

Лечение больных с заболеваниями пародонта базируется на общих медицинских принципах комплексного лечения. Проводится консилиум стоматологов терапевта, хирурга, ортопеда, ортодонта, консультации физиотерапевта, рентгенолога, эндокринолога, гематолога и других специалистов по показаниям. Составляется согласованный с пациентом протокол лечения больного, включающий общую и местную терапию, физиотерапию, способы местной пародонтальной терапии.

Даётся характеристика групп лекарственных препаратов, назначаемых при фармакотерапии больных.

Уделяется внимание мотивации пациентов к лечению и индивидуальной гигиене полости рта, выбору предметов и средств гигиены в зависимости от диагноза и степени тяжести заболевания. Указываются приёмы профессиональной гигиены полости рта, методы удаления зубного налёта и камня: ручной метод, с использованием звука и ультразвука, химический метод, выбор метода удаления зубных отложений. Противопоказания к УЗ – скейлингу.

Дается протокол лечение больных с гингивитами: катаральным, язвенным, гипертрофическим отёчной и фиброзной формы; пародонтизом и пародонтозом в зависимости от степени тяжести заболевания, стадии развития болезни, общего состояния пациента, переносимости лекарств. Даны показания, противопоказания к методам вектор – терапии, фотодинамической терапии, фитотерапии, апитерапии, физиотерапии в комплексном лечении больных. А также нетрадиционные методы лечения (иглоукалывание). Лазерная пунктура. Назначается поддерживающая терапия после лечения.

Хирургические методы лечения больных с пародонтизом. Показания, противопоказания, техника выполнения: кюретаж, гингивотомия, гингивэктомия, лоскутные операции, операции коррегирующие край десны. Лоскутные операции с применением средств, стимулирующих репаративную регенерацию тканей пародонта и введение имплантатов.

Операции по устранению рецессии десны и закрытию фуркационных дефектов. Мукогингивальная хирургия, коррекция положения уздечек губ и языка. Вестибулопластика. Направленная тканевая регенерация. Применение мембран. Остеопластические материалы.

Лечение больных с пародонтизом при неотложных состояниях: пародонтальный абсцесс, нагноение пародонтальной кисты. Периимплантит. Особенности лечения больных с агрессивными формами заболеваний пародонта.

Лечение больных с пародонтозом. Хирургические методы лечения рецессии десны.

Ортопедические методы лечения больных с пародонтизом: методы лечения травматической окклюзии (функциональное пришлифовывание зубов).

Шинирование подвижных зубов. Временное, полупостоянное (арматурное) шинирование. Постоянное шинирование. Шины съёмные и несъёмные. Адгезивное шинирование подвижных зубов.

Профилактика заболеваний пародонта. Даются рекомендации больному и проводится диспансеризация больных.

АЛГОРИТМ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА

Воронцова З.А., Руженцев С.Е.

*ГБОУ ВПО ВГМА им. Н.Н. Бурденко Минздрава
России, Воронеж, e-mail: z.vorontsova@mail.ru*

В современных условиях, в обстановке перехода отечественной системы профессионального обучения на Болонские стандарты, значительно возрастает потребность в учебниках нового поколения, соответствующих мировым тенденциям развития образовательного процесса. Учебник нового поколения должен не только содержать определенную информацию учебно-образовательного характера, но и помочь учащимся в ее наилучшем осмыслении и запоминании, организовать процесс их самостоятельной подготовки, а также помочь в закреплении, тренинге пройденного материала и в организации контроля над уровнем усвоения материала учащимися, в организации контроля качества обучения.

Электронный учебник – это продукт образовательного характера, который может быть воспроизведен (использован) только с помощью средств информатики (в том числе и компьютера), соответствующий утвержденной программе обучения или программе, разработанной автором для предложенного курса, и имеющий принципиально новые черты, по сравнению с обычным учебником.

Электронный учебник помимо непосредственно учебной информации содержит еще и методическое обеспечение: тестовые задания и вопросы для самопроверки, словарь важнейших терминов, список литературы для самостоятельной работы студентов, а также схемы, таблицы и разнообразный иллюстративный материал. Все это позволяет воздействовать на все каналы восприятия информации у студентов, существенно усилить учебное воздействие на сознание учащихся. В перспективе это, в свою очередь, приведет к интенсификации учебного процесса, к его более рациональной и эффективной организации, к быстрому и широкому распространению компетентности на глобальном уровне.

