

7. Влияние никотина на кровообращение мозга / А.В. Арлыт и др. // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – №11-2. – С.90-91.
8. Влияние субстанции дигидрохверцитина на динамику мозгового кровотока и артериального давления у крыс / А.В. Арлыт и др. // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – №5. – С. 354.
9. Влияние флуипиртина малеата на мозговое кровообращение в эксперименте / А.В. Арлыт и др. // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – №1. – С.134.
10. Изучение раздражающей активности масляного экстракта плодов пальмы сабаль in situ на хорин-аллантоиновой оболочке куриных эмбрионов / А.В. Сергиенко и др. // Современные наукоемкие технологии. – 2012. – №12. – С. 28-29.
11. Изучение раздражающей активности масляного экстракта плодов пальмы сабаль in vivo на переднем сегменте глаза морских свинок / А.В. Сергиенко и др. // Современные наукоемкие технологии. – 2012. – №12. – С. 46-47.
12. Клиническая фармакология антиаритмических лекарственных средств в обучении студентов / М.Н. Ивашев и др. // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 1. – С. 67-70.
13. Клиническая фармакология биотрансформации лекарственных препаратов в образовательном процессе студентов / К.Х. Саркисян и др. // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – №8. – С. 101-103.
14. Клиническая фармакология глюкокортикоидов / А.В. Арлыт и др. // Современные наукоемкие технологии. – 2013. – №3. – С. 94-95.
15. Клиническая фармакология карбапенемов / А.В. Сергиенко и др. // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – №8-3. – С.138.
16. Клиническая фармакология лекарственных средств, для терапии анемий в образовательном процессе / И.А. Савенко и др. // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – №8. – С. 132-134.
17. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых в педиатрии в образовательном процессе студентов / А.М. Куянцева и др. // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – №10-2. – С. 307-308.
18. Клиническая фармакология препаратов, применяемых при грыже межпозвоночных дисков / А.В. Арлыт и др. // Современные наукоемкие технологии. – 2013. – №3. – С. 93-94.
19. Клиническая фармакология препаратов, применяемых при неустановленном инсульте мозга / А.В. Арлыт и др. // Современные наукоемкие технологии. – 2013. – №3. – С. 101.
20. Клиническая фармакология противосудорожных средств в образовательном процессе студентов / Т.А. Лысенко и др. // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 12-1. – С. 19-22.
21. Кортиксин при инсульте / А.В. Арлыт и др. // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – №11-2. – С.86.
22. Определение раздражающего действия и острой токсичности иммобилизованных форм бактерий / А.В. Корочинский и др. // Биомедицина. – 2010. – Т. 1. – №5. – С. 97-99.
23. Оценка биохимических показателей крови крыс при курсовом применении масляного экстракта плодов пальмы сабаль / А.В. Савенко и др. // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2012. – №11. – С. 14-15.
24. Оценка состояния нервной системы при однократном применении масляного экстракта плодов пальмы сабаль / И.А. Савенко и др. // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2012. – №11. – С. 15.
25. Оценка состояния нервной системы при применении масляного экстракта плодов пальмы сабаль в условиях субхронического эксперимента / И.А. Савенко и др. // Успехи современного естествознания. – 2013. – №3. – С. 141-142.
26. Результаты макроморфологического исследования состояния внутренних органов крыс при длительном применении масляного экстракта плодов пальмы сабаль / А.В. Савенко и др. // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – №3. – С. 14.
27. Свертывание крови при ишемических инсультах / А.В. Арлыт и др. // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – №11-2. – С.99-100.
28. Совместное применение актовегина и кавинтона при инсульте / А.В. Арлыт и др. // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – №7. – С.85-86.
29. Фармакологическое исследование влияния когитума на моделированную патологию желудка крыс / И.А. Савенко и др. // Биомедицина. – 2010. – Т. 1. – №5. – С. 123-125.
30. Характеристика репаративно-адаптивной активности жирных растительных масел в эксперименте / Е.Е. Зацепина и др. // Успехи современного естествознания. – 2012. – №9. – С. 10-11.

