

особенности аудитории. Электронный учебник предполагает широкое использование различных способов наглядности и доступности динамичного изложения и поэтому содержание легче усваивается и прочнее запоминается учащимися. Все это делает электронный учебник максимально эффективным и демократичным.

Можно выделить следующие возможные основные виды электронного учебника:

1. На основе архивированных файлов по типу электронных библиотек.

2. Аудио-книга.

3. Через гипертекстовые ссылки в формате HTML.

4. Исполняемого мультимедийного файла с комплексным оснащением.

Как представляется, всем потенциальным возможностям электронного учебника в наибольшей мере соответствует последний вариант. Только он сочетает информационную насыщенность с максимальной наглядностью, доступность изготовления и мультимедийные средства для установления диалога со студентами. Все остальные варианты отличаются односторонностью и слабыми диалогическими возможностями.

Процесс создания электронных вариантов учебников еще окончательно не устоялся. Однако, тенденции развития последних нескольких лет уже позволяют прийти к определенным рекомендациям. Как известно из практики, электронный учебник не должен повторять свои печатные аналоги. Уникальность электронного учебника в том, что он может опираться одновременно на рисунки и схемы, аудио-и видео-иллюстрации. С самого начала следует разработать определенный стандарт электронного учебника. Этот стандарт обязан быть емким и гибким, пригодным для всех учебных курсов и специальностей. Соответственно, необходим определенный ассортимент, стандарт перечня базовых компонентов, содержащий обложку, титульный экран, оглавление, аннотацию, полное изложение материала, основную и дополнительную литературу, систему проверки знаний, систему рубежного контроля, функцию поиска текстовых фрагментов, список авторов, словарь терминов, справочную систему по работе с управляющими элементами электронного учебника, систему управления работой с учебником, а также необходимые иллюстрации, рисунки и схемы.

Таким образом, использование различных мультимедийных возможностей позволит наглядно и динамично отразить определенные процессы, осуществить анимационное моделирование, контекстные подсказки, заложить сценарий самостоятельной работы студента. К сожалению, это не решает проблему обратной связи студента с преподавателем, однако подобный технологический подход способен упростить задачу самостоятельного усвоения минимума знаний.

Разработка электронного учебника – длительный процесс, требующий, по большому счету, профессиональных совместных усилий нескольких авторов на основе сочетания литературных способностей, умения компьютерного программирования, дизайнерского таланта. Например, 2D или 3D-анимация, видеомонтаж или дикторское озвучивание, как и многие другие вопросы, требуют специфических знаний и умений. Прежде всего необходимо определить программу на основе которой должна осуществляться разработка проекта. Таковой стала программа Help & Manual, которая позволяет без лишних манипуляций сосредоточиться на проектировании и создании руководства.

МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ПАТТЕРНЫ (учебное пособие)

Воронцова З.А., Логачева В.В.

ГБОУ ВПО ВГМА им. Н.Н. Бурденко Минздрава
России, Воронеж, e-mail: z.vorontsova@mail.ru

Современный уровень развития науки, характеризующийся интеграцией знаний, требует от ученого не только профессиональных навыков, но и сформированного мировоззрения. Жизнь науки – это непрерывное выдвигание новых теорий и интерпретаций, обогащающих старое ее содержание. Учебный процесс в вузе требует постоянного совершенствования на основе корректировки существующих подходов и методик интеллектуализации содержания высшего образования. Внедрение элективов не являющихся обязательным курсом и составляющей частью учебных программ, позволяет, однако, углубленно подойти к изучению гистологии с позиций модульного морфоклинического подхода на стыке научных дисциплин и возрастных характеристик для формирования конкретно-смыслового содержания, самоактуализации и творческого мышления, реализующих эффективный способ решения проблем, определяющих понятие – паттерн. Вопросы мотивации являются центральными (ведущими) в процессе познавательной деятельности, индуцирующие потребности роста, желания самоосуществляться – стать тем, чем он может стать – самоутвердиться. Пособие для практических занятий студентов второго курса «Морфологические паттерны» содержит качественный иллюстративный материал, отражающий тонкое микроскопическое строение органов с возможностью диагностировать их тканевой состав, определяющий сущность функционирования, а также уязвимость топографического взаимодействия, указывающее на возможности возникновения озлокачествления в определенных условиях и с возрастом. Вопросы развития органов важны с позиций уточнения практических периодов и процессов индукции.

Важной особенностью пособия является медицинская направленность преподавания эмбриологии без решения клинических проблем, но создается мотивация для изучения темы. Рассматриваются вопросы раннего периода развития зародыша человека, еще недоступные врачам и этим подчеркивает важность актуальнейшей задачи – глубокого понимания клинических проблем, с которыми студентам придется столкнуться на старших курсах.

