

Исходя из вышеуказанной цели в монографии рассматривается стандарт педагога/воспитателя МДОУ: критериальные основания, базовые и специальные компетенции педагога/воспитателя.

В монографии также рассматривается проблема развития профессиональной компетентности педагогов/воспитателей.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (словарь)

Тарасова А.П., Садовски М.В., Шаталова Е.В.

*ФГАОУ ВПО «Белгородский
государственный национальный
исследовательский университет»,
Белгород, e-mail: shatalova_61@mail.ru*

В пособии представлен словарь, содержащий более 600 терминов, в которых даются развернутые определения наиболее часто встречающихся в педагогической литературе терминов и понятий, приводятся основные теоретические и фактические данные, связанные с содержанием каждого термина и понятия. При отборе терминов для настоящего издания использовались словари, монографии, учебники, учебно-методические пособия, научные сборники и статьи, содержащие новейшую психолого-педагогическую лексику. Предлагаемый словарь составителями построен как толковый алфавитный.

Необходимость появления словаря, вызвана одной из основных проблем современной школы – это обучение детей, испытывающих трудности в усвоении учебного материала, предусмотренного требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). В документах ФГОС второго поколения для начальной школы указано, что наряду с ростом удельного веса одаренных и способных детей все большее число ребят относятся к группе риска – проблемным: интеллектуально пассивным, испытывающим трудности в обучении, а так же со «специальными нуждами». Повышенная уязвимость детей и подростков из группы риска требует большего внимания к индивидуализации образовательного процесса с учетом социальной и психолого-педагогической компенсации трудностей развития и обучения. Введение модуля по коррекционной работе как обязательной составной части Основной образовательной программы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООП актуализировало этот аспект в работе каждого образовательного учреждения.

Словарь относится к учебным пособиям, которые могут быть использованы в образовании на разных его ступенях с целью ознакомления студентов педагогических учебных заведений, педагогов образовательных учреждений, роди-

телей детей с ОВЗ с понятийным аппаратом современной лексики коррекционной педагогики; оказания помощи педагогам и организаторам образования при повышении их квалификации, в ходе курсовой подготовки или самостоятельной работы над докладами, рефератами. Словарь составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлениям подготовки 050100 – «Педагогическое образование» (Профиль Дошкольное образование, Начальное образование), ООП и рабочей программой по дисциплине «Специальная педагогики и психология» для студентов педагогического факультета, а также курсов по выбору «Педагогическое сопровождение детей группы педагогического риска», «Коррекционно-развивающая работа в обучении младших школьников математике» и др.

Работа со словарем в аспекте коррекционной составляющей может быть востребована как практическими работниками ДОУ, школ, так и обучающимися в вузе.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ (учебное пособие)

Фоменко С.Л.

*ФГБОУ ВПО «Уральский государственный
педагогический университет», Екатеринбург,
e-mail: sfomenko2012@yandex.ru*

В сложных условиях развития современной России будущее страны в значительной мере зависит от прогресса системы образования в целом, образовательного учреждения в частности. Реформирование образования в соответствии с передовыми мировыми и отечественными тенденциями в развитии образовательного учреждения делает особо актуальной проблему подготовки учителя нового типа и значительного роста профессионализма всех педагогических кадров. Следовательно, сохранение и совершенствование интеллектуального, квалификационного и творческого потенциала педагогических кадров в условиях образовательного учреждения, становится необходимым условием обеспечения эффективности образовательного процесса как ресурса стратегического назначения. Кроме того, в настоящее время образовательное учреждение вступило в новый этап экономических отношений, где не последнюю роль играют методы материального стимулирования, дифференцированный подход к оплате труда педагогических работников. Возросла роль гуманизации и демократизации организационно – педагогической деятельности руководителя образовательного учреждения. Все это предопределяет необходимость более квалифицированного изучения и оценку труда педагога.