**Материалы конференции  
«Наука и образование в современной России»,  
Москва, 13-15 ноября, 2013**

**Педагогические науки**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ  
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ  
ДЛЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО  
КОМПЛЕКСА РОССИИ**

Иванов В.М.

ФГБОУ ВПО Волгоградский государственный  
аграрный университет, Волгоград,  
e-mail: ivanov-vgsxa@mail.ru

Современный этап развития Агропромышленного комплекса страны и высшего сельскохозяйственного образования без натяжки можно назвать переломным. Россия входит в мировую экономическую и европейскую образовательную систему.

Выход страны на передовые позиции в мире будет во многом связан с успешным вхождением в ВТО и присоединением к Болонскому процес-

су, переходом к двухуровневой системе высшего образования. Болонской декларацией в первую очередь предусматривается применение системы легко понимаемых и сопоставимых ученых степеней, введение Приложения к диплому. Последнее должно содействовать повышению возможностей трудоустройства европейских граждан на рынке труда и конкурентоспособности европейской системы высшего образования в мире [2].

В 2014 г. на факультетах «Агротехнологический» и «Перерабатывающие технологии и товароведение», с которыми многие годы тесно связана моя преподавательская деятельность, завершится переход к двухуровневой системе образования, предусматривающей преддипломную (undergraduate) и постдипломную (postgraduate) подготовку. Первый цикл, продолжительностью не менее трех лет, рассчитан на подго-

товку бакалавров, а второй даст возможность выпускникам ВУЗа получить степень магистра. В Европе, в отличие от России, ученая степень кандидата наук, как известно, не предусмотрена, поэтому там можно получить не только степень магистра, но и (или) доктора.

В основу организации образовательного процесса в настоящее время положен компетентностный подход, который является ведущим принципом в стандартах нового (третьего) поколения. В связи с этим, в современных реформах четко просматривается возрастание требований к уровню интеллектуального и нравственного развития выпускника ВУЗа, к его социальной и профессиональной готовности работать в сложных, полных стрессов условиях, особенно в сельской местности. Следовательно, для того, чтобы быть востребованными на рынке труда, выпускники аграрных ВУЗов должны в первую очередь обладать глубокими профессиональными знаниями, способностью и стремлением к постоянному их обновлению, как за счет дополнительного образования, так и самообразования. К тому же, как показали результаты анкетирования, не только перечисленные выше профессиональные качества оказались в числе наиболее востребованных на рынке труда. Более высокие коэффициенты значимости получили такие компетенции как аналитическое мышление, умение быстро осваивать новую информацию, работать в стрессовой ситуации, владеть компьютером, включая Интернет, и другие [1].

Сложившуюся в России систему высшего профессионального образования (ВПО) некоторые авторы пока оценивают как не отвечающую современным требованиям, а специалистов сельского хозяйства не конкурентоспособными на рынке труда. Они ссылаются и на мнения других исследователей, считающих, что отдача от ВПО в России в среднем в 2 раза ниже, чем в США. Большинство работодателей воспринимают бакалавров как специалистов с незаконченным высшим образованием. При приеме на работу их больше интересуют не оценки в Приложении к диплому, а стаж работы, чтобы не доучивать выпускников через систему повышения квалификации или корпоративное обучение.

Готовить высокопрофессиональные кадры для АПК в нынешних экономических условиях нелегко. Усугубляет проблему пониженный вступительный балл абитуриентов сельскохозяйственных ВУЗов, а также потребность у большинства студентов в подработке, причем нередко в ущерб учебе.

При непростых реалиях подготовки хороших специалистов пришла пора распрощаться с устаревшей пассивной системой обучения информационного типа с передачей знаний студентам преподавателем в готовом виде. Сейчас востребована система образования, в которой знания создаются в процессе обучения за счет

активной систематической работы обучающихся, включая и самостоятельную.

