

УДК 378.147.88:376.36

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ

**Омарова Н.Н., Ахметова Н.Ш., Тебенова К.С., Ильясова Б.И.,  
Заркенова Л.С., Заркенова Ж.Т.**

*РГП на правах хозяйственного ведения «Карагандинский государственный университет  
имени академика Е.А. Букетова» Министерство образования и науки Республики Казахстан,  
Караганда e-mail office@ksu.kz, www.ksu.kz*

Выявлены педагогические условия формирования самообразовательной компетентности студентов-дефектологов. Разработанная модель рассматривается с позиции системного и личностно-деятельностного подходов как целостный конструкт, состоящий из целевого, содержательно-функционального, организационного, результативного блоков, которые обеспечивают возможность представить целенаправленный процесс формирования самообразовательной компетентности студентов ВУЗа. Обеспечена взаимосвязь всех направлений подготовки студентов-дефектологов (теоретической, методической, практической), предусматривающей формирование самообразовательной компетентности. В процесс профессиональной подготовки педагогов-дефектологов внедрено учебно-методическое обеспечение по формированию исследуемой компетентности: учебно-методические комплексы, учебное пособие, электронный учебник, опорные схемы и таблицы, мультимедийные презентации.

**Ключевые слова:** компетентность, самообразование, самообразовательная компетентность студентов-дефектологов, педагогический процесс вуза, педагогические условия

## THE IMPLEMENTATION OF PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMATION OF SELF-EDUCATION STUDENTS DEFECTOLOGISTS COMPETENCE

**Omarova N.N., Akhmetova N.S., Tebenova K.S., Ilyasova B.I.,  
Zarzenova L.S., Zarzenova Z.T.**

*Ministry of education and science of the republic of Kazakhstan RSE in the basis of the right  
of economic management «Academician Y.A. Buketov Raraganda State University»,  
Karaganda, e-mail office@ksu.kz, www.ksu.kz*

Identified pedagogical conditions of formation of self-education competencies students pathologists. The developed model is considered from the standpoint of the system and student-activity approach as a holistic construct, consisting of a targeted, content-functional, organizational, efficient units, which provide the opportunity to present a purposeful process of the formation of self-educational competence of students of the university. And networked all areas of training students pathologists (theoretical, methodological and practical), providing for the formation of self-education competencies. In the process of training teachers pathologists implemented educational and methodological support to build the competence of the study: instructional systems, textbook, electronic textbook, reference charts and tables, multimedia presentations.

**Keywords:** competence, self-education, self-education competencies students defectologists, the process of teaching in university, pedagogical conditions

Реализация педагогических условий формирования самообразовательной компетентности способствует высокому качеству профессиональной подготовки будущих педагогов-дефектологов.

В рамках компетентностного подхода развитие самообразовательной компетентности занимает важное положение в профессиональной подготовке специалиста, основывается на опыте самообразовательной деятельности и определяется как качество личности, характеризующее ее способность к систематической самостоятельно организуемой познавательной деятельности, направленной на продолжение собственного образования в общекультурном и профессиональном аспектах [2, 9].

Реальный уровень сформированности самообразовательной компетентности бу-

душих педагогов-дефектологов не позволяет им в дальнейшем осознать ценность самообразовательной деятельности как основного компонента личностно-профессиональной готовности. Поэтому считаем необходимым выявить и научно обосновать педагогические условия формирования самообразовательной компетентности студентов-дефектологов с учетом специфики их профессиональной подготовки.

Исходной позицией для разработки педагогических условий самообразовательной компетентности служит определение исследуемого феномена, рассматриваемого нами как интегральное качество личности, характеризующееся устойчивой внутренней мотивацией, владением знаниями, умениями и навыками, способностью к рефлексии и проявлением волевых уси-

лий, проявляющихся в самообразовательной деятельности и необходимых для ее осуществления [10].

Разработка и реализация в практике модели формирования самообразовательной компетентности студентов-дефектологов на основе системного и личностно-деятельного подходов рассматривается в настоящем исследовании как **первое педагогическое условие** формирования самообразовательной компетентности у студентов-дефектологов.

В качестве объекта моделирования представлен процесс формирования самообразовательной компетентности студентов-дефектологов, осуществляемый в рамках общей системы профессионально-педагогической подготовки студентов.

