

### **ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ И ЛЕЧЕБНЫЕ МАНИПУЛЯЦИИ В ГИНЕКОЛОГИИ (учебное пособие)**

Пешев Л.П., Ляличкина Н.А., Нечайкин А.С.,  
Фоминова Г.В., Тюрина Е.П.

*ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный  
университет им. Н.П. Огарёва», Саранск,  
e-mail: peshev.lev@yandex.ru*

Учебное пособие «Диагностические и лечебные манипуляции в гинекологии», второе издание, выпущено в 2013 году сотрудниками кафедры акушерства и гинекологии медицинского института ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва» в соответствии с ФГОС и программой дисциплины «Акушерство и гинекология», предназначено для студентов, обучающихся по специальностям «Лечебное дело» и «Педиатрия». Пособие составлено с использованием собственных научных исследований авторов по проблемам инновационных технологий в высшем медицинском образовании. Оно включает методические положения и дидактические приемы по оптимизации одного из основных разделов медицинского образования – освоению студентами практических навыков по изучаемой дисциплине – гинекологии.

Основная цель издания – помочь студенту (или начинающему врачу) в короткий промежуток времени найти ответы на основные вопросы практической гинекологии, устранить пробелы в знаниях классических и современных методов обследования гинекологических больных, выполнении манипуляций и операций; подготовиться к государственной аттестации.

Иллюстрированный материал (фото, таблицы, схемы) наглядно отражают важнейшие этапы выполнения гинекологических операций.

Учебное пособие изложено на 84 страницах, включает введение, главы клинических, специальных методов обследования гинекологических больных, правила предоперационной подготовки и технику выполнения типичных брюшнополостных и влагалищных гинекологических операций (позапно). Заключительные разделы учебного пособия содержат контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи с эталонами ответов по каждому практическому занятию.

Для объективной оценки уровня усвоения студентами практических навыков сотрудниками кафедры разработаны инновационные технологии контроля знаний с использованием рейтинг-системы, в которой каждая существенная операция (СО) имеет количественную оценку (в баллах).

Такая система позволяет в конце цикла суммировать набранные студентом баллы и персонализировать его рейтинг.

Контрольные тестовые задания являются первым этапом клинической подготовки студентов, а выбор лечебной тактики при решении ситуационных задач способствует развитию у них клинического мышления.

Пособие имеет гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России, рекомендовано для студентов медицинских вузов, клинических ординаторов и интернов специальности «Акушерство и гинекология», а также врачей смежных специальностей.

В связи с востребованностью учебное пособие в 2013 году издавалось дополнительным тиражом.

### **Педагогические науки**

#### **РАБОЧИЙ ДНЕВНИК ПРАКТИКИ (учебно-методическое пособие)**

Вараксин В.Н., Ефремова О.И.

*ФГБОУ ВПО «Таганрогский государственный  
педагогический институт имени А.П. Чехова»,  
Таганрог, e-mail: vnvaraksin@yandex.ru*

Учебно-методическое пособие «Рабочий дневник практики», подготовлено в виде одного из инновационных направлений, выбранных при организации и проведении учебных и производственных практик для студентов высших учебных заведений по направлению подготовки 050400.62 психолого-педагогическое образование профиль «Психология образования».

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования третьего поколения по специальности 050400.62 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация «Психология образования») выдвигает определенные требования к организации и проведению практик. Все виды практики по

названной специальности подготовлены для ознакомления студентов с важнейшими видами и средствами психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности с детьми, подростками, как в школе, так и в семье. Практика предусматривает также развитие личностных, профессионально значимых качеств у студентов, будущих психологов образования: готовит к восприятию себя и других, к эмпатии, положительному самовосприятию.

В учебно-методическом пособии представлены основные виды бланков отчетной документации, также пособие рекомендует ряд форм учебной и практической деятельности, с помощью которых у студентов-практикантов происходит накопление необходимых профессиональных психолого-педагогических навыков и компетенций в период совместной деятельности в учреждениях различного типа и с детьми разного возраста.

