

со свойством его полной интегрируемости, позволяющее находить решения, описывающие взаимодействие уединенных волн, называемых солитонами, в явном виде.

В данном пособии в качестве практических примеров нелинейных процессов рассматриваются вопросы взаимосвязи динамических параметров сейсмотектонических процессов с решениями уравнения синус-Гордона, что является инновационной разработкой. Показано, что три типа движений: поступательное движение блоков земной коры для случая периодической силы трения, вращательного движения блоков на вращающейся Земле и колебания блоков вследствие неравномерного вращения Земли приводят к задачам геомеханики в нелинейной постановке, решения которых описываются либо классическим уравнением синус-Гордона, либо уравнением синус-Гордона со слабым возмущением.

Умения и навыки, которые приобретаются в процессе решения задач, соответствуют традиционно основным требованиям дисциплин «Уравнения с частными производными» и «Уравнения математической физики».

В процессе освоения материала изучаются задачи о свободных колебаниях струны и задачи теплопроводности, дается решение УЧП методом Фурье (разделения переменных) и постановка основных краевых задач. Показаны основные граничные условия для уравнения теплопроводности и решается задача о распространении теплоты в ограниченном стержне, а также задача Дирихле для круга методом Фурье.

Структурно учебное пособие составлено из отдельных модулей:

- классические задачи математической физики в линейной и нелинейной постановке;
- уравнения с частными производными 1-го порядка с примерами решения типовых задач.

При решении задач УЧП первого порядка закрепляются знания и умения из курса «Математического анализа». Данный раздел может быть использован в курсе высшей математики для студентов не математических специальностей:

- классификация уравнений 2-го порядка и приведение их к каноническому виду;
- задача Коши и Задача Штурма–Лиувилля (задача о собственных значениях), смешанная задача для уравнения гиперболического типа;
- краевые задачи для уравнения параболического типа;
- граничные задачи для уравнений эллиптического типа;
- метод Фурье,
- метод функций Грина;
- численные методы решения уравнений гиперболического, параболического и эллиптического типов.

Данный раздел также является инновационной разработкой, а использование компьютерных технологий на практических занятиях позволяет разнообразить учебный процесс и тем самым способствовать развитию интереса студентов, обучающихся по направлению «прикладная математика и информатика», к предмету «Уравнения математической физики».

Каждый из разделов содержит набор типовых задач.

Учебное пособие составлено по материалам многолетней практики ведения курса «Уравнения математической физики», «Уравнения с частными производными» для студентов математических и технических специальностей, а также, лучших научных работ, выполненных под руководством автора и результатов личных исследований.

Предназначено для студентов математических и технических специальностей по направлениям подготовки специалистов, бакалавров и магистров.

Рекомендовано Дальневосточным региональным учебно-методическим центром (ДВ РУМЦ) в качестве учебного пособия для студентов направления подготовки бакалавров 010.400.62 «Прикладная математика и информатика» вузов региона.

Исходные данные. С.В. Трофименко Методы решения уравнений задач математической физики: Учебное пособие. – Изд-во Технического института (ф) СВФУ, 2012. – 131 с. ISBN 978-5-91243-060-2.

Филологические науки

СЛОВАРЬ РУССКОГО ШКОЛЬНОГО ЖАРГОНА XIX ВЕКА

Анищенко О.А.

Центр науки Кокшетауского государственного университета имени Ш. Уалиханова, Кокшетау,
e-mail: olga_alex62@mail.ru

«Словарь...» О.А. Анищенко вносит вклад в развитие исторической жаргонологии и жаргонографии. Он приближает к нам ушедшую

эпоху, отражая состав, семантику и функционирование русского школьного жаргона XIX века.

Отличие Словаря от предшествующих лексикографических трудов, посвященных молодежному жаргону, состоит в специфике сбора материала: в то время, как современный молодежный жаргон – на поверхности, его можно услышать и записать, особенности словоупотребления школьников XIX века «таятся» в письменных памятниках того времени.

