

и смыслы, часто кажущиеся нам непонятными. Вслед за Б. Малиновским те или иные экстравагантные ритуалы, обычаи рассматриваются как «местное преломление тенденций и идей, присущих человеку вообще» (пятая глава). На примере обрядов жертвоприношения, различных форм инициаций осуществляется своеобразная амплификация, то есть прояснение образов, возникающих в сознании человека, через ритуальные нормы и религиозные символы. В шестой главе излагаются теории происхождения религии, особое внимание уделяется психологическим концепциям. Если мифология выдает подсознательные устремления человека, то в религиозных концепциях воссоздается идеал того, каким человек хотел бы быть. Кроме того, с появлением религиозного мировоззрения в жизнь общества входят новые смыслы, в поисках своей сущности человек религиозный стремится превзойти самого себя, расширить границы своих возможностей. В этом аспекте религиозное чувство сродни творческому вдохновению.

Широкое привлечение материалов по изобразительному искусству (глава седьмая) служит не только иллюстрацией к теории, но и источником антропологических знаний, благодаря которым наглядно реконструируется обобщенный портрет человека той или иной эпохи. На их основании мы видим, как человек определял себя, свое место в мире, когда не было еще никаких научных теорий. Восьмая глава посвящена изучению различных концепций сознания. Человек с самых древних времен определял сам себя как «существо мыслящее», что нашло отражение в мифологии, фольклорных материалах, в языке. Вместе с тем обладание сознанием еще не делает человека человеком, но является лишь предварительным условием его становления. Существование *homo sapiens* начинается со способности объективировать мысль в предметную деятельность, с умения превращать абстрактные идеи и образы в материальные объекты – артефакты культуры. Очень перспективным представляется изучение человека на стыке психологии и культурной антропологии. Именно в этой перекрестной области могут появиться объяснения самых невероятных обычаев, обрядов, верований и образов, созданных когда-либо в истории. Для студентов специальности «Психология» принципиально важно осознавать, что в процессе общей эволюции возникло невероятное разнообразие уникальных, неповторимых культур, но при этом в самых экзотических обычаях проявляются общие закономерности развития человека, общие принципы восприятия и осмысления мира. На глубинном психическом уровне во всех нас гораздо больше сходства, чем различия, что и проясняет культурная антропология.

## ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ (учебное пособие)

Быков С.В.

*НОУ ВПО «Самарская гуманитарная академия»,  
Самара, e-mail: bykov@ffsaga.ru*

Пособие подготовлено на основе требований ФГОС с использованием научных разработок ученых и практиков в области организационной психологии, а также результатов исследований автора. Представленный материал адресован преподавателям и студентам факультетов психологии, аспирантам и соискателям, слушателям по подготовке и переподготовке управленческих кадров, а также для широкого круга читателей, интересующихся данной проблематикой.

Данная работа – учебное пособие «Организационная психология», актуальна с методической и научно-практической точки зрения. Сложность социально-психологических процессов и психологических феноменов изучаемых в курсе «Организационная психология»: организационного климата в коллективе, мотивационных механизмов, реализуемых взрослыми в процессе труда, обуславливает широту подходов к их описанию и диагностике. Прикладной задачей выступает выработка методических рекомендаций для студентов по совершенствованию методических приемов изучения данного курса. Задачей пособия является освоение студентами практических приемов психологического сопровождения работы руководителя и развития персонала, а также методов формирования благоприятного климата отношений как основы организационной культуры предприятия. Данная работа поможет внести теоретический, методический и прикладной вклад в совершенствование педагогических приемов активизации самостоятельной работы студентов при изучении данного курса. Отредактированный лекционный материал дополнен вопросами и практическими заданиями. Пособие снабжено детальными таблицами и схемами, помогающими наглядно воспринять сложные теоретические темы курса «Организационная психология». В пособии представлена вся структура материала, характерная для данного вида работы: «Организационно-методический раздел», «Содержание учебной дисциплины, включая тексты десяти лекций, семинарские занятия», «Учебно-методическое обеспечение», «Форма контроля усвоения программного материала», «Методические рекомендации и указания к изучению курса». Сильной стороной аннотируемой работы С.В. Быкова является системность, и в тоже время концентрированный характер в изложении материала. К замечаниям, пожалуй, можно отнести то, что объем такой интересной работы (6 п.л.), мог быть и большим. Считаю, что представленное учебное пособие «Организационная психология» заслуживает

положительной оценки и может быть рекомендована к публикации под грифом УМО по психологическим наукам Российской академии естествознания.

