

При создании и совершенствовании системы управления образовательным учреждением возникает необходимость в улучшении качества потоков информации о состоянии как самого механизма управления образовательным учреждением, так и об основных образовательных процессах, о жизнеобеспечивающих показателях различных направлений деятельности образовательного учреждения. Для достижения эффективности управления и функционирования образовательного учреждения необходимо создание экспертной системы, дающей достоверную и точную информацию о деятельности всех подсистем, причем основанную не на субъективных толкованиях, а на объективных научно обоснованных данных. В содержание информации должны входить самые разнообразные данные: от составления учебного расписания и до плана общих рекомендаций, определяющих направление, качество и способы подготовки специалиста. В результате управленец должен получить стратегическую и тактическую информацию, обеспечивающую технологичность и вариативность процесса управления.

Способом подобной комплексной интегральной оценки эффективности является мониторинг.

Исходя из вышеизложенного, целью учебного пособия является: *исследование мониторинга как явления, определение его существенных характеристик, роли в педагогической теории и практике.*

Отсюда, возникает потребность в исследовании дефиниции, в рассмотрении мониторинга как явления на более высоком методологическом уровне, а, после выявления сущностных характеристик, экстраполяции их в область гуманитарных наук и в педагогическую науку, в частности.

Задачи учебного пособия:

1. Определить сущность мониторинга как междисциплинарного понятия.

2. Дать характеристику мониторинговых исследований в сфере гуманитарных наук.

3. Обосновать современные проблемы мониторинга в различных сферах деятельности.

4. Рассмотреть генезис развития понятия «педагогический мониторинг» в сфере образования.

5. Рассмотреть мониторинг как самостоятельное звено в управлении образовательным процессом.

Материалы учебного пособия могут быть использованы студентами, обучающимися по направлению 050100 «Педагогическое образование», руководителями образовательных учреждений, методическими службами учреждений общего образования при решении задач, связанных с получением информации о ходе и результатах образовательного процесса в образовательном учреждении, что позволит выбирать методы управления педагогическим коллективом, адекватные новому типу образовательных задач; проводить самоаттестацию образовательных учреждений.

Политические науки

ИНСТИТУТ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В РОССИИ: СОСТОЯНИЕ, СТАНОВЛЕНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ (учебное пособие)

Литвиненко В.Т.

*Ставропольский филиал ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», Ставрополь,
e-mail: litvinenko58@mail.ru*

В учебном пособии раскрывается сущность, функции ответственности личности, общества, её значение в системе государственного управления в условиях его трансформации и модернизации, рассмотрены и проанализированы условия развития ответственности как общества в целом, так и отдельных социальных групп, проанализирована и дана оценка ответственности в различные эпохи развития государства, её эффективность, исследован опыт развития института ответственности в зарубежных странах, излагаются выводы о её состоянии, рассматриваются варианты её совершенства в целях повышения эффективности деятельности системы государственного управления, политической системы, позитивного общественного развития.

Ответственность, является особым феноменом человеческой сущности. Не осознающий этой особенности изначально предрасположен к игнорированию интересов других, нежеланию понять их проблем, к проявлению эгоизма, к доминированию личных, меркантильных интересов, что рано или поздно, а скорее всего второе, становится общественно доступным и послужит причиной личностной катастрофы. Не обременяющая и не утруждающая самовоспитанием личность отводит ответственности в себе мнимое пространство, лишённое энергии и, наоборот, у ответственного человека усматривается и выкристаллизовывается живая энергия. История неоднократно доказывала это в отношении публичных личностей, стремящихся оставить в ней след, не задумываясь о чести своего имени в будущем.

Основу управления процессами структуризации личностных, субъектных качеств составляет их мотивированная последовательность в иерархическом порядке. В дальнейшем именно порядок их расположения по значимости проявляется в формировании личностного мировоззрения, жизненного кредо, принципов и отражается в поведении, в отношении к порученному делу, к окружающим, к миру в целом.