При создании и совершенствовании системы управления образовательным учреждением возникает необходимость в улучшении качества потоков информации о состоянии как самого механизма управления образовательным учреждением, так и об основных образовательных процессах, о жизнеобеспечивающих показателях различных направлений деятельности образовательного учреждения. Для достижения эффективности управления и функционирования образовательного учреждения необходимо создание экспертной системы, дающей достоверную и точную информацию о деятельности всех подсистем, причем основанную не на субъективных толкованиях, а на объективных научно обоснованных данных. В содержание информации должны входить самые разнообразные данные: от составления учебного расписания и до плана общих рекомендаций, определяющих направление, качество и способы подготовки специалиста. В результате управленец должен получить стратегическую и тактическую информацию, обеспечивающую технологичность и вариативность процесса управления.

Способом подобной комплексной интегральной оценки эффективности является мониторинг.

Исходя из вышеизложенного, целью учебного пособия является: *исследование мониторинга как явления, определение его существенных характеристик, роли в педагогической теории и практике.*

Отсюда, возникает потребность в исследовании дефиниции, в рассмотрении мониторинга как явления на более высоком методологическом уровне, а, после выявления сущностных характеристик, экстраполяции их в область гуманитарных наук и в педагогическую науку, в частности.

Задачи учебного пособия:

1. Определить сущность мониторинга как междисциплинарного понятия.

2. Дать характеристику мониторинговых исследований в сфере гуманитарных наук.

3. Обосновать современные проблемы мониторинга в различных сферах деятельности.

4. Рассмотреть генезис развития понятия «педагогический мониторинг» в сфере образования.

5. Рассмотреть мониторинг как самостоятельное звено в управлении образовательным процессом.

Материалы учебного пособия могут быть использованы студентами, обучающимися по направлению 050100 «Педагогическое образование», руководителями образовательных учреждений, методическими службами учреждений общего образования при решении задач, связанных с получением информации о ходе и результатах образовательного процесса в образовательном учреждении, что позволит выбирать методы управления педагогическим коллективом, адекватные новому типу образовательных задач; проводить самоаттестацию образовательных учреждений.

Политические науки

ИНСТИТУТ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В РОССИИ: СОСТОЯНИЕ, СТАНОВЛЕНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ (учебное пособие)

Литвиненко В.Т.

*Ставропольский филиал ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», Ставрополь,
e-mail: litvinenko58@mail.ru*

В учебном пособии раскрывается сущность, функции ответственности личности, общества, её значение в системе государственного управления в условиях его трансформации и модернизации, рассмотрены и проанализированы условия развития ответственности как общества в целом, так и отдельных социальных групп, проанализирована и дана оценка ответственности в различные эпохи развития государства, её эффективность, исследован опыт развития института ответственности в зарубежных странах, излагаются выводы о её состоянии, рассматриваются варианты её совершенства в целях повышения эффективности деятельности системы государственного управления, политической системы, позитивного общественного развития.

Ответственность, является особым феноменом человеческой сущности. Не осознающий этой особенности изначально предрасположен к игнорированию интересов других, нежеланию понять их проблем, к проявлению эгоизма, к доминированию личных, меркантильных интересов, что рано или поздно, а скорее всего второе, становится общественно доступным и послужит причиной личностной катастрофы. Не обременяющая и не утруждающая самовоспитанием личность отводит ответственности в себе мнимое пространство, лишённое энергии и, наоборот, у ответственного человека усматривается и выкристаллизовывается живая энергия. История неоднократно доказывала это в отношении публичных личностей, стремящихся оставить в ней след, не задумываясь о чести своего имени в будущем.

Основу управления процессами структуризации личностных, субъектных качеств составляет их мотивированная последовательность в иерархическом порядке. В дальнейшем именно порядок их расположения по значимости проявляется в формировании личностного мировоззрения, жизненного кредо, принципов и отражается в поведении, в отношении к порученному делу, к окружающим, к миру в целом.