**ВОЗРАСТНАЯ ДИНАМИКА  
В ИНТЕГРАТИВНОМ ИССЛЕДОВАНИИ  
ПСИХОЛОГИИ ЭТНОСА  
(монография)**

Ветвицкая С.М.

*Ростовский государственный университет путей  
сообщения, филиал, Минеральные Воды,  
e-mail: vetvickaya.svetlana@mail.ru*

В монографии обобщается серия многолетних исследовательских работ разных авторов с целью реализации принципа интегратизма, понимаемого как восхождение от простого к сложному, в познании этнических структур интегральной индивидуальности и на этой основе разрабатывается идея Белоуса В.В. об интегративной психологии этнической индивидуальности.

Автором монографии проводится анализ структур интегральной индивидуальности школьников и студентов различных этнических групп в онтогенезе, раскрывается роль общего и уникального в формировании возрастной этнической структуры интегральной индивидуальности; прослеживается и обосновывается гармоничное развитие возрастных этнических структур интегральной индивидуальности в условиях взаимодействия и согласования разноразличных свойств в структуре интегративной этнической индивидуальности.

Методологической основой исследования является интегративный подход, позволяющий объединить научные знания, накопленные социальной психологией, этносоциологией, этнопедогогией, этнокультурологией, этнопсихолингвистикой, культурной антропологией, исторической этнологией и исследовать целостный этнический портрет индивидуальности в соответствии с закономерными типами связей между всеми свойствами интегральной индивидуальности, а не из совокупности ее свойств, которая больше суммы слагаемых. Исследование осуществлялось на принципах: системности, структурности, значности, детерминанты, иерархическом принципе и принципах развития.

Рассматривая человека как сложную систему с многоуровневым строением и с неоднородной системой связей, где детерминация выступает как многоплановая, многоуровневая, многомерная, включающая явления разных порядков, интегративный подход в исследованиях этноса позволяет автору монографии рассматривать этнический портрет как «живой организм, в котором органы, ткани и клетки имеют смысл только в их отношении к целому».

Применяемая в исследовании теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина, доказывает её универсальность и эффективность в исследовании этнической индивидуальности и дает возможность преодолеть изоляцию одного уровня от другого, и показать, что разноразличные свойства индивидуальности не рядоположены, а взаимосвязаны и образуют единую интегральную систему.

Автором подчеркивается, что именно интегративное познание психологии этнической индивидуальности представляет собой исследование, направленное на изучение целостного, многокомпонентного, динамического образования в итоге характеризующегося и как процесс, и как результат.

Значимым в исследовании психологии этноса является интегративная психология развития, основоположником которой является В.В. Белоус. На принципах интегративной психологии развития исследованы внутриуровневые и межуровневые связи свойств этнических возрастных характеристик. Внутриуровневые связи свойств характеризуют сущность данного возраста, межуровневые – условия существования возрастной структуры этнической индивидуальности на той или иной ступени онтогенеза. Диалектическое единство внутриуровневых и межуровневых связей возраста выражает суть непрерывного жизненного цикла человека в целом.

В работе делается акцент на том, что представители этноса должны определяться не столько уровнями психофизиологических, психических или социальных особенностей, сколько характером взаимосвязей между всеми свойствами интегральной индивидуальности и взаимообусловленности в условиях реальной деятельности.

Использованный в работе поэлементный (редукционистский) анализ свойств этнической индивидуальности представителей различных общностей (парноно сравнительно отдельные свойства), позволил обосновать его несостоятельность без характеристики интегративной индивидуальности этноса по взаимосвязи свойств (интегративного подхода), который позволяет исследовать все многообразие взаимосвязей и взаимовлияний всех свойств этнического портрета.

Исследование психологии этнической индивидуальности на принципах интегратизма позволяет описывать и объяснять структуру, динамику и механизмы функционирования этнических структур интегральной индивидуальности человека, создает условия для построения конкретных методов и путей развития интегральной индивидуальности различных этнических общностей. Главное внимание обращается на то, что принцип интегратизма следует рассматривать стержневым в решении не только теоретических вопросов психологии этнической