Компоненты предлагаемой нами модели раскрывают внутреннюю организацию процесса формирования самообразовательной компетентности студентов – цель, задачи, содержание, формы и методы – и отвечают за постоянное воспроизведение взаимодействия между элементами данного процесса. Выделение компонентов в модели позволило разбить ее на блоки (целевой, содержательно-функциональный, организационный, результативный), которые обеспечивают возможность более четко представить целенаправленный процесс формирования компетентности студентов вуза [6].

**Целевой блок.** Целью образовательного процесса в данной модели является формирование самообразовательной компетентности студентов-дефектологов. Целевой блок определил содержание, организацию и ожидаемый результат процесса формирования самообразовательной компетентности.

**Содержательно-функциональный блок** разработанной модели представляет собой совокупность компонентов самообразовательной компетентности: мотивационно-волевой, когнитивный, операционный и рефлексивный.

**Мотивационно-волевой компонент** самообразовательной компетентности в настоящем исследовании предполагает наличие у студентов-дефектологов ценностных ориентаций и мотивов саморазвития, профессионального роста, комплекса внутренних волевых усилий, направленный на овладение знаний, умений и навыков самообразовательной деятельности.

**Когнитивный компонент** самообразовательной компетентности предполагает наличие у студентов теоретических знаний, необходимых для осуществления самообразовательной деятельности.

**Операциональный компонент** отражает степень сформированности определенных практических умений и навыков профессиональной деятельности дефектологов и самообразовательных умений (алгоритмы, приемы и способы самообразовательной деятельности).

**Рефлексивный компонент** в структуре самообразовательной компетентности предполагает способность обучающихся осуществлять адекватную самооценку и эффективный самоконтроль [3].

**Организационный блок.** В данном блоке мы выделяем процессуальный аспект формирования самообразовательной компетентности студентов. Данный блок включает формы и методы, используемые в учебной, внеаудиторной и научно-исследовательской деятельности студентов.

**Результативный блок** предлагаемой модели представлен критериями сформированности компонентов самообразовательной компетентности, которые раскрываются системой эмпирических показателей.

Показателями сформированности мотивационно-волевого компонента самообразовательной компетентности являются интерес к профессиональной деятельности педагога-дефектолога, потребность и стремление к саморазвитию и профессиональному росту, осознание значимости и смысла самообразования, положительное эмоциональное отношение к самообразовательной деятельности. Для выявления комплекса волевых усилий учитывается напряженность на занятиях, систематичность в работе (в течение семестра), стремление к завершенности всех видов познавательной деятельности.

Для оценки сформированности когнитивного компонента исследуемого качества необходимо определение уровня усвоения знаний.

О сформированности операционного компонента будет говорить владение практическими умениями и навыками по разработке и реализации проекта учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процессов в специальных учреждениях образования и овладение организационно-управленческими и информационными умениями в структуре самообразовательных умений.

Показатели сформированности рефлексивного компонента характеризуют осознание студентами ценности анализа и самоанализа процесса и результата самообразовательной деятельности, потребность в самооценке и самоконтроле деятельности и ее результатов, стремление

к овладению и владению методами самооценки и самоконтроля познавательной деятельности.

На основании критериев проявления самообразовательной компетентности студентов-дефектологов была разработана шкала диагностики уровней сформированности исследуемого качества, раскрывающая значения диагностируемых показателей на критическом, недостаточном, достаточном, оптимальном уровнях [4].

Результатом реализации модели является формирование самообразовательной компетентности студентов.

Таким образом, мы предлагаем осуществлять формирование самообразовательной компетентности студентов-дефектологов на основе модели, состоящей из взаимосвязанных структурных блоков и позволяющей обеспечить возможность более четкого представления целенаправленного процесса формирования исследуемого вида компетентности.

**Второе педагогическое условие** – обеспечение взаимосвязи всех направлений подготовки студентов-дефектологов (теоретической, методической, практической), предусматривающей формирование самообразовательной компетентности.

Теоретическая подготовка будущих дефектологов в соответствии с требованиями ГОСО включает в себя совместную работу студентов и преподавателей, организуемых занятия по всем дисциплинам, входящим в учебный план, направленную на овладение студентами системой знаний о принципах, методах, путях, формах, содержании коррекционно-педагогического процесса и возможных путях социальной адаптации, трудовой реабилитации, интеграции в общество детей с особыми образовательными потребностями, нормативно-правовых основах специального образования. Каждый учебный курс имеет свои возможности в теоретической подготовке студентов к организации самостоятельной познавательной деятельности [1].

