

УДК 378:353

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ ЭКОНОМИСТОВ МЕНЕДЖЕРОВ

Петрук Г.В.

*Владивостокский университет экономики и сервиса, Владивосток,
e-mail: pigenko_galina_8@mail.ru*

В данной статье предложено одно из возможных решений достаточно важной социально-образовательной задачи – формирование профессионально-важных качеств будущего специалиста в процессе обучения в вузе. В качестве основного вида учебно-познавательной деятельности студентов выбрана самостоятельная работа. Данный выбор обусловлен тем, что именно в системе самостоятельной работы возможно в полной мере реализовать принцип вариативности образовательных маршрутов.

Ключевые слова: профессионально важные качества, самостоятельная работа, образовательный маршрут, принцип вариативности, интегративные технологические единицы.

DEVELOPING PROFESSIONAL SKILLS OF STUDENTS IN ECONOMICS AND MANAGEMENT

Petruk G.V.

*Vladivostok State University of economics and Service, Vladivostok,
e-mail: pigenko_galina_8@mail.ru*

The article suggested one of the possible solution rather important social and educational problem - the formation of professional and important qualities of a future specialist in teaching at the university. Independent students' work was selected as the main type of cognitive activities. This choice is motivated by the fact that it is in the self-study may be fully realized the principle of variability of educational routes.

Keywords: professionally important qualities, the forming process and development of professionally important qualities; the system of independent students' work, integrative technological figures, variative educational routes.

Введение

В современном образовательном пространстве проблеме качества подготовки специалистов уделяется большое внимание. Понятие «качество профессионального образования» отражает уровень соответствия выпускника вуза требованиям потребителей образовательных услуг (государства, производства, личности). Анализ современного рынка труда, показывает, что сегодня потребители образовательных услуг нуждаются в грамотных экономистах, управленцах, инновационных менеджерах. Задача подготовки квалифицированных экономистов-менеджеров пока еще далека от стадии своего практического решения. Как показывают результаты социологических и профессиографических исследований » всего 35-40% молодых специалистов способны на должном уровне реализовать свою деятельность [1], т.е. применять, систематизировать и использовать для принятия управленческих решений полученные в процессе обучения знания.

Данный факт, безусловно, актуализирует проблему подготовки конкурентоспособных специалистов, обладающих помимо прочной теоретической базы необходимым набором *профессионально важных качеств*

(ПВК), составляющих основу профессиональной компетентности.

В данной статье описывается проектирование процесса формирования профессионально важных качеств в системе самостоятельной работы на примере образовательного процесса студентов специальности 060800 – экономика и управление на предприятии (по отраслям).

Материалы и методы исследования

Большая часть экспериментальной работы была проведена на базе Дальневосточного федерального университета (филиал в г. Арсеньев). В исследовании принимали участие 143 человека. Мониторинг процесса формирования и развития профессионально-важных качеств выполнялся на результатах психометрических тестов, которые предлагались студентам на разных этапах эксперимента. Педагогическая целесообразность предлагаемого технологического и методического обеспечения оценивался с помощью системы количественных и качественных показателей [3].

Результаты исследования

В педагогической и психологической литературе профессионально важные качества определяются как «индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность деятельности и успешность ее освоения»[4].

Для каждого вида деятельности набор ПВК может быть достаточно специфичен. Для решения профессиональных задач экономист-менеджер должен обладать широким спектром личностных и профессионально важных качеств. Успешная профессиональная деятельность определяется не просто отдельными индивидуальными особенностями личности, а, прежде всего, их системным взаимодействием в процессе становления личности профессионала. Структурно-функциональный анализ видов деятельности экономистов-менеджеров (в машиностроении) позволил определить элементный состав ПВК и структурировать их в три классификационные группы: *мотивационно-эмоциональную, когнитивно-творческую и социально-перцептивную*. Сформированный перечень качеств был предложен экспертам-управленцам и экономистам высшего звена, работающим на крупных машиностроительных предприятиях, с целью выявления наиболее востребованных в их профессиональной деятельности качеств. На основании специально разработанной методики оценивания [5], была определена взвешенная интегральная оценка каждого качества (по пятибалльной шкале). Окончательная структура профессионально важных качеств экономистов-менеджеров (в машиностроении), сформированная на основании результатов психографической экспертизы, представлена на рис. 1.

