

здоровья, профессионального здоровья, общее представление о личности педагога и его психологического здоровья, а также основные понятия и организация социально-психологического тренинга. Практическая часть пособия дает возможность педагогам различных типов образовательных учреждений найти внутренние резервы для более эффективной работы над собой и понять собственные причины личностного не здоровья и профессиональных проблем.

Комплексная программа коррекции психологического здоровья педагогов прошла апробацию в различных типах образовательных учреждениях в практике преподавания слушателям курсов повышения квалификации по образовательной программе «Технологии здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении» (2008-2011 гг.).

LAS UNIVERSIDADES ESTATALES DE OAXACA. LA VERDAD DE LOS HECHOS

¹Сера Васкес М., ^{1,2}Либин И.Я.,
¹Прудникова Ромейко В.

¹Университет Моря (UMAR) СУНЕО, Уатуйлько, Мексика, e-mail: modsev@gmail.com;

²НОУ ВПО «Международная академия оценки и консалтинга», Россия, e-mail: libin@bk.ru

Книга посвящена современному состоянию Системы университетов штата Оахака, созданной в 1988 году. В декабре 1988 года был заложен Технологический Университет Мистека (UTM), первый из университетов Системы. Сегодня SUNEО состоит из 8 университетов (15 кампусов): UTM, UMAR, UNISTMO, UNPA, UNSIJ, UNSIS, UNCA и NovaUniversitas, где готовятся специалисты по 9 специальностям (доктора наук), 30 (для получения степени магистра) и 67 – лицензиатура. Все университеты SUNEО строятся на общей университетской модели, основные характеристики которой: обязательные бесплатные подготовительные курсы для абитуриентов; *общая нагрузка профессоров и студентов составляет 1.840 часов в год*; профессора обязаны делить свое время между преподаванием и исследованиями; обязательное посещение студентами занятий, библиотек и лабораторий; обязательная практика в конце шестого и восьмого семестров; обязательное изучение английского языка и одного из двух на выбор (французский или китайский); выпускные квалификационные испытания на выбор (защита дипломной работы или Общий Экзамен Знаний (CENEVAL)); рабочие дни исключают обязательные выходные и праздничные дни и три сезона каникул (десять дней в конце июля и декабря и пять дней Пасхальной Недели); профессора имеют *один полностью оплачиваемый годичный отпуск* в конце шести рабочих лет (потом можно брать один семестр в течение трех лет); все созданные университеты обязательно входят

в состав SUNEО, с главным ректором и общим Академическим Советом.

Университеты SUNEО стали сегодня реальными центрами социальной и экономической трансформации регионов (разработка проектов помощи в развитии регионов, создание групп агрономов и ветеринаров для лечения и профилактики заболеваний у животных, восстановления лесов и сохранения почв, подготовка ремесленников и служащих, оценка минеральных ресурсов и так далее).

В книге представлено подробное описание университетов, входящих в SUNEО, список публикаций 2012 года каждого из университетов и основные научные, образовательные и финансовые показатели SUNEО. Приведен список премий и наград, завоеванных каждым из университетов Системы в последние годы. Книга издана на испанском языке.

Modesto Seara Vazquez et al. Las Universidades Estatales de Oaxaca. La Verdad de los Hechos. (Университеты штата Оахака. Правда деяний). Huahuaran: UTM, 2012. – 101 с.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ/ВОСПИТАТЕЛЕЙ (монография)

Стенникова Л.С., Федосеева Н.А.

Академия творческой педагогики (АТП),
МКДОУ № 1 «Улыбка» ЗАТО, Солнечный,
e-mail: mdou-01@yandex.ru

Научный редактор: Дюков В.М., профессор РАЕ, почетный доктор наук (DOCTOR OF SCIENCE, HONORIS CAUSA).

Монография «Развитие профессиональной компетентности педагогов/воспитателей» издана Международным издательским домом LAP LAMBERT Academic Publishing (Германия) в 2013 году, реализуется на сайтах: «More Books publishing» ([Электронный ресурс] URL: <https://www.morebooks.de/>) и «Люблю книги» ([Электронный ресурс] URL: <https://www.ljubljuknigi.ru/>).