Практическая подготовка студентов-дефектологов предполагает вовлечение их в учебную и самостоятельную познавательную деятельность, в ходе выполнения которой происходит вооружение студентов профессиональными умениями и навыками, а также специфическими умениями самообразовательной деятельности. Практическая подготовка осуществляется на семинарских, практических и лабораторных занятиях, занятиях в рамках СРС и СРСП, во время педагогической практики, написании курсовых и дипломных работ.

Методическая подготовка студентов-дефектологов осуществляется в ходе изучения разработанного нами спецкурса «Основы самообразовательной компетентности» с целью формирования обобщенных теоретических знаний о целях, содержании, технологиях формирования самообразовательной компетентности. Данный спецкурс изучался на 2 курсе, 3 семестре согласно утвержденного рабочего учебного плана по специальности 050105-Дефектология. На изучение курса отводится 1 кредит, что составляет 45 часов, в том числе лекции – 15 часов, СРСП и СРС по 15 часов.

Изучение курса создает основу для сознательного, творческого подхода будущих учителей-дефектологов к решению возникающих в практике обучения учебно-воспитательных и коррекционно-развивающих задач.

**Третье педагогическое условие** – разработка и внедрение учебно-методического обеспечения по развитию самообразовательной компетентности студентов-дефектологов.

В комплекс учебно-методического обеспечения входило:

- учебно-методические комплексы (УМК) дисциплин;
- технологические карты дисциплин;
- учебное пособие «Основы специальной педагогики»;
- опорные схемы и таблицы по дисциплинам;
- мультимедийные презентации по дисциплинам;
- электронный учебник «Специальная педагогика».

Учебно-методические комплексы дисциплины являются основой организационно-методического обеспечения учебно-творческого процесса. УМК дисциплин является важным фактором укрепления и развития информационного пространства и ресурсного обеспечения всех звеньев и ветвей непрерывного образования.

Учебно-методические комплексы дисциплин разрабатываются в соответствии с содержанием ГОСО РК, квалификационной характеристикой, типовой и учебными планами специальностей и направлений подготовки и отражают основное содержание преподаваемой дисциплины, что призвано облегчить выбор студентом предмета соответственно траектории обучения.

УМК дисциплины направлен на решение следующих задач:

- определение места и роли учебной дисциплины в образовательной программе конкретной специальности;

– реализация междисциплинарных логических связей образовательной программы;

– распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий;

– организация самостоятельной работы студентов в аудиторное и неаудиторное время;

– активизация познавательной и творческой деятельности студентов;

– обеспечение взаимосвязи учебного и исследовательского процессов [8].

В учебно-методическом комплексе даётся краткое описание дисциплины, перечень разделов учебного материала, материалы для аудиторной работы, материалы для самостоятельной работы, перечень форм и средств контроля знаний студентов с указанием содержания и сроков выполнения.

Определенный вклад в решение задачи управления процессом получения и усвоения знаний студентами вносит разработка и внедрение в учебный процесс учебных пособий.

В рамках проведенной опытно-экспериментальной работы по формированию самообразовательной компетентности студентов-дефектологов в учебном процессе использовалось учебное пособие «Основы специальной педагогики» [5].

Изучение теоретических основ любой дисциплины сопряжено с определенными трудностями. Студенты, преподаватели знают, как трудно порой ориентироваться в потоке сведений, фактов, понятий, сколько усилий требуется для поисков необходимой информации, как трудно систематизировать знания, полученные на лекциях, их учебников и других источников. С целью преодоления данных трудностей был разработан комплект опорных схем и таблиц по специальной педагогике.

Опорные схемы структурируют материал, охватывающий все теоретические положения курса «Специальная педагогика». Каждая схема – цепочка взаимосвязанных суждений, относящихся к определенной теме данного курса. К каждой схеме разработаны контролирующие задания, направленные на проверку правильности усвоения материала, развитие речевых форм аттестации, включая подготовку докладов, сообщений, отработку навыков творческого применения знаний на практике, самопроверку и самооценку полученных знаний.

