

здоровья, профессионального здоровья, общее представление о личности педагога и его психологического здоровья, а также основные понятия и организация социально-психологического тренинга. Практическая часть пособия дает возможность педагогам различных типов образовательных учреждений найти внутренние резервы для более эффективной работы над собой и понять собственные причины личностного не здоровья и профессиональных проблем.

Комплексная программа коррекции психологического здоровья педагогов прошла апробацию в различных типах образовательных учреждениях в практике преподавания слушателям курсов повышения квалификации по образовательной программе «Технологии здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении» (2008-2011 гг.).

LAS UNIVERSIDADES ESTATALES DE OAXACA. LA VERDAD DE LOS HECHOS

¹Сера Васкес М., ^{1,2}Либин И.Я.,
¹Прудникова Ромейко В.

¹Университет Моря (UMAR) СУНЕО, Уатуйько, Мексика, e-mail: modsev@gmail.com;

²НОУ ВПО «Международная академия оценки и консалтинга», Россия, e-mail: libin@bk.ru

Книга посвящена современному состоянию Системы университетов штата Оахака, созданной в 1988 году. В декабре 1988 года был заложен Технологический Университет Мистека (UTM), первый из университетов Системы. Сегодня SUNEО состоит из 8 университетов (15 кампусов): UTM, UMAR, UNISTMO, UNPA, UNSIJ, UNSIS, UNCA и NovaUniversitas, где готовятся специалисты по 9 специальностям (доктора наук), 30 (для получения степени магистра) и 67 – лицензиатура. Все университеты SUNEО строятся на общей университетской модели, основные характеристики которой: обязательные бесплатные подготовительные курсы для абитуриентов; *общая нагрузка профессоров и студентов составляет 1.840 часов в год*; профессора обязаны делить свое время между преподаванием и исследованиями; обязательное посещение студентами занятий, библиотек и лабораторий; обязательная практика в конце шестого и восьмого семестров; обязательное изучение английского языка и одного из двух на выбор (французский или китайский); выпускные квалификационные испытания на выбор (защита дипломной работы или Общий Экзамен Знаний (CENEVAL)); рабочие дни исключают обязательные выходные и праздничные дни и три сезона каникул (десять дней в конце июля и декабря и пять дней Пасхальной Недели); профессора имеют *один полностью оплачиваемый годичный отпуск* в конце шести рабочих лет (потом можно брать один семестр в течение трех лет); все созданные университеты обязательно входят

в состав SUNEО, с главным ректором и общим Академическим Советом.

Университеты SUNEО стали сегодня реальными центрами социальной и экономической трансформации регионов (разработка проектов помощи в развитии регионов, создание групп агрономов и ветеринаров для лечения и профилактики заболеваний у животных, восстановления лесов и сохранения почв, подготовка ремесленников и служащих, оценка минеральных ресурсов и так далее).

В книге представлено подробное описание университетов, входящих в SUNEО, список публикаций 2012 года каждого из университетов и основные научные, образовательные и финансовые показатели SUNEО. Приведен список премий и наград, завоеванных каждым из университетов Системы в последние годы. Книга издана на испанском языке.

Modesto Seara Vazquez et al. Las Universidades Estatales de Oaxaca. La Verdad de los Hechos. (Университеты штата Оахака. Правда деяний). Huahuaran: UTM, 2012. – 101 с.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ/ВОСПИТАТЕЛЕЙ (монография)

Стенникова Л.С., Федосеева Н.А.

Академия творческой педагогики (АТП),
МКДОУ № 1 «Улыбка» ЗАТО, Солнечный,
e-mail: mdou-01@yandex.ru

Научный редактор: Дюков В.М., профессор РАЕ, почетный доктор наук (DOCTOR OF SCIENCE, HONORIS CAUSA).

Монография «Развитие профессиональной компетентности педагогов/воспитателей» издана Международным издательским домом LAP LAMBERT Academic Publishing (Германия) в 2013 году, реализуется на сайтах: «More Books publishing» ([Электронный ресурс] URL: <https://www.morebooks.de/>) и «Люблю книги» ([Электронный ресурс] URL: <https://www.ljubljuknigi.ru/>).

У авторов данной монографии накопился богатый опыт, как в научно-исследовательском, так и в практическом планах развития дошкольных образовательных учреждений. Речь идет, в первую очередь, о методике работы заведующего МДОУ – руководителя пятого уровня, у которого складываются такие интегральные умения как: системное мышление; способность работать в команде; умение продвигать дело, быть лидером и т.п.; личная эффективность; лидерство; инновации; искусство эффективного общения.

Выбор направления данной монографии определен потребностями динамично развивающейся дошкольной образовательной сферы, вызванными:

– демократическими преобразованиями российского общества;