Сложная структура ПВК предполагает длительный и целенаправленный процесс их формирования, для которого должно быть разработано адекватное педагогическое сопровождение.

Подготовка инновационно активных менеджеров, несомненно, должна протекать в условиях специально организуемой педагогической среды, имитирующей будущую профессиональную деятельность (квазипрофессиональной среды).

Анализ современных образовательных тенденций позволяет констатировать, что организовать такую педагогическую среду для экономистов-менеджеров возможно только с привлечением ресурсов самостоятельной работы студентов (СРС), причем ее можно рассматривать как уникальный образовательный потенциал, позволяющий обеспечить формирование ПВК на протяжении всего периода обучения в вузе. Необходимо отметить, что временные, организационные и дидактические возможности самостоятельной работы позволяют в полной мере обеспечить один из важнейших принципов образовательного процесса – принцип вариативности образовательных траекторий, который еще не в полной мере реализуется в практике работы вузов.

Поэтому проектирование технологии формирования ПВК в системе самостоятельной работы студентов проходило в несколько этапов.



Рис. 1. Структура профессионально важных качеств экономиста-менеджера (в машиностроении)

1. *Выбор и обоснование педагогической платформы.* Методологической платформой предполагаемого технологического инструментария была выбрана *личностно-деятельностная* образовательная парадигма. В качестве основных инвариантных признаков данной парадигмы выступает целостное развитие личности, субъект-субъектное взаимодействие, деятельностный подход и использование активных методов обучения.

2. *Формирование методической системы самостоятельной работы.* На основе анализа различных методов обучения, применительно к условиям квазипрофессиональной среды, была сформирована методическая система, включающая в себя ряд методов активного обучения, которые структурированы в два технологических направления. В основу данных направлений положены две *интегративные технологические единицы (ИТЕ)*: кейс-стади и игровое проектирование. В основу кейс-стади положена такая организация учебных заданий, которая предполагает создание под руководством

преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность студентов по их разрешению. В основу игрового проектирования, как интегративной технологической единицы, положено воспроизведение в условиях обучения процессов, происходящих в реальной системе. Построение моделей и организация работы студентов с ним дают возможность формировать профессиональный опыт в условиях квазипрофессиональной деятельности.

3. *Конструирование дисциплинарного поля самостоятельной работы студентов.* Анализ ГОС ВПО, учебного плана специальности, а также анализ содержания дисциплин, их профессиональной значимости и структуры предметной подготовки позволили выделить ряд дисциплин, в системе самостоятельной работы которых можно организовать последовательный и непрерывный процесс формирования ПКВ

4. *Проектирование вариативных образовательных маршрутов* (рис. 2). Процесс проектирования вариативных образова-