Опорные схемы широко использовались студентами при организации самостоятельной работы, для самопроверки и самооценки полученных знаний, при

подготовке к экзаменам, рубежному контролю и другим формам аттестации.

Работа с опорными схемами позволила студентам определить структуру изучаемого материала, выделить связи между его компонентами, сформировать у них целостную картину изучаемого, способствовала организации более рациональной работы с текстовым материалом, лучшему запоминанию материала, развитию творческого мышления, наконец, помогала активизировать самостоятельную работу студентов.

Богатыми дидактическими возможностями, обладает технология мультимедиа, представляющая собой интерактивное объединение текста, графики, звука, видео и анимации на основе единого интерактивного программного обеспечения.

Использование мультимедийных средств в обучении значительно повысило заинтересованность и мотивацию деятельности студентов, а также уровень усвоения ими необходимых знаний и умений, так как это требует от них активизации самостоятельной познавательной деятельности.

Одной из форм компьютерных обучающих систем является электронный учебник. В рамках экспериментальной работы по формированию самообразовательной компетентности студентов-дефектологов использовался электронный учебник «Специальная педагогика» [7].

Использование электронного учебника в учебном процессе позволило активизировать познавательную, самостоятельную деятельность студентов, развить их потребность в самооценке и самоконтроле результатов деятельности.

Таким образом, в опытно-экспериментальной работе были апробированы выявленные педагогические условия формирования самообразовательной компетентности студентов-дефектологов. Итак, под педагогическими условиями в контексте настоящего исследования мы понимаем как приведенную в систему совокупность взаимосвязанных предпосылок, способствующих эффективности формирования самообразовательной компетентности студентов-дефектологов.

Проведенное исследование подтверждает правильность выдвинутой гипотезы о том что, если процесс профессиональной подготовки дефектологов будет строиться на основе выявленных педагогических условий, то формирование самообразовательной компетентности будущих педагогов-дефектологов будет эффективно, т.к. будет реализован компетентностный под-

ход в профессиональной подготовке студентов-дефектологов.

**Список литературы**

1. Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан по специальности 050105 Дефектология. – Астана, 2006.
2. Землинская Т.Е. Формирование самообразовательной компетентности студентов технических вузов на основе проектной технологии (на материале обучения иностранному языку): автореф. дис. ...канд. пед. наук. – СПб., 2006.
3. Кузнецова С.В., Омарова Н.Н. К вопросу о структуре самообразовательной компетентности студентов-дефектологов // Вестник ПГУ. Серия педагогика. – 2008. – № 4. – С. 237–244.
4. Омарова Н.Н. Исследование компонентов самообразовательной компетентности студентов-дефектологов // Современные проблемы подготовки специалистов для системы образования: Материалы Респ. науч.-метод. конф. (декабрь 2010 г.) / КарГУ им. Е.А. Букетова – Караганда: Изд-во КарГУ, 2010. – С. 141–145.
5. Омарова Н.Н. Основы специальной педагогики: учеб. пос. – Караганда: Изд-во КарГУ, 2006. – 210 с.
6. Омарова Н.Н., Ахметова Н.Ш., Ильясова Б.И., Заркенова Л.С. Формирование самообразовательной компетентности студентов-дефектологов // Классический университет в парадигме современных знаний: материалы междунар. научн-практ. конф., посвящ. сорокалетию юбилею КарГУ им. акад. Е.А. Букетова. – Караганда: Изд-во КарГУ, 2012. – С. 331–336.
7. Омарова Н.Н., Бейсекова К.А., Верховец Г.Н. Специальная педагогика: ЭУ (программа для ЭВМ). – Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 168 от 06.05.2008.
8. Основы кредитной системы обучения в Казахстане / под общ.ред. Ж.А. Кулекеева, Г.Н. Гамарника, Б.С. Абдрасилова. – Алматы: Казак университети, 2004 – 198 с.
9. Фомина Е.Н. Формирование самообразовательной компетентности студентов на основе применения модульной технологии (на примере средних профессиональных учебных заведений): автореф. дис. ...канд.пед.наук. – Волгоград, 2007.
10. Characteristics of self-education competence of the defectology speciality students / N.N. Omarova, N.Sh. Akhmetova, A.R. Rymkhanova, G.A. Tusupbekova. // Education and Science without Borders, – 2012. – № 1. – P. 152–156.