

практик, имеющих психолого-педагогическую направленность, для студентов, педагогов-психологов, социальных работников.

Список литературы

1. Ефремова О.И., Вараксин В.Н. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие. – Таганрог: Ньюанс, 2009. – 174 с.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ. ОПЫТ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (монография)

Ермакова М.А.

*ГБОУ ВПО «Оренбургская государственная
медицинская академия Министерства
здравоохранения Российской Федерации»,
Оренбург, e-mail: ertakova-m@mail.ru*

В монографии рассматриваются вопросы, связанные с конкретизацией научного представления о сущности и содержании понятия «индивидуальный опыт здоровьесбережения учащихся» (совокупность ценностно-потребностных, практически приобретенных и усвоенных знаний, умений, навыков, способов творческой деятельности, направленной на сохранение и преумножение здоровья, осуществляемой усилиями воли при положительном эмоциональном фоне и проявляющейся в способности формирования индивидуальной стратегии здравотворчества), с выявлением потенциала образовательной среды школы, отражающего сущность и совокупность систематических и интегративных педагогических воздействий на процесс формирования индивидуального опыта здоровьесбережения у учащихся, с определением программно-содержательного и дидактического обеспечения данного процесса. Изложены результаты исследования, которые позволят осуществить более широкий подход к решению проблемы формирования здорового образа жизни школьников.

Монография адресована широкому кругу исследователей, работников образования, аспирантам, студентам.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА (учебно-методическое пособие)

Клименко Е.В.

*Тобольская государственная социально-педагогическая академии им. Д.И. Менделеева,
Тобольск, e-mail: klimeva@yandex.ru*

Информационно-коммуникационные технологии в образовании в настоящее время являются необходимым условием перехода

общества к информационной цивилизации. Современные информационные технологии и телекоммуникации позволяют изменить характер организации учебно-воспитательного процесса, полностью погрузить обучаемого в информационно-образовательную среду, повысить качество образования, мотивировать процессы восприятия информации и получения знаний. Новые информационные технологии создают среду компьютерной и телекоммуникационной поддержки организации и управления в различных сферах деятельности, в том числе в образовании. Поэтому ИКТ становятся неотъемлемым компонентом содержания обучения, средством оптимизации и повышения эффективности учебного процесса, а также способствуют реализации многих принципов развивающего обучения. Повышение уровня компьютерной подготовки обучаемых, увеличение количества и расширение разновидностей авторских педагогических программных средств, использование новых информационных технологий в науке и образовании в целом, являются одним из основных направлений совершенствования среднего специального, высшего и послевузовского образования в нашей стране.

В настоящее время на рынке учебной и методической литературы отсутствуют издания, предназначенные для студентов – будущих учителей школ, преподавателей начального, среднего и высшего профессионального образования, на понятном и доступном уровне позволяющих освоить практические вопросы организации образовательного процесса современными средствами компьютерной техники. Имеющиеся в сети Интернет методические материалы и рекомендации, предназначенные для различных субъектов образовательного процесса (учителей, преподавателей, студентов), носят описательный характер, зачастую не систематизированы и не структурированы. Данное положение не соответствует требованиям основных образовательных программ указанных направлений подготовки.

Данное учебно-методическое пособие представляет собой руководство по освоению дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» профессионального цикла подготовки магистров педагогического образования по различным профилям подготовки соответствующих государственных стандартов.

В данном учебно-методическом пособии приводятся основные понятия информатизации образования, раскрывается место современных информационно-коммуникационных технологий в обучении и воспитании. Представленный в пособии материал дает достаточный уровень знания по вопросам организации

обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий: в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении, в активизации познавательной деятельности, в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений, в интенсификации предметного обучения. Кроме того, пособие содержит необходимый материал по вопросам целесообразности и эффективности использования информационно-коммуникационных технологий в обучении разных возрастных категорий обучающихся в соответствии с требованиями стандартов. Содержание и практические задания пособия направлены на формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационно-коммуникационных технологий в образовании, составляющих основу формирования компетентности специалиста по применению современных технологий в учебном процессе.

Учебно-методическое пособие состоит из: введения; шести разделов, заключения, списка основных понятий, перечня предлагаемых студентам тем рефератов и научных эссе. Во введении обоснована необходимость и цель создания учебно-методического пособия, указаны характерные особенности построения материала. Структура каждого раздела включает: тему; детализированный план освоения; требуемое техническое, программное и методическое оснащение; необходимый теоретический материал; перечень вариативных практических заданий; требования к отчету по выполненным практическим заданиям; список рекомендуемой литературы и электронных ресурсов; контрольные вопросы для самопроверки. Содержание практических работ соответствует дидактическим единицам (ДЕ) согласно ФГОС ВПО указанного направления подготовки.

Рекомендуется для студентов высших профессиональных учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 050100.68 «Педагогическое образование» профили подготовки «Информатика в образовании», «Математическое образование», «Филологическое образование», «Языковое образование», «Историческое образование», «Правовое образование», «Химическое образование», «Образование в области безопасности жизнедеятельности» и др. по соответствующей дисциплине базового цикла основной образовательной программы.

Рецензенты: У.М. Маллабоев, д-р физ-мат. наук, профессор ТГСПА им. Д.И. Менделеева; С.А. Татьяненко, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой математики и информатики ТИИ, филиала ТюмГНГУ в г. Тобольске

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ВСЕХ ТИПОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
(учебное пособие)**

Москвина М.В.

*НФ КК ИПК РО, Норильск,
e-mail: moskvina91@yandex.ru*

Рекомендовано УМО РАЕ по классическому университетскому и техническому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 190010 – «Коррекционная психология».

В настоящее время проблемой психологии здоровья занимаются различные институты, издаются статьи, журналы, опубликовано множество книг, учебников, монографий затрагивающих проблему психологического и профессионального здоровья учителей.

В учебном пособии освещена тематика материала, которая отражает самые разные проблемы, которые находятся в центре внимания психологов, педагогов, занимающихся вопросами здоровья: раскрыты теоретические основы психологического здоровья, профессионального здоровья и общее представление о личности педагога и его психологического здоровья, а также основные понятия и организация социально-психологического тренинга.

В данном пособии предложена комплексная программа коррекции психологического здоровья педагогов для всех типов образовательных учреждений. В ней разработаны практические занятия и тренинги физического, психологического, социального, профессионального здоровья, тренинг креативности, а также способы саморегуляции, которые обеспечивают не только их психологическое здоровье, но и успешность педагогической деятельности.

Справочно-информационный материал, предложенный в пособии, может быть использован как для практических, семинарских, так и для лекционных занятий.

Пособие рекомендуется психологам-практикам, учителям, социальным педагогам, воспитателям студентам средне-специальных, высших педагогических учебных заведений, слушателям дополнительного профессионального образования и всем, кто интересуется проблемами психологического и профессионального здоровья.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ В НАУЧНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