

УДК 961:06-15/208

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

¹Сихимбаева С.М., ¹Рысбаева Г.А., ¹Баймаханбетова М.А., ¹Жияшева Ж.Ш.

¹Южно-Казахстанский государственный университет им. М.Ауезова, Шымкент,
e-mail: koncel@ukgu.kz srd-sksu@yandex.kz

Экологическое воспитание младших школьников имеет свои специфические особенности в связи с присущими им характерными чертами: природной любознательностью, чрезвычайной эмоциональной отзывчивостью, доверчивостью, верой в авторитет учителя и родителей.

Ключевые слова: экологическое воспитание, начальная школа.

ENVIRONMENTAL EDUCATION FOR CHILDREN IN PRIMARY SCHOOL

¹Sihimbayeva S.M., ¹Rysbayeva G.A., ¹Baymahanbetova M.A., ¹Zhiyasheva Zh.Sh.

¹South Kazakhstan State University im. M.Auezova, Shymkent
e-mail: koncel@ukgu.kz srd-sksu@yandex.kz

Environmental education for primary school children has its own specific characteristics due to their inherent characteristic features: the natural curiosity, extreme emotional responsiveness, credulity and faith in the authority of teachers and parents.

Keywords: environmental education, primary school.

Введение

История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия её с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, то они погубят себя. А для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать такое воспитание нужно с младшего школьного возраста. Именно такой возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры. В этом возрасте в сознании учащихся происходит формирование наглядно-образной картины мира, нравственно-экологической позиции личности, которая определяют отношение ребёнка к окружающему миру и к самому себе.

Экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают всё человечество. На современном этапе развития общества вопрос экологического воспитания приобретает особую остроту. В связи с этим необходимо усилить и больше уделять внимания экологическому воспитанию в современной школе уже с первых лет воспитания детей.

В настоящее время экологическое образование школьников становится приоритетным направлением в педагогической теории и практике. Это связано с тяжёлой экологической ситуацией на нашей планете: быстрый рост народонаселения, а следова-

тельно, проблема его обеспечения пищевыми продуктами, обеспечение промышленности минеральным сырьём, проблема энергетики и, конечно, загрязнение природной среды – всё это создаёт угрозу существования самой жизни на Земле. Только к концу XX века человечество осознало всю пагубность своего бездумного «хозяйствования» на Земле. Одной из важнейших причин такого положения дел является экологическая неграмотность населения, неумение предвидеть последствия своего вмешательства в природу. Поэтому международные организации ЮНЕСКО и ЮНЕП поднимают вопрос о необходимости пересмотра содержания, сроков экологического образования жителей Земли.

На сегодняшний день есть много положительного в уже имеющемся опыте экологического воспитания. Стремительно развивающееся движение по охране природы охватило весь мир. Вопрос о том, как должен относиться человек к окружающей среде, волнует каждого жителя на земле. Люди обеспокоились экологическим здоровьем планеты. Образовалась даже так называемая «Партия зелёных», главной целью которой стала охрана среды от загрязнений. Движение «Green peace» - зелёный мир – следит за состоянием окружающей среды во всём мире.

Всё это хорошо, но «минус» состоит в том, что не все интересуются глобальными экологическими проблемами сегодняшнего дня. В экологических кружках и клубах за-

нимаются лишь немногие школьники. Остальных, а они составляют 80% всех учащихся, совсем это не интересует.

В системе непрерывного экологического образования большое значение имеет школа, а в школе – начальные классы. Это объясняется тем, что дети младшего школьного возраста очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы, легко откликаются на тревоги и радости, искренне сочувствуют и сопереживают. В этом возрасте идёт активный процесс целенаправленного формирования знаний, чувств, оценок, эмоций, развитие способностей и интересов. Современные психолого-педагогические исследования убедительно доказали, что возрастные особенности младших школьников способствуют формированию основ экологической культуры, что и является целью экологического образования.

Результаты взаимодействия общества и природной среды неутешительны. И поэтому школой поставлена задача развития экологической культуры младших школьников и воспитателей человека будущего – всесторонне развитой личности, живущей в гармонии с окружающим миром и самой собой, действующей в рамках экологической необходимости. Чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию учащихся, тем большим будет её педагогическая результативность при этом в тесной взаимосвязи должны выступать все формы и виды учебной и внеклассной деятельности детей.

Вопросами экологического воспитания и образования занимается довольно много педагогов. Огромная заслуга принадлежит таким выдающимся ученым педагогам и методистам, как И.Ф. Харламов, А.С. Макаренко, Я.А. Коменский, А.Я. Герд, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Б.Т. Лихачёв, И.П. Подласый, М.Н. Скаткин, В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой, А.М. Низова, Л.Ф. Мельчаков, З.А. Клепинина, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий и др. А делают они это по-разному. Это происходит от того, что вопрос экологического воспитания сложен и неоднозначен в толковании. Но главное то, что за всем этим многообразием методов и приемов работы ученики младших классов становятся более экологически воспитанными.