У авторов данной монографии накопился богатый опыт, как в научно-исследовательском, так и в практическом планах развития дошкольных образовательных учреждений. Речь идет, в первую очередь, о методике работы заведующего МДОУ – руководителя пятого уровня, у которого складываются такие интегральные умения как: системное мышление; способность работать в команде; умение продвигать дело, быть лидером и т.п.; личная эффективность; лидерство; инновации; искусство эффективного общения.

Выбор направления данной монографии определен потребностями динамично развивающейся дошкольной образовательной сферы, вызванными:

– демократическими преобразованиями российского общества;

– введением в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

– принятием Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, в соответствии с которым «Дошкольное образование направлено на: формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности; сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста»;

– развёртыванием работ впервые в российской истории по подготовке проекта Федерального Государственного Стандарта дошкольного образования (ФГС ДО), который будет внедряться с января 2014 года.

В дошкольной психолого-педагогической литературе личность рассматривается как нравственное, духовное качество ребенка, связанное с развитием его мотивационно-потребностной сферы, с соподчинением мотивов, становлением самосознания, самооценки и т.д.

Кроме личностного развития психологи и педагоги указывают на необходимость психического развития ребенка, связывая его с познавательными процессами, с операционно-технической стороной развития (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, М.И. Лисина, А.А. Люблинская, Т.А. Репина, А.Г. Рузская, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин и др.).

При этом следует учесть: задача повышения эффективности обучения дошкольника, как показывает ряд исследований (А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, Н.Н. Подцъяков, Д.А. Венгер), состоит не в том, чтобы увеличивать объем знаний, сообщаемых детям на занятиях, а чтобы на основе ознакомления с относительно небольшим по объему материалом, но емким по смыслу, объединенным в единую систему, обеспечить формирование практических и умственных способностей детей дошкольного возраста.

При этом, как указывает А.В. Запорожец, следует исходить из особенностей детского возраста и знакомить дошкольников с общими представлениями о доступных их пониманию явлениях природы и общественной жизни и на этой основе осуществлять более продуктивное формирование их познавательных способностей.

Масара Ибука – японский физик, изобретатель и бизнесмен, наряду с Акио Морита, ставший основателем корпорации «Sony» в своей книге «После трех уже поздно» написал «В развитии ребенка образование и среда играют большую роль, чем наследственность».

До трех лет формируются связи между органами чувств и мозгом ребенка. Без данных связей, орган получает от окружающего мира информацию, но мозг ее не воспринимает. Как ребенок,

так и животное, смотрит и не видит. К трем годам формируется 80% связей. Окружающий ребенка мир буквален и можно считать, что ум ребенка получает от мира достоверную информацию, без неожиданностей. Но ребенок получает генетически некий эмоциональный пакет, оказывающий на восприятие фильтрующее влияние.

Если в школе можно разработать методику определения особенностей восприятия информации, но данное восприятие ребенком уже может регулироваться, то в дошкольном образовании данное восприятие более непосредственное, ребенком не регулируемое.

Поэтому, дошкольное образование имеет значимость не меньшую, чем школьное. В дошкольном образовании очень сложно выработать методику определения возможностей восприятия. Восприятие может быть двух видов: информационное, означающее аналитические способности; эмоциональное, означающее ум динамичный.

Результатом образования должен быть ум когнитивный, о котором сейчас ничего неизвестно. Данный ум еще как-то должен воспринимать государство, то бишь быть идеологическим. Еще когнитивный ум как-то должен воспринимать общество. Здесь тоже выявилось много неожиданного.

В древние времена к данным проблемам подход был выработан, детям сочиняли сказки. Не боялись в сказке сочинять замысловатый сюжет, чтобы заинтересовать эмоции. А уму давали пищу в виде упрощенной функциональности персонажей. Князь Гвидон превращался в комара и летел наказывать своих противников. Когда ребенок вырастал, ему рассказывали ту же историю, но уже как для юноши. Потом ребенок становился взрослым и узнавал историю своей страны и народа по тому же сюжету.

Данный подход и следует использовать при развитии ребенка в дошкольных образовательных учреждениях. При этом необходимо эффективно использовать такой метод обучения, как «погружение». Это наиболее распространенная модель концентрированного обучения, в том смысле, что подразумевается длительное (от нескольких часов до нескольких дней) специально организованное занятие в виде игры с одной или несколькими близкими темами.