Клинические отступления, а также некоторые данные о молекулярных взаимодействиях между клетками на этапе гисто и органогенеза, которые не включены в учебную программу. Материалы пособия помогут студентам расширить кругозор и сориентироваться в проблемах, которые затрагиваются в настоящее время.

МАГНИТНО-РЕЗОНАНСНАЯ ТОМОГРАФИЯ В ДИАГНОСТИКЕ ТУБЕРКУЛЕЗНОГО СПОНДИЛИТА (руководство для врачей)

Лукьянёнков П.И., Лещёв А.С., Стрелис А.А.
*ФГБУ «НИИ кардиологии СО РАМН», лаборатория
магнитно-резонансной томографии, Томск,
e-mail: lukans@yandex.ru*

В России остается высокой доля случаев (до 36%) не выявленного внелегочного, костно-суставного туберкулеза, причём с 1992 г. отмечается тенденция к его омоложению. Диагностические аспекты этой проблемы крайне сложны как с позиций лабораторной, так и с точки зрения лучевой диагностики. Особенно это касается применения низкопольной магнитно-резонансной томографии, вопросы использования которой при туберкулезном спондилите недостаточно полно отражены как в отечественной, так и зарубежной литературе. С одной стороны – это объясняется новизной самого метода, с другой – спецификой обследуемого контингента. Ситуация осложняется отсутствием единых методических подходов в магнитно-резонансной томографии для этих целей, сложностью дифференциальной диагностики и многообразием форм патологических состояний, которые могут вовлекать позвоночник в процесс.

В этой связи авторы надеются, что данное руководство может служить серьезным методическим подспорьем в работе как врачей занимающихся лучевой диагностикой – рентгенологов, специалистов по магнитно-резонансной томографии, так физиотерапевтов, травматологов-ортопедов, нейрохирургов, а также студентов медицинских вузов. Материалы руководства могут быть использованы в учебно-педагогическом процессе, на кафедрах физиотерапии и лучевой диагностики, рентгенологии.

Библиография – 252 источника, рис. 55, таблиц 19.

К ВОПРОСУ ОБ ОБРАЗНОМ ПРОГРАММИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ПРИ КУРЕНИИ

Лукьянёнков П.И.

*ФГБУ «НИИ кардиологии СО РАМН», лаборатория
магнитно-резонансной томографии, Томск,
e-mail: lukans@yandex.ru*

Традиционно, усилия по борьбе с курением были направлены на мужскую часть населения, поскольку распространённость курения среди них в 80–90-х годах прошлого столетия был значительно выше, чем среди женщин. Так, по нашим данным, курение, как фактор риска у рабочих и служащих Томской области выявлялся у 67,5% мужчин. Наибольший процент приходился на возрастную группу 30–39 лет и составлял 64%. С возрастом число курящих мужчин уменьшалось, и уже в 50–59 лет оно составляло 50%, а свыше 60 лет – только 25% мужчин продолжало курить. Отказ от курения в старших возрастных группах связан с ростом среди сердечнососудистых и церебральных заболеваний, выполнением врачебных рекомендаций. Самостоятельно бросившие курить в популяции составляли 13%. В женской популяции курило 10,7%, наибольший процент курящих приходился на возрастной диапазон 20–29 лет – 17,7%, в более старших возрастных группах число курящих резко уменьшалось, достигая в возрасте 50–59 лет – 0,7%.

В настоящее время во всём мире эта тенденция сохраняется, однако в некоторых странах (Ирландия) это соотношение одинаково, а в Дании распространённость курения среди женщин выше, чем у мужчин.

Рост курения среди женщин – трагедия человечества, поскольку считается, что женщина в большей степени отвечает за репродуктивное здоровье поколений. Увеличение курения среди женщин неуклонно привело к росту заболевания раком. Так, по данным Sather [2001] в США заболеваемость раком легкого за последние 60 лет увеличилась на 600%! Несмотря на то, что курение в целом среди женщин распространено значительно меньше, его отрицательная социально-психологическая значимость по воздействию на детей и подростков выше, чем у мужчин, т.к. курение матери, является большим предметом подражания, чем отцов. В настоящий момент считается, что имеется тенденция к росту данного показателя, причем по сравнению с 80 годами прошлого столетия, курение увеличилось в некоторых регионах среди женщин почти в три раза, причем в этот процесс они вовлекаются с раннего возраста.

Сегодня наукой установлено и определено однозначно – курение, вдыхание табачного дыма – добровольное отравление себя и окружающих. Кроме никотина табачный дым содержит угарный газ, синильную кислоту, сероводород,