Различные виды практик, в которых студенты пребывают в период обучения, необходимы

для того, чтобы они могли использовать знания, умения и навыки, формируемые в процессе изучения дисциплин профессионального цикла их базовой части, расположенной в теоретической составляющей дисциплины.

Система студенческих учебных и производственных практик в соответствии с «Требованиями к содержанию и организации практики» по специальности «Психология образования» (степень бакалавр) включает разнообразный набор заданий в процессе выполнения, которых приобретаются необходимые профессиональные навыки будущих психологов образования.

Выполняя задания практики, студенты совместно с методистами выполняют первоначальные задачи научных исследований, заключающихся в проведении рекомендованных диагностических методик, результаты исследования студенты используют для своих курсовых и дипломных работ.

Учитывая, что предлагаемая студентам практическая деятельность имеет различную направленность и осуществляется в различных типах социальных и образовательных учреждениях, её содержательная часть соответствует именно той направленности и тому типу социального или образовательного учреждения, в котором проходят практику студенты.

Например, особенность учебной практики заключается в социально-психологической направленности, которая по своей сути констатирует факт знакомства с комплексом процесса психолого-педагогического образования и методиками по изучению личности учащегося в учебном коллективе. Как правило, учебный коллектив отличается быстрым развёртыванием межличностного познания и развитием взаимопонимания.

Студенты-практиканты, используя методические рекомендации «Рабочего блокнота практики», предлагающие разнообразные формы и методы как индивидуальной, так и коллективной работы, изучают их с целью создания многообразия в разностороннем выявлении свойств и качеств личности исследуемого. Вариативная насыщенность жизнедеятельности в школьных и детских коллективах проявляется в разнообразных воспитательных ситуациях, запланированных или ситуативных.

Общение с детскими и ученическими коллективами, осуществляемое в образовательных учреждениях различного типа позволяет использовать студентам-практикантам «субъект-субъектный» характер взаимодействия, что в свою очередь создаёт благоприятные возможности для развития самостоятельности и инициативы, а студенты, пребывая в такой атмосфере, приобретают профессиональный навык так необходимый им для становления в профессии.

Психолого-педагогическая практика проводится в соответствии с программой, принятой выпускающей кафедрой и утверждённой деканом факультета. Начинается она учебной двухнедельной практикой, в школах, дошкольных учреждениях, социальных учреждениях различного типа, педагогических училищах, колледжах, центрах психолого-педагогической помощи.

Содержательная часть учебных и производственных практик имеет вид комплексного характера. В процессе теоретического изучения материала происходит соединение теории с практикой, интегрируются знания о ребёнке, подростке, юноше. Разграничиваются требования к детскому, ученическому коллективам и личности. Даются основные знания о педагогическом коллективе и психолого-педагогической сущности образовательного процесса. По своим базовым характеристикам все виды практик подразделяются на адаптивную, моделирующую и комплексную. Адаптивная практика заключается в получении студентами представления об общих свойствах объектов практики. Моделирующая практика даёт возможность овладеть процессуальной готовностью к выполнению тех или иных видов психолого-педагогической деятельности. Комплексная практика позволяет реализовать её в системе, полученных знаний и умений.

Каждый студент перед выходом на практику получает набор необходимых методик для проведения психолого-педагогических исследований, которые впоследствии станут основой курсовых и дипломных работ. Преподаватели кафедры педагогики и психологии личности при подготовке методических рекомендаций придерживаются основного принципа – сформировать профессиональные навыки и умения через создание успешной психолого-педагогической среды в местах прохождения производственной практики. С этой целью осуществляется договорные обязательства с учреждениями, на которых студенты будут практиковаться, они становятся базовыми, с ними постоянно поддерживается связь, ведущие сотрудники этих учреждений проводят встречи со студентами, а заключительным этапом подготовки к выходу на практику является организационный сбор на территории этих базовых площадок.

