к многочисленным гербарным материалам, предоставляя не только списки, но и графические изображения растений. Студент имеет иногда очень редкую возможность познакомиться с коллекциями гербариев известнейших научных центров и ботаников с мировым именем. Компьютерная система доступа к информации характеризуется наличием развитого интерактивного диалога между компьютером и студентом, что развивает у него способность создавать образы и формулировать цели познания. Интернет дает реальную возможность online прогноза фармакологической активности биологически активных веществ. Так, компьютерная программа Pass-Inet (<http://www.ibmh.msk.su/Pass>) позволяет предсказывать 319 видов биологической активности у любого нового или мало изученного соединения, планарная формула которого известна. Подобные программы позволяют студенту реально оценить и исследовать взаимосвязь структура-активность-организм в своей научной работе [2].

После того, как материал собран и проанализирован, можно приступать к написанию обзора литературы. Обзор литературы должен показать умение студента самостоятельно анализировать литературные данные, делать выводы и обобщения, необходимые для достаточного раскрытия темы.

*Не пиши кратко. Это свидетельствует либо о большом таланте, либо о скудности ума. Ни того, ни другого оппоненты тебе не простят.*

[народная мудрость]

Структура курсовой работы должна способствовать раскрытию избранной темы и отдельных ее вопросов. Все части курсовой работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи. Содержание работы следует иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, фотографиями, рисунками и т. д. Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснения. Собранный, обработанный и обдуманый ма-

териал необходимо превратить в стройное, последовательное, научно аргументированное изложение – текст работы. Курсовая работа должна включать следующие разделы:

- содержание (оглавление работы);
- введение;
- цели и задачи работы;
- основная часть;
- заключение (выводы, предложения, рекомендации);
- список использованных источников;
- приложения.

*Содержание (оглавление)* - это перечень разделов, параграфов или пунктов, составленный в той последовательности, в какой они представлены в работе. В оглавлении указывается номер страницы, на которой напечатано начало раздела, параграфа. Оглавление дается в начале курсовой работы (после титульного листа), что дает возможность сразу увидеть ее структуру.

*Введение* должно определять научную и познавательную значимость избранной темы, освещать ее актуальность и степень изученности на современном уровне. Затем четко и ясно формулируется цель и конкретные задачи исследования, его хронологические и территориальные рамки. Здесь можно указать методы конкретного исследования, которые использовались в работе.

*Основная часть* – это собственно содержание работы, состоящее из двух – трех глав, которые при необходимости могут быть разбиты на два – три раздела. В них раскрывается теория исследуемого вопроса. Дается критический анализ литературы. Излагаются методы, организация работы и результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования (для членов СНО). В конце каждого раздела основной части необходимо сделать небольшие выводы (резюме).

Основная часть должна быть целенаправленной, систематически и логично построенной, каждая глава должна освещать самостоятельный вопрос поставленной проблемы (темы). Соответственно должны быть сформулированы четкие и краткие, отражающие суть их содержания, заголовки глав и разделов.

При написании основных глав необходимо обратить внимание на сохранение логической связи между ними и разделами, и последовательность перехода от одной части к другой. Каждый раздел и глава должны заканчиваться кратким резюме и самостоятельным выводом. Причем выводы предыдущего раздела должны подводить к главному содержанию последующего, чтобы укрепить их связь между собой и обеспечить единство всей работы.

Одной из распространенных ошибок при написании работы является неправиль-

ное понимание сущности метода теоретического анализа, когда вся курсовая работа сводится к переписыванию целых страниц из 2–3 источников.

Чтобы работа не граничила с плагиатом, серьезные теоретические положения необходимо давать со ссылкой на источник. Причем это не должен быть учебник. Написание курсовой работы предполагает более глубокое изучение избранной темы, нежели она раскрывается в лекционном курсе.

*Заключение* – обязательная и относительно самостоятельная часть исследования. Главная его задача - подведение в сжатой и конкретизированной форме итогов всей работы. Здесь не приводятся и не пересказываются какие-либо фактические данные, новые теоретические выводы, о которых не было речи в главах основной части. Заключение содержит лишь четко сформулированные общие выводы о том, что автор хотел показать и доказать в своей работе, ответы на те вопросы, которые были сформулированы во введении, а также по возможности определены пути дальнейшего изучения проблемы. Выводы обычно занимают 1–2 страницы текста работы.