Для объективности отражения фактического материала словарь опирается прежде всего на воспоминания тех, кто был непосредственным наблюдателем школьного языкового творчества, на произведения писателей, реалистически воссоздавших школьный период в жизни героев. (В частности, на свидетельства таких авторов, как: А. Афанасьев, П. Боборыкин, В. Вересаев, Е. Водовозова, Н. Гарин-Михайловский, Е. Грязнов, В. Даль, В. Короленко, А. Куприн, И. Кушевский, К. Паустовский, Н. Помяловский, М. Пришвин, К. Станюкович, С. Сычугов, Л. Чарская, К. Чуковский и др.). Наряду с отдельными изданиями, в качестве источника выступают и статьи, опубликованные в дореволюционной периодике, в журналах «Русская школа», «Вестник воспитания», «Русская старина», «Исторический вестник», «Русский архив», «Отечественные записки», «Русское богатство», «Русское слово», «Современник», ««Эпоха», «Русский вестник» и др. Жаргонизмы в литературных произведениях (как изданных отдельно, так и опубликованных в периодической печати) нередко выделяются авторами либо графически (кавычками, курсивом, разрядкой), либо специальным указанием на тот круг учащихся, которому принадлежат данные слова: «по кадетскому выражению», «так институтки называли», «как выражалась бурса», «на гимназическом жаргоне», «именуемые на юнкерском языке» и т.п. (В Словаре сфера бытования специфических лексем и степень их распространённости находит отражение в соответствующих пометах: *Кадет., Гимн., Семин., Училищ., Инст., Студ.* и др.).

Картотека словаря насчитывает более 1000 слов-жаргонизмов и жаргонных фразеологизмов, отразивших во всех красках подлинную школьную жизнь, нравы и традиции старой школы.

Информативные возможности «Словаря...» О.А. Анищенко заключаются не только в том, что помимо традиционных параметров словарной статьи (толкование слова, грамматические и стилистические пометы), он содержит информацию историко-этимологического, культурологического плана, отражает время и место бытования жаргонизма, указывает на источник, но, в первую очередь, знакомство со «Словарем...» наводит на новые размышления в области исследования школярского жаргона, а сам материал является благоприятным для более глубокого постижения русского литературного языка.

Прежде всего, «Словарь...» О.А. Анищенко – это уникальный этимологический источник. На его страницах читатель найдет ответ, откуда же пришли такие известные и сегодня жаргонизмы: башка «способный ученик», *телячьи нежности* «привязанность, деликатность», *бурсак* «студент», *казённый* «прогульщик», *ерунда* «чепуха», *камчатка* «последняя парта», *юрик* «студент юридического факультета», *провалиться* «не сдать экзамен» и др.

Огромное поле деятельности предоставляет «Словарь...» для ономастологов, изучающих принципы и способы номинации языковых единиц, поскольку представленная лексика отличается богатыми ресурсами наименований. Метафорологи не оставят без внимания, например, такие слова и выражения: рыдальня «*кабинет директора*», адоратриса «*воспитанница, имеющая объект обожания, поклонения*», рябец «*новичок, первокурсник*», горчишник «*удар в спину*», подскуливаться «*ябедничать*», сидеть в омеге «*занимать последнюю парту*», блинник «*городской ученик*» и др.

Значимость «Словаря...» в том, что поднят на поверхность целый пласт языка эпохи XIX века. За описанными в словаре лексемами, выразительными оборотами, образными выражениями лежит целый мир, реальные события далёкого прошлого. Жаргон, создаваемый многими поколениями учащихся, – не только проливает свет на забытые страницы истории из школьной жизни, но и отражает основные тенденции в словообразовании дореволюционной России, а также раскрывает секреты социально-группового словесного творчества.

«Словарь...» продолжает традицию лексикографирования социальных диалектов и даёт возможность составить социолингвистический портрет различных ученических корпораций XIX века. Он служит материалом для сопоставления лексем школьного жаргона в прошлом и на современном этапе, позволяет найти сходства и отличия в словообразовательном и семантическом отношении, провести параллели.

Благодаря «Словарю...» О.А. Анищенко, наши современники смогут уловить тонкую нить, связывающую прошлое и настоящее, ощутить «вкус эпохи» и по-новому взглянуть на молодёжную жаргонизированную речь наших дней.

«Словарь...» О.А. Анищенко был рекомендован к изданию член.-корр. РАН, проф. Института русского языка им. Виноградова РАН Карауловым Ю.Н., д.ф.н., проф. Санкт-Петербургского университета Мокиенко В.М., почётным доктором Санкт-Петербургского университета Харри Вальтером (Германия).

НАЦИОНАЛЬНОЕ ЯЗЫКОВОЕ СОЗНАНИЕ КАЗАХОВ И РУССКИХ В КАЗАХСТАНЕ (монография)

Шаяхметова А.А.

Кокшетауский государственный университет имени Ш. Уалиханова, Кокшетау, e-mail: aisulu_sh@mail.ru

В монографии «Национальное языковое сознание казахов и русских в Казахстане» рассматриваются теоретико-методологические основы изучения сознания, психолингвистическая и социолингвистическая дескрипция языкового сознания, сопоставительный анализ языкового