

ДЕТИ ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ И ИХ АДАПТАЦИЯ В ШКОЛЬНОМ СОЦИУМЕ

Молодцова Т.Д.

ФГБОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт
имени А.П. Чехова», Таганрог, e-mail: molodcovatd40@mail.ru

В статье говорится о том, что в обществе появилась тенденция к межэтническому расслоению, обособлению, зачастую переходящая в национальную нетерпимость и непримиримость. Везде процесс адаптации мигрантов к новой культуре проходит с большими сложностями и наиболее уязвимыми в этой ситуации являются дети и подростки, особенно в школьном социуме. Подчеркивается, что в этих условиях очень важно научить детей присваивать различные традиции и системы ценностей, проявлять понимание и в то же время оставаться на почве культурных традиций своего народа.

Ключевые слова: миграция, школьный социум, национальная нетерпимость, жизненная ситуация

CHILDREN FROM MIGRANT FAMILIES FIND THEIR ADAPTATION IN THE SCHOOL SOCIETY

Molodtsova T.D.

FGBOU VPO «Taganrog State Pedagogical Institute named after Chekhov»,
Taganrog, e-mail: molodcovatd40@mail.ru

The article says that in society there is a tendency to inter-ethnic separation, isolation, often turning into ethnic intolerance and intransigence. Throughout the process of adapting to a new culture of migrants is of great complexity and the most vulnerable in this situation are the children and adolescents, especially in the school society. It is emphasized that in these circumstances it is important to teach children how to assign different traditions and values, to be understanding and at the same time to stay motivated cultural traditions of the people.

Keywords: migration, the school social environment, national intolerance, life situation

Одной из особенностей Российской Федерации является то, что исторически наше государство складывалось как сообщество разных этносов, культур и религий. Особую актуальность учет интересов всех населяющих Россию народов приобретает в современных условиях, поскольку изменения, произошедшие в стране в области политики, экономики, социальных отношений, вызвали, в свою очередь, рост национального самосознания этносов. В обществе появилась тенденция к межэтническому расслоению, обособлению, зачастую переходящая в национальную нетерпимость и непримиримость. Необходимость сохранения прочности государства объясняется особое внимание к развитию культуры межнациональных отношений и гармонизации этнических взаимоотношений на современном этапе. Основой российского гражданского общества должны стать признание полиэтничного, поликультурного, поликонфессионального построения государственности и формирование дружественных межнациональных отношений на основе гибкой национальной политики, реализуемой прежде всего в области образования [4].

С другой стороны, современное российское общество переживает период глубокой всесторонней трансформации, находящейся под влиянием различных со-

циальных факторов. Один из важных среди них – усилившиеся в последнее десятилетие миграции населения, в том числе этнические. Масштабность процессов мирового развития сталкивает различные культуры и национальные традиции, что не всегда проходит безболезненно. Жизнь человека в новом мире требует постоянного поиска согласия.

В конце XX, начале XI столетия миграционные процессы во всем мире, в том числе и в России, достигли небывалого размаха. Человечество пережило массовое переселение, которого никогда прежде не видела история. Попадая в условия новой культурной среды, мигранты неизбежно сталкиваются не только с экономическими проблемами, но и с новым языком и традициями, нередко неприятием со стороны основной группы принимающего населения, путаницей ролей, ценностей и чувств, ощущением безнадежности и безрезультатности взаимодействия с неизвестной им ранее культурой. «Пораженческие настроения, чувство тупика и опасности особенно выражены у вынужденных мигрантов – переселенцев и беженцев», – подчеркивает Г.У. Солдатова [5, 66].

Появление на территории будущей Российской Федерации в конце 80-х – начале 90-х годов вынужденных мигрантов по-

ставило перед российским обществом проблему комплексной адаптации этих групп людей, пополнивших самые обездоленные и уязвимые слои населения.

Везде процесс адаптации мигрантов к новой культуре проходит с большими сложностями, причем проблемы возникают не только у мигрантов, но и у местных жителей. Наиболее уязвимыми в этой ситуации являются дети и подростки. В этих условиях очень важно научить молодежь присваивать различные традиции и системы ценностей, проявлять понимание и в то же время оставаться на почве культурных традиций своего народа. Мы живем в поликультурном обществе, поэтому актуальна проблема подготовки молодежи к жизни в многонациональной среде в мире, дружбе, уважении к другим народам. Культура межнационального общения – одно из важнейших качеств человека, характеризующих общий уровень его воспитанности, готовность и умение общаться с представителями других культур, способность учитывать их национальную специфику, деликатность и терпимость в любых ситуациях.

Динамичная социореальность нашего времени помещает подростка в противоречивый контекст неоднозначных взаимоотношений, желаний, возможностей и собственной социально-психологической компетентности в моделировании и реализации реальных поведенческих моделей в конкретных ситуациях взаимодействия.

Особо эта проблема касается тех детей и подростков, которые уже находятся в затруднительной жизненной ситуации – детей бывших беженцев и вынужденных переселенцев. Это особо актуально для Ростовской области, находящейся в территориальной близости с Чеченской республикой. Если учесть, что в миграционном потоке дети и подростки составляют более четверти всех в своё время прибывших переселенцев, то становится очевидным: изучение социально-психологической адаптации данной категории молодого поколения является чрезвычайно актуальным.

Основная помощь детям из семей бывших беженцев и вынужденных переселенцев оказывалась в рамках Федеральной целевой программы «Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев». Но эта помощь касалась, в основном, материальной стороны жизни. А проблеме адаптации их в социуме, в том числе и школьном, в литературе практически не проработана. Несмотря на то, что некоторые семьи мигрантов живут на новых местах достаточно продолжительное время, эта проблема не снимается.