Мы ставим перед собой цель помочь руководителям МДОУ разобраться в большом объеме управленческой литературы связанной с проектированием, планированием, программированием, прогнозированием, деятельности МДОУ в связи:

– с принятием Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

– с подготовкой проекта Федерального Государственного Стандарта дошкольного образования (ФГС ДО), который будет внедряться с января 2014 г.

Исходя из вышеуказанной цели в монографии рассматривается стандарт педагога/воспитателя МДОУ: критериальные основания, базовые и специальные компетенции педагога/воспитателя.

В монографии также рассматривается проблема развития профессиональной компетентности педагогов/воспитателей.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (словарь)

Тарасова А.П., Садовски М.В., Шаталова Е.В.

*ФГАОУ ВПО «Белгородский
государственный национальный
исследовательский университет»,
Белгород, e-mail: shatalova_61@mail.ru*

В пособии представлен словарь, содержащий более 600 терминов, в которых даются развернутые определения наиболее часто встречающихся в педагогической литературе терминов и понятий, приводятся основные теоретические и фактические данные, связанные с содержанием каждого термина и понятия. При отборе терминов для настоящего издания использовались словари, монографии, учебники, учебно-методические пособия, научные сборники и статьи, содержащие новейшую психолого-педагогическую лексику. Предлагаемый словарь составителями построен как толковый алфавитный.

Необходимость появления словаря, вызвана одной из основных проблем современной школы – это обучение детей, испытывающих трудности в усвоении учебного материала, предусмотренного требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). В документах ФГОС второго поколения для начальной школы указано, что наряду с ростом удельного веса одаренных и способных детей все большее число ребят относятся к группе риска – проблемным: интеллектуально пассивным, испытывающим трудности в обучении, а так же со «специальными нуждами». Повышенная уязвимость детей и подростков из группы риска требует большего внимания к индивидуализации образовательного процесса с учетом социальной и психолого-педагогической компенсации трудностей развития и обучения. Введение модуля по коррекционной работе как обязательной составной части Основной образовательной программы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООП актуализировало этот аспект в работе каждого образовательного учреждения.

Словарь относится к учебным пособиям, которые могут быть использованы в образовании на разных его ступенях с целью ознакомления студентов педагогических учебных заведений, педагогов образовательных учреждений, роди-

телей детей с ОВЗ с понятийным аппаратом современной лексики коррекционной педагогики; оказания помощи педагогам и организаторам образования при повышении их квалификации, в ходе курсовой подготовки или самостоятельной работы над докладами, рефератами. Словарь составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлениям подготовки 050100 – «Педагогическое образование» (Профиль Дошкольное образование, Начальное образование), ООП и рабочей программой по дисциплине «Специальная педагогики и психология» для студентов педагогического факультета, а также курсов по выбору «Педагогическое сопровождение детей группы педагогического риска», «Коррекционно-развивающая работа в обучении младших школьников математике» и др.

Работа со словарем в аспекте коррекционной составляющей может быть востребована как практическими работниками ДОУ, школ, так и обучающимися в вузе.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ (учебное пособие)

Фоменко С.Л.

*ФГБОУ ВПО «Уральский государственный
педагогический университет», Екатеринбург,
e-mail: sfomenko2012@yandex.ru*

В сложных условиях развития современной России будущее страны в значительной мере зависит от прогресса системы образования в целом, образовательного учреждения в частности. Реформирование образования в соответствии с передовыми мировыми и отечественными тенденциями в развитии образовательного учреждения делает особо актуальной проблему подготовки учителя нового типа и значительного роста профессионализма всех педагогических кадров. Следовательно, сохранение и совершенствование интеллектуального, квалификационного и творческого потенциала педагогических кадров в условиях образовательного учреждения, становится необходимым условием обеспечения эффективности образовательного процесса как ресурса стратегического назначения. Кроме того, в настоящее время образовательное учреждение вступило в новый этап экономических отношений, где не последнюю роль играют методы материального стимулирования, дифференцированный подход к оплате труда педагогических работников. Возросла роль гуманизации и демократизации организационно – педагогической деятельности руководителя образовательного учреждения. Все это предопределяет необходимость более квалифицированного изучения и оценку труда педагога.