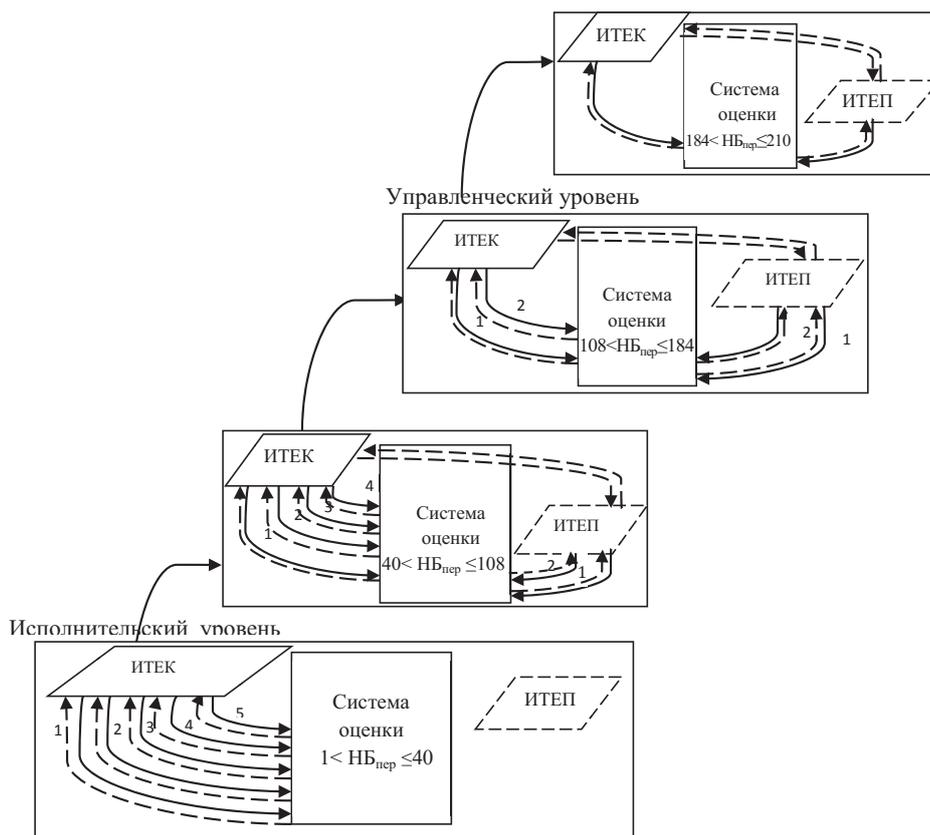


Рис. 2. Система формирования вариативных образовательных маршрутов

ИТЕК – интегративная технологическая единица «кейс-стади»;
 ИТЕП – интегративная технологическая единица «игровое проектирование»;
 → – образовательная траектория; -----> – вариант возврата траектории в ИТЕ,
 А, В, С, D – накопительная балльная оценка,
 $НБ_{пер} \geq 40$, – условие перехода на следующий уровень.

тельных маршрутов предполагал выделение уровней сформированности ПВК, которые последовательно сменяли друг друга по мере освоения отдельных способов деятельности – *исполнительский, тактический, управленческий и стратегический*. Для каждого уровня была отобрана совокупность методов из обеих технологических единиц с учетом их дидактического веса. Внутри каждого уровня была сформирована вариативная система мониторинга и оценивания, которая по сути дела, являлась для студента пропуском на следующий уровень. На каждом уровне рассчитывались *критические цифры-баллы перехода*, определяющие усвоение данного дидактического элемента [2].

Предложенная система формирования профессионально важных качеств студентов позволяла предложить для каждого студента такую образовательную траекторию, двигаясь по которой, он бы в полной мере развивал объективно требуемые для будущей профессиональной деятельности качества.

Заключение

Как показали результаты эксперимента, возможность продвижения студентов по индивидуальным образовательным маршрутам стимулировала положительную динамику формирования именно тех профессионально-важных качеств, которые отражают их субъектную специфику. Познавательная самостоятельность, которая в рам-

ках предлагаемого технологического инструментария, с необходимостью выступает определяющим видом деятельности, обеспечивает активную позицию студентов в образовательном процессе. По мнению преподавателей и экспертов, предлагаемый подход к организации самостоятельной работы направлен на повышение качества обучения, его согласованности с уровнем фактического образования студентов и спецификой труда специалистов на предприятиях.

Список литературы

1. Дудина О.И., Зеленков В.А. Современные требования производства к качеству рабочей силы и оценка персонала предприятий // *Кадры предприятия*. – 2007. – № 5. – С. 99-107.
2. Петрук Г.В. Технология проектирования вариативных образовательных маршрутов в системе самостоятельной работы студентов (на примере экономистов-менеджеров) // *Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке*. – 2011. – № 3 (15). – С. 89-94.
3. Петрук Г.В. Формирование профессионально важных качеств экономистов-менеджеров в процессе самостоятельной работы студентов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Владивосток, 2012. – 26 с.
4. Шадриков В.Д. Проблемы профессиональных способностей // *Психологический журнал*. – 1982. – № 5. – С. 13-26.
5. Klesheva N.A., Petruk G.V. Development of pedagogical support of the process of forming professional-important qualities of an economist-manager. – *Pacific Science Review. Kangnam University, Republic of Korea*. – 2011. – №. 4. – Vol. 13. – P. 281-284.