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» декларируется: «Многонациональной российской школе предстоит проявить свою значимость в деле сохранения и развития русского и родного языков, формировании российского самосознания и самоидентичности. Обновленное образование должно сыграть ключевую роль в сохранении нации, в формировании духовности, культуры, толерантности» [1, 117].

В исследованиях закономерностей миграции, проводимых в последние годы, подчеркивается, что миграционные процессы привели к возникновению комплекса «детских» проблем, которые характеризуются определенной спецификой и требуют детального и безотлагательного рассмотрения. Важнейшими из них авторы считают следующие:

- психологические стрессы, связанные с вынужденной сменой места жительства и нарушением структуры привычных культурно-коммуникативных, родственно-семейных, природно-территориальных и других связей изменило в своё время многое в семье;

- трудности вживания в среду, где не такие традиции, как в семье и как следствие нередко возникающие состояния отчужденности и отверженности, тревожности и агрессивности;

- адаптация детей в школьном социуме, в частности из-за трудно преодолимого языкового барьера [3].

Еще больше усугубляется ситуация в отношении подростков, имеющих этнические проблемы. Т.Н. Щербакова подчеркивает, что подростковый возраст выступает в качестве социально-психологического пространства моделирования, апробации и формирования концептуальных моделей взаимодействия человека с миром [6]. В этом возрасте усиливается значимость взаимоотношений с широким социумом, в возможности успешной самопрезентации себя как члена различных социальных групп, а также взаимоотношений с агентами современной культуры. Г.У. Солдатова дифференцирует основные проблемы детей из семей вынужденных мигрантов по двум возрастным группам: «Для детей в возрасте от 5 до 12 лет характерны трудности в обучении, усвоении отдельных предметов, невротические реакции в форме фобий, нарушения сна и аппетита, нарушения поведения в форме агрессивности, реакций протеста, затрудненность контактов с местным населением, плохое знание норм и правил местного населения, недостаточная сформированность социально-коммуникатив-

ных навыков. Для детей в возрасте от 13 до 16 лет характерны низкая социальная активность, страх перед будущим, отсутствие или нереалистичность профессиональной ориентации, недостаточность коммуникативных навыков для адекватных контактов с местным населением» [5, 67].

В позиции чужого, непонимаемого часто оказывается ребенок – мигрант в школе. «Попадая в школу как представитель другого, неосновного для данной местности этноса, – утверждает С.К. Бондырева, – ребенок может достаточно быстро адаптироваться к особенностям жизнедеятельности, поведению, основному языку окружения, сохраняя семейно закрепляемые традиции своего этноса, выигрывая от этого в своей разноплановой представленности. Может, но только тогда, когда его особенности будут приняты как объективная реальность, как должное в большом общем мире. И дети основной в этой школе национальности могут самоутверждаться в своем достоинстве, если они примут эту реальность» [2, 21].

Говоря о проявлении «подростковых» проблем детей из семей бывших мигрантов, необходимо отметить, что они не так бросаются в глаза. Для них семья остается практически единственным источником социализации. Еще один институт социализации – школа. Здесь дело обстоит сложнее. Известно, что для положительной мотивации к школьному обучению необходимо создать для подростка ситуацию успеха. Но слабое владение разговорной речью делает процесс учения затруднительным и такой ученик либо слабо усваивает материал, либо эта ситуация успеха дается ему с невероятными усилиями. Подросток постоянно находится в состоянии напряжения, что ведет к нервным срывам.

Отсюда видно, что проявление детских и подростковых проблем у детей из семей мигрантов весьма своеобразно. С одной

стороны, они продолжают испытывать мощное социализирующее влияние семьи, с другой стороны, им трудно найти свое место в школьном социуме.

Важным условием эффективности адаптационного процесса детей с этническими проблемами является максимальное удовлетворение актуальных потребностей, среди которых наибольшее значение приобретают следующие: в материальном благополучии; в благоприятных условиях проживания; в получении знаний; в чувстве общности, принадлежности к определенной группе; в общении, хороших взаимоотношениях; в самореализации, возможности быть самим собой; в социально-психологической защищенности, уверенности в будущем, а в конечном счете важно научить детей присваивать различные традиции и системы ценностей, проявлять понимание и в то же время оставаться на почве культурных традиций своего народа.

Список литературы

1. Афанасьева А.Б. Педагогические формы этнокультурного образования в современной школе // Проблемы поликультурного образования: государство и школа: материалы XI Международной конференции Ребенок в современном мире. Государство и дети. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2004 – С. 117–119.
2. Бондырева С.К. ИНОЕ в этническом самоопределении и общекультурном определении // Мир психологии. – 2004. – № 3. – С. 20–24.
3. Гриценко В.В., Шустова Н.С. Социально-психологическая адаптация детей вынужденных переселенцев в российском обществе // Психологический журнал. – 2004. – № 3. – С. 25–33.
4. Громова Е.Т. Развитие этнической толерантности в школе // Воспитание школьников. – 2006. – № 1. – С. 13–17.
5. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А. Психологическая адаптация вынужденных мигрантов // Психологический журнал. – 2002. – Т. 23. – № 4. – С. 66–81.
6. Щербак Т.Н., Басова О.А. Профилактика отклоняющегося поведения у подростков. – Ростов н/Д.: Феникс, 2002. – 198 с.