Список использованных источников включает все используемые по данной теме работы: научную литературу и информационные ресурсы (обычно не менее 20) и помещается после заключения.

Приложения обычно включают вспомогательные и справочные материалы, проекты фармакопейных статей, копии рационализаторских предложений, авторские свидетельства, относящиеся к рассматриваемым вопросам в курсовой работе и т.д., а также ксерокопии информационных источников, на которые укажет преподаватель, и помещаются на последних страницах в порядке, указанном в сносках основного текста курсовой работы.

Объем курсовой работы должен составлять не менее 20 страниц машинописного (или 30 рукописного) текста (выводы, список литературы, приложения в общий объем курсовой работы не включаются).

*Лучший язык тот, который тщательно сдерживается; лучшая речь та, которая тщательно обдумывается. Когда ты говоришь, слова твои должны быть лучше молчания.*

[арабская поговорка]

**Аттестация** по курсовой работе производится в виде ее защиты на научном семинаре в присутствии руководителя курсовой работы. На защите студент должен кратко

изложить содержание работы, дать исчерпывающие ответы на замечания рецензента и вопросы, присутствующих на семинаре. Право выступать с замечаниями и пожеланиями имеют все присутствующие. Окончательная оценка курсовой работы выставляется по итогам защиты и качеству выполненной работы.

При оценке курсовой работы и при ее защите учитываются следующие требования:

- научно-познавательная значимость темы, ее актуальность;
- аргументированность и доказательность всех положений и выводов, что можно достигнуть только используя все современные сведения из источников литературы и всю совокупность фактов;
- умение анализировать материал, обобщать его и делать самостоятельные выводы;
- новизна, то есть, что было известно и что нового есть у автора работы с точки зрения новизны темы, выявленных из привлеченных источников информации и литературы, положений и выводов;
- правильное и эстетически выдержанное оформление титульного листа, текста, научно-справочного материала;
- грамотность изложения материала.

Таким образом, при оценке курсовой работы учитывается и оценивается не только содержание, но и форма (единство содержания и формы) [1, 5].

*Я полагаю, что ни в каком учебном заведении образованным человеком стать нельзя. Но во всяком хорошо поставленном учебном заведении можно стать дисциплинированным человеком и приобрести навык, который пригодится в будущем, когда человек вне стен учебного заведения станет образовывать себя сам.*

[М. Булгаков]

Таким образом, курсовая работа сложна и многообразна. Она далеко не исчерпывается теми сведениями, которые изложены в тезисном виде. Овладение всем комплексом основных приемов работы над темой имеет несомненное и большое значение для повышения эффективности труда студентов, для того, чтобы их курсовые работы соответствовали всем требованиям, которые к ним предъявляются.

*Книги делаются из книг.*

[Вольтер]

#### Список литературы

1. Выполнение и оформление курсовых работ по фармакогнозии: методические рекомендации для студентов 3 курса фармацевтического факультета / В.А. Куркин [и др.] – Самара: Офорт, 2006. – 32 с.
2. Информационные технологии в исследовательской деятельности студентов-фармацевтов / В.Н. Бубенчикова [и др.] // Ценностно-мотивационные ориентации студентов и преподавателей в обеспечении качества образовательного процесса: сб. матер. ежегодной учеб.-метод. конф. (30-31 января 2006 г.) – Курск: КГМУ, 2006. – С. 39–41.
3. Комплексный подход к учебно-воспитательной работе с целью повышения качества подготовки провизоров / М.В. Гаврилин, А.Г. Курегян, И.Я. Куль, С.Н. Степанюк, Н.В. Благоразумная, Л.Н. Дуккардт, Т.Ю. Арчинова, С.П. Сенченко // Современные проблемы науки и образования. – 2011. – № 6; URL: [www.science-education.ru/100-5316](http://www.science-education.ru/100-5316) (дата обращения: 03.02.2013).
4. Челомбитько В.А., Орловская Т.В., Лозовицкая-Щербинина Е.Ф. Балльно-рейтинговая система оценки качества знаний студентов по фармакогнозии // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 1; URL: <http://www.science-education.ru/107-8462> (дата обращения: 26.02.2013).
5. Челомбитько В.А., Орловская Т.В., Лозовицкая-Щербинина Е.Ф. Требования к курсовым и дипломным работам по фармакогнозии: методические указания. – Пятигорск: ГОУ ВПО «Пятигорская ГФА Росздрава», 2007. – 58 с.