Анализ литературных данных

Одним из важнейших направлений воспитательной работы школы является экологическое воспитание. Рассматривая его как составную часть единого воспитательного процесса, необходимо, охватив все возрастные категории учащихся, дать им соответ-

ствующие знания о различных аспектах взаимодействия природы и общества, воспитать ответственное отношение к природе [1].

Мир природы – это среда обитания человека. Он заинтересован в сохранении целостности, чистоты, гармонии в природе и предотвращении нарушений биологического взаимодействия и равновесия. Вместе с тем своей активной преобразующей деятельностью человек вмешивается в естественные процессы, нарушает их, использует богатства природы в своих интересах. Природа является для людей объектом познания и эстетического отношения. Её явления эстетически совершенны и доставляют эстетически развитому человеку глубокое душевное наслаждение. Проникновение в её тайны способствует формированию научного мировоззрения. Этим обусловлена необходимость осуществления всеобщего, обязательного, начального экологического воспитания, закладывающего основы экологической культуры человека [2].

Экологическое воспитание должно быть ориентировано на то, чтобы ученик, зная требования и нормы поведения в природной среде, не только формально выполнял их, но и осознавал объективную необходимость этих требований. Достижению этой цели будет способствовать развитие у школьников системы естественнонаучных, социальных и этических знаний, формирование опыта практической деятельности, решение конкретных местных экологических проблем, реализация которых возможна не только в рамках учебных предметов, но и в процессе организации внеклассной работы по экологическому воспитанию [3].

Поступление в школу – важный этап в жизни ребёнка. Появляются новые обязанности, усложняются правила и нормы поведения, возрастают требования со стороны окружающих. Ведущими видами деятельности становятся учение и труд [4].

Младшие школьники имеют довольно ограниченные представления о многообразии действий и поступков, выражающих заботу о природе или причиняющих ей вред. Вместе с тем они вполне понимают необходимость заботливого отношения к природе, руководствуясь в их чувствах нравственно-эстетическими мотивами: «растения всех радуют», «лес – наш друг». Младшие школьники озабочены плохими поступками взрослых по отношению к природе: «взрослые режут кору деревьев, загрязняют лес банками, стеклом».

Экологическое воспитание младших школьников имеет свои специфические особенности в связи с присущими им характерными чертами: природной любознатель-

ностью, чрезвычайной эмоциональной отзывчивостью, доверчивостью, верой в авторитет учителя и родителей.

Однако возрастные особенности младших школьников вызывают и ряд трудностей в их воспитании, обусловленных изменением ведущего вида деятельности с игровой на учебную, постепенной сменой наглядно-образного мышления абстрактным, развитой потребностью к труду в природе при отсутствии соответствующих умений и навыков.

Актуальность исследуемой нами проблемы нашла отражение в «Концепции воспитания детей и трудящейся молодежи в Республике». В соответствии с Концепцией была разработана «Программа воспитания детей и учащейся молодежи в Республике». Эта программа является конкретным воплощением концепции применительно к педагогической практике в реформируемой школе.

Материалы и методы исследований

Основой методологического исследования является экспериментальное исследование. Экспериментальное исследование было проведено в 3 «А» классе в средней общеобразовательной школе № 80 города Шымкент. В рамках исследования был проведен эксперимент, который состоял из следующих этапов:

1. Констатирующий эксперимент: анкеты для учителей и анализ документации.

Цель: выявить уровень использования экологического воспитания в учебно-познавательном процессе.

В связи с этим были проведены следующие методы исследования.

- Опросные методы: анкетирование с целью выяснения степени использования и эффективности экологического воспитания

- Анализ документации по экологическому воспитанию

- Наблюдения с целью определения степени влияния экологического воспитания на процессе обучения и особенностей организации и руководства экологического воспитания учителем.

2. Формирующий эксперимент

Цель: способствовать повышению степени эффективности использования экологического воспитания в процессе обучения и выявление уровня сформированности экологической культуры младших школьников.

На этом этапе были проведены уроки:

- По курсу «Человек и мир»
- Классный час-игра на природоведческую тему «Живу тобой, моя природа»

Так же на этом этапе проводилась работа с учащимися. Для выявления уровня сформированности экологической культуры младших школьников было проведено тестирование в 3 «А» классе. Тестирование проводилось в конце преддипломной практики, после того, как с учащимися была проведена целена-

правленная работа по повышению уровня сформированности экологической культуры.

3. Контрольный эксперимент

Цель: доказать необходимость использования экологического воспитания в процессе обучения младших школьников.

В связи с этим проводились наблюдения с целью выявления необходимости экологического воспитания, применяемых в формирующем эксперименте.

Результаты и их обсуждение

В ходе экспериментального исследования были использованы различные методы. На этапе констатирующего эксперимента проводилось анкетирование с целью выявления степени использования экологического воспитания в процессе обучения. С помощью анкеты было опрошено 12 респондентов. Анализируя результаты анкеты, я выяснила