Проблемы ответственности, проблемы обязанности, проблемы нахождения личности в рамках своих правомочий являются таковыми по причине их частой разбалансированности, приниженности их значения, а то и вовсе их практического отсутствия. Эти условия являются причиной формирования другого качества личности – безответственности, когда она даже не пытается осознать глубину своего субъективного кризиса, таящегося в самом себе, но проявляющегося очень часто внешне с оказанием негативного, пагубного влияния на внешнюю среду.

Личностная, персонализированная ответственность является ядром проблем и развития общества, и совершенства системы государственного управления, и трансформации и модернизации политической системы. Она всегда вызывала пристальное внимание со стороны отдельных лиц, социальных групп, политических партий, институтов, политических акторов в различные исторические эпохи, когда от ответственности зависела судьба народов, выдающихся личностей, дальнейшее существование и развитие мирового сообщества, народов отдельных государств. Ответственность, трактуемая и интерпретируемая скорее как фактор многоаспектный, нежели многозначительный, требующий единого подхода и толкования, политиками, являющимися искусными игроками, может оказаться в их руках мощным оружием против своих оппонентов в борьбе за власть и влияние, как на внутрисполитической, так и внешнеполитической арене.

В России в этом аспекте интерес к ответственности является синусоидальным, но обозначил он себя в последние четверть века, со времён перестройки – с перехода построения демократического, гражданского общества как позитив, с одной стороны и, снижения уровня дисциплины личности, общества, в государственных структурах, в политической системе, как негатив, с другой стороны.

Переживаемые в настоящее время в определённых направлениях постреформенные внутрисполитические кризисы, беспорядки в глобальном мире являются прямым следствием безответственности лиц, способных повлиять в будущем, либо влияющих в настоящее время на сохранение стабильности, порядка и поэтапное, постепенное, планомерное и, таким образом, эффективное общественное развитие.

Используемые в политических процессах технологии во многом трансформировались, а по многим параметрам и направлениям являясь продуктом модернизации политической системы, системы государственного управления, реформ социально-экономического развития, тех изменений, которые претерпело общественное сознание за указанный период, в течение которого были не только приобретены новые, но и утрачены постоянно необходимые

и для общества и для государства сакральные ценности, к числу которых относится ответственность.

Именно ответственность является главенствующим фактором во всех без исключения сферах – политической, экономической, социальной, духовной, культурной и т.д. с целью консолидации государства и общества для достижения максимально комфортных условий сосуществования и дальнейшего их позитивного, взаимовыгодного существования и дальнейшего динамического развития.

В отдельных случаях признание на политическом олимпе исключает возвращение в общество, адекватное восприятие и понимание его проблем, ведёт к игнорированию общественных интересов и является благоприятной почвой для дальнейшего роста безответственности.

Торможение развития института персонализированной ответственности только способствует росту и укоренению другого чувства – безответственности, о чём неоднократно заявляли и заявляют первые лица государства. Но даже и после такого рода и уровня заявлений развитие института персонализированной ответственности остаётся не на высоте.

Частичная утрата культурных ценностей, нравственное обнищание, морально-психологический и духовный кризис части общества стали причиной мутации незначительных административных правонарушений, совершаемых не только личностью, общественными группами, но и представителями властных структур в преступления с вытекающими отсюда негативными последствиями в первую очередь для общества. Вместо духовного возрождения, осознания угрожающей реальности мы наблюдаем и ощущаем желудочное понимание и восприятие окружающего мира, которое со временем приведёт к экологической катастрофе, когда существованию жизни на земле будет противопоставлена реальная угроза. При этом происходит консервирование других, позитивных, присущих личности качеств, в том числе и ответственности, но, в это же время мы стремимся обозначить себя как демократическое общество, а соответствующий политический режим предъявляет особые требования и к самому обществу. В своё время Джорж Бернард Шоу отметил: «Демократия есть механизм, гарантирующий, что нами управляют не лучше, чем мы того заслуживаем»¹.