Таким образом, «Рабочий блокнот практики», является не только методическим руководством, но и «блокнотом» в котором фиксируются все значимые моменты проведённых диагностик, консультаций и наблюдений, с помощью полученных результатов наблюдений студенты расширяют свои исследовательские умения и оттачивают профессиональные навыки.

Пособие предназначено для руководителей и методистов, учебных и производственных

практик, имеющих психолого-педагогическую направленность, для студентов, педагогов-психологов, социальных работников.

#### Список литературы

1. Ефремова О.И., Вараксин В.Н. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие. – Таганрог: Ньюанс, 2009. – 174 с.

### **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ. ОПЫТ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (монография)**

Ермакова М.А.

*ГБОУ ВПО «Оренбургская государственная  
медицинская академия Министерства  
здравоохранения Российской Федерации»,  
Оренбург, e-mail: ertakova-m@mail.ru*

В монографии рассматриваются вопросы, связанные с конкретизацией научного представления о сущности и содержании понятия «индивидуальный опыт здоровьесбережения учащихся» (совокупность ценностно-потребностных, практически приобретенных и усвоенных знаний, умений, навыков, способов творческой деятельности, направленной на сохранение и преумножение здоровья, осуществляемой усилиями воли при положительном эмоциональном фоне и проявляющейся в способности формирования индивидуальной стратегии здравотворчества), с выявлением потенциала образовательной среды школы, отражающего сущность и совокупность систематических и интегративных педагогических воздействий на процесс формирования индивидуального опыта здоровьесбережения у учащихся, с определением программно-содержательного и дидактического обеспечения данного процесса. Изложены результаты исследования, которые позволят осуществить более широкий подход к решению проблемы формирования здорового образа жизни школьников.

Монография адресована широкому кругу исследователей, работников образования, аспирантам, студентам.

### **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА (учебно-методическое пособие)**

Клименко Е.В.

*Тобольская государственная социально-педагогическая академии им. Д.И. Менделеева,  
Тобольск, e-mail: klimeva@yandex.ru*

Информационно-коммуникационные технологии в образовании в настоящее время являются необходимым условием перехода

общества к информационной цивилизации. Современные информационные технологии и телекоммуникации позволяют изменить характер организации учебно-воспитательного процесса, полностью погрузить обучаемого в информационно-образовательную среду, повысить качество образования, мотивировать процессы восприятия информации и получения знаний. Новые информационные технологии создают среду компьютерной и телекоммуникационной поддержки организации и управления в различных сферах деятельности, в том числе в образовании. Поэтому ИКТ становятся неотъемлемым компонентом содержания обучения, средством оптимизации и повышения эффективности учебного процесса, а также способствуют реализации многих принципов развивающего обучения. Повышение уровня компьютерной подготовки обучаемых, увеличение количества и расширение разновидностей авторских педагогических программных средств, использование новых информационных технологий в науке и образовании в целом, являются одним из основных направлений совершенствования среднего специального, высшего и послевузовского образования в нашей стране.

В настоящее время на рынке учебной и методической литературы отсутствуют издания, предназначенные для студентов – будущих учителей школ, преподавателей начального, среднего и высшего профессионального образования, на понятном и доступном уровне позволяющих освоить практические вопросы организации образовательного процесса современными средствами компьютерной техники. Имеющиеся в сети Интернет методические материалы и рекомендации, предназначенные для различных субъектов образовательного процесса (учителей, преподавателей, студентов), носят описательный характер, зачастую не систематизированы и не структурированы. Данное положение не соответствует требованиям основных образовательных программ указанных направлений подготовки.

Данное учебно-методическое пособие представляет собой руководство по освоению дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» профессионального цикла подготовки магистров педагогического образования по различным профилям подготовки соответствующих государственных стандартов.

В данном учебно-методическом пособии приводятся основные понятия информатизации образования, раскрывается место современных информационно-коммуникационных технологий в обучении и воспитании. Представленный в пособии материал дает достаточный уровень знания по вопросам организации