В нынешних учебных планах на самостоятельную работу студентов очников приходится примерно половина учебного времени, а у сокращенников и заочников до 75-80%.

На кафедре «Растениеводство и кормопроизводство» агротехнологического факультета в последние годы подготовлен ряд солидных учебно-методических пособий и учебников, причем большая часть их имеет и электронные версии: «Практикум по растениеводству», «Практикум по семеноведению», «Практикум по бахчеводству», «Бахчеводство», «Луговое хозяйство», «Кормопроизводство». С использованием уже функционирующей в университете дистанционной системы «Прометей», базирующейся на применении новой методологии обучения, компьютерных обучающих и контролирующих программ, мультимедийных установок, это поднимет эффективность самостоятельной работы бакалавров и магистров, так же, как и подготовку кадров высшей квалификации в целом на качественно новый уровень.

Большую роль в подготовке бакалавров играет научно-агрономическая и преддипломная практика на опытном поле Учебно-научного производственного центра университета и в базовых хозяйствах. Для многих студентов она напрямую связана с проведением совместно с магистрами и аспирантами или самостоятельно под руководством профессорско-преподавательского состава научных исследований и сбором данных для написания выпускных квалификационных работ. Особую привлекательность представляют собой практики в базовых хозяйствах университета — крупных холдингах и передовых фермерских хозяйствах, где испытываются инновационные влаго-почво-ресурсосберегающие технологии возделывания сельскохозяйственных культур с применением энергонасыщенных тракторов, широкозахватных посевных комплексов и опрыскивателей, оборудованных приборами космической связи (GPS) для точного земледелия, современных комбайнов новых поколений. В выигрыше остаются не только студенты, но и руководители хозяйств, имеющие возможность пригласить на работу лучших студентов.

Трудно переоценить значение в подготовке высококвалифицированных кадров международных связей. В последние годы многие бакалавры выезжали в ближнее и дальнее зарубежье (чаще в Германию), где приобретали практический опыт выращивания сельскохозяйственных культур по современным технологиям и работы на новой технике. Значительно чаще стали выезжать за границу также магистры, аспиранты и профессора в краткосрочные или среднесрочные командировки.

В заключение следует сказать, что готовить хорошо подготовленных бакалавров универси-

тет безусловно может. Но для того, чтобы бакалавров не называли недоучками и чтобы их пришлось меньше доучивать, следует, на наш взгляд, пересмотреть учебные планы и существенно увеличить количество часов по специальным дисциплинам за счет их сокращения по элективным курсам и общеобразовательным дисциплинам.

#### Список литературы

1. Анализ компетенций выпускников российских ВУЗов. URL: <http://institutiones.com/gtneral/637-analiz-vipusnikov-vuzov.html>.
2. Борзенков В.Л., Лебедева М.Б. Болонский процесс и новые образовательные стандарты высшего и дополнительного профессионального образования в России, выбор технологии обучения // Вестник кадровой политики, аграрного образования и инноваций. – 2012. – №2. – С. 24.

### *Материалы конференции «Современные проблемы экспериментальной и клинической медицины», Тайланд, 19-27 февраля, 2014*

#### *Медицинские науки*

#### **ПОБОЧНЫЕ ЭФФЕКТЫ АДАЛИМУМАБА**

Боготова А.А.

МБУЗ «Центральная городская больница  
г. Пятигорска», Пятигорск,  
e-mail: [clinfarmacologia@bk.ru](mailto:clinfarmacologia@bk.ru)

Знание побочных эффектов лекарственных средств позволяет учитывать фармакодинамические и фармакокинетические особенности препаратов и персонализированно их применять [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30], особенно при лечении патологий у пациентов детского и старческого возраста.

#### **Цель исследования**

Определить спектр отрицательных явлений при однократном и курсовом применении адалимумаба.