Непременным условием позитивного динамического развития и политических систем и государственных структур является деятельность с самым высоким уровнем активности и ответственности для кого-то и чего-то, а именно для общества, личности, их комфортного проживания и успешного развития.

¹ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://citaty.su/aforizmy-i-citaty-o-demokratii>.

Каждый считающий себя гражданином России должен быть ответственен за свои взгляды, действия, поступки, которые оставляют неизгладимый след в сложной, неоднородной, противоречивой российской социальной структуре. Не разделяющим эту точку зрения следует помнить – победителей в межэтнических, социальных конфликтах не было, и быть не может, и тем, кто стремится к получению выгоды из них, следует заострить своё внимание на личной, персональной ответственности,

не зависимо от статуса и положения в обществе, в частности тех, кто оказывает влияние на общественное мнение, духовно-нравственный и морально-психологический климат в обществе. Здесь впору отметить один из многих афоризмов Н.М. Карамзина: «Без хороших отцов нет хорошего воспитания, не смотря на все школы»².

2 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.aforism.su/avtor/309.html>.

Психологические науки

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (наглядное учебное пособие)

Анищенко В.А., Барсукова Д.Ф.

*Кумертауский филиал ФГБОУ ВПО «Оренбургский
государственный университет», Кумертау,
e-mail: nr@kfosu.edu.ru*

Наглядное учебное пособие Анищенко В.А., Барсуковой Д.Ф. «Психология профессиональной деятельности» предназначено для использования преподавателем на лекциях и семинарских занятиях у студентов направления подготовки 190600.62 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», профиль подготовки – **Автомобили и автомобильное хозяйство. Учебное пособие составлено с учетом требований** Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 190600.62 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 декабря 2009 г. № 706.

Наглядное учебное пособие имеет следующую структуру: лекционный материал, задания к семинарским занятиям, заключение трудового договора (выдержки из ТК РФ), психологические тренинги, глоссарий.

В первом разделе наглядного учебного пособия «Лекционный материал» освещен материал 8 лекций, отражающих основное содержание дисциплины. Каждая тема делится на несколько вопросов, к которым имеются иллюстрации в виде таблиц, блок-схем, рисунков. Разработанные лекции представляет большую ценность для преподавателей и студентов, так как они созданы в соответствии с последними требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и направлены на развитие общекультурных компетенций у будущих выпускников.

В разделе «Задания к семинарским занятиям» в сжатом виде представлена тема, вопросы,

выносимые на изучение, и план. Четко показана структура каждого занятия, что позволяет студенту быстро сориентироваться во время подготовки.

В разделе «Заключение трудового договора (выдержки из ТК РФ)» приведен основной материал, который необходимо знать будущему выпускнику при трудоустройстве. Содержание данного раздела отражает права и обязанности работодателя и соискателя.

В разделе «Психологические тренинги» указаны цель и содержание тренингов, направленных на создание имиджа делового человека, формирование креативных умений в решении сложных задач, успешном трудоустройстве.

В разделе «Глоссарий» размещен словарь основных терминов, которые употребляются в наглядном пособии. «Глоссарий» может помочь студенту быстро сориентироваться в самостоятельном изучении тем.

Представленный курс лекций может применяться как преподавателем во время лекционных и семинарских занятий, так и в самостоятельной работе студентов при изучении дисциплины.

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (электронный курс лекций)

Анищенко В.А., Барсукова Д.Ф.

*Кумертауский филиал ФГБОУ ВПО «Оренбургский
государственный университет», Кумертау,
e-mail: nr@kfosu.edu.ru*

Электронный курс лекций «Психология профессиональной деятельности» предназначен для его непосредственного использования при проведении преподавателем лекций у студентов направления подготовки 190600.62 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», профиль подготовки – **Автомобили и автомобильное хозяйство**. Курс разработан с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 190600.62 Эксплуатация транспортно-технологических