В силу своей сравнительной дешевизны и технологической доступности электронный учебник может оперативнее обновляться и издаваться. Электронный учебник легко адаптировать под профиль вуза или специальности, под

особенности аудитории. Электронный учебник предполагает широкое использование различных способов наглядности и доступности динамичного изложения и поэтому содержание легче усваивается и прочнее запоминается учащимися. Все это делает электронный учебник максимально эффективным и демократичным.

Можно выделить следующие возможные основные виды электронного учебника:

1. На основе архивированных файлов по типу электронных библиотек.

2. Аудио-книга.

3. Через гипертекстовые ссылки в формате HTML.

4. Исполняемого мультимедийного файла с комплексным оснащением.

Как представляется, всем потенциальным возможностям электронного учебника в наибольшей мере соответствует последний вариант. Только он сочетает информационную насыщенность с максимальной наглядностью, доступность изготовления и мультимедийные средства для установления диалога со студентами. Все остальные варианты отличаются односторонностью и слабыми диалогическими возможностями.

Процесс создания электронных вариантов учебников еще окончательно не устоялся. Однако, тенденции развития последних нескольких лет уже позволяют прийти к определенным рекомендациям. Как известно из практики, электронный учебник не должен повторять свои печатные аналоги. Уникальность электронного учебника в том, что он может опираться одновременно на рисунки и схемы, аудио-и видео-иллюстрации. С самого начала следует разработать определенный стандарт электронного учебника. Этот стандарт обязан быть емким и гибким, пригодным для всех учебных курсов и специальностей. Соответственно, необходим определенный ассортимент, стандарт перечня базовых компонентов, содержащий обложку, титульный экран, оглавление, аннотацию, полное изложение материала, основную и дополнительную литературу, систему проверки знаний, систему рубежного контроля, функцию поиска текстовых фрагментов, список авторов, словарь терминов, справочную систему по работе с управляющими элементами электронного учебника, систему управления работой с учебником, а также необходимые иллюстрации, рисунки и схемы.

Таким образом, использование различных мультимедийных возможностей позволит наглядно и динамично отразить определенные процессы, осуществить анимационное моделирование, контекстные подсказки, заложить сценарий самостоятельной работы студента. К сожалению, это не решает проблему обратной связи студента с преподавателем, однако подобный технологический подход способен упростить задачу самостоятельного усвоения минимума знаний.

Разработка электронного учебника – длительный процесс, требующий, по большому счету, профессиональных совместных усилий нескольких авторов на основе сочетания литературных способностей, умения компьютерного программирования, дизайнерского таланта. Например, 2D или 3D-анимация, видеомонтаж или дикторское озвучивание, как и многие другие вопросы, требуют специфических знаний и умений. Прежде всего необходимо определить программу на основе которой должна осуществляться разработка проекта. Таковой стала программа Help & Manual, которая позволяет без лишних манипуляций сосредоточиться на проектировании и создании руководства.

МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ПАТТЕРНЫ (учебное пособие)

Воронцова З.А., Логачева В.В.

*ГБОУ ВПО ВГМА им. Н.Н. Бурденко Минздрава
России, Воронеж, e-mail: z.vorontsova@mail.ru*

Современный уровень развития науки, характеризующийся интеграцией знаний, требует от ученого не только профессиональных навыков, но и сформированного мировоззрения. Жизнь науки – это непрерывное выдвижение новых теорий и интерпретаций, обогащающих старое ее содержание. Учебный процесс в вузе требует постоянного совершенствования на основе корректировки существующих подходов и методик интеллектуализации содержания высшего образования. Внедрение элективов не являющихся обязательным курсом и составляющей частью учебных программ, позволяет, однако, углубленно подойти к изучению гистологии с позиций модульного морфоклинического подхода на стыке научных дисциплин и возрастных характеристик для формирования конкретно-смыслового содержания, самоактуализации и творческого мышления, реализующих эффективный способ решения проблем, определяющих понятие – паттерн. Вопросы мотивации являются центральными (ведущими) в процессе познавательной деятельности, индуцирующие потребности роста, желания самоосуществляться – стать тем, чем он может стать – самоутвердиться. Пособие для практических занятий студентов второго курса «Морфологические паттерны» содержит качественный иллюстративный материал, отражающий тонкое микроскопическое строение органов с возможностью диагностировать их тканевой состав, определяющий сущность функционирования, а также уязвимость топографического взаимодействия, указывающее на возможности возникновения озлокачествления в определенных условиях и с возрастом. Вопросы развития органов важны с позиций уточнения практических периодов и процессов индукции.