#### **Материал и методы исследования**

Анализ клинических и экспериментальных научных исследований.

#### **Результаты исследования и их обсуждение**

Адалимумаб представляет собой рекомбинантное моноклональное антитело, селективно подавляющее иммунологические реакции в организме при аутоиммунных заболеваниях. Приблизительно у 15% пациентов можно ожидать развитие реакций в месте введения препарата, как одних из наиболее часто встречающихся побочных эффектов при введении адалимумаба в контролируемых клинических исследованиях. Побочные эффекты возможно причинно-связанные с применением препарата, как клинические, так и лабораторные, приведены с указанием частоты. Очень часто ( $\geq 1/10$ ) возникают инфекции дыхательных путей (включая инфекции верхних и нижних дыхательных путей, пневмонию, синусит, фарингит, назофарингит и герпес-вирусную пневмонию); часто ( $\geq 1/100$ ,  $< 1/10$ ) – генерализованные инфекции (включая сепсис, кандидоз и грипп), инфекции желудочно-кишечного тракта (включая вирусный гастроэнтерит), инфекции кожи и мягких тканей (включая паронихий, целлюлит, импетиго, некротизирующий

фасциит и опоясывающий лишай), инфекции уха, инфекции полости рта (включая простой герпес, оральные герпес и поражения зубов), инфекции половой сферы (включая вульвовагинальную микотическую инфекцию), инфекции мочевыделительного тракта (включая пиелонефрит); нечасто ( $\geq 1/1000$ ,  $< 1/100$ ) – оппортунистические инфекции и туберкулез (включая коцидиомикоз, гистоплазмоз и комплекс инфекций, вызываемых *Mycobacterium avium*), неврологические инфекции (включая вирусный менингит), инфекции глаза, бактериальные инфекции, инфекции суставов. Новообразования: часто ( $\geq 1/100$ ,  $< 1/10$ ) – доброкачественные новообразования, рак кожи, кроме меланомы (включая базально-клеточную карциному и чешуйчатую-клеточную карциному); нечасто ( $\geq 1/1000$ ,  $< 1/100$ ) – лимфома, паренхиматозные новообразования, новообразования (включая рак груди, новообразования легкого и щитовидной железы), меланома. Со стороны крови и лимфатической системы: очень часто ( $\geq 1/10$ ) – лейкопения (включая нейтропению и агранулоцитоз), анемия; часто ( $\geq 1/100$ ,  $< 1/10$ ) – тромбоцитопения, лейкоцитоз; нечасто ( $\geq 1/1000$ ,  $< 1/100$ ) – идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура; редко ( $\geq 1/10\ 000$ ,  $< 1/10000$ ) – панцитопения. Со стороны иммунной системы: часто ( $\geq 1/100$ ,  $< 1/10$ ) – реакции гиперчувствительности, сезонная аллергия. Со стороны обмена веществ: очень часто ( $\geq 1/10$ ) – повышение уровня липидов; часто ( $\geq 1/100$ ,  $< 1/10$ ) – гипокалиемия, повышение уровня мочевой кислоты, патологические изменения содержания натрия, гипокальциемия, гипергликемия, гипофосфатемия, увеличение уровня калия в крови; нечасто ( $\geq 1/1000$ ,  $< 1/100$ ) – дегидратация. Со стороны нервной системы: очень часто ( $\geq 1/10$ ) – головная боль; часто ( $\geq 1/100$ ,  $< 1/10$ ) – парестезии (включая гипестезии), мигрень, невралгия седалищного нерва, изменения настроения (включая депрессию), раздражительность, бессонница, головокружение; нечасто ( $\geq 1/1000$ ,  $< 1/100$ ) – тремор; редко ( $\geq 1/10\ 000$ ,  $< 1/10000$ ) – рассеянный склероз. Со стороны органов чувств: часто ( $\geq 1/100$ ,  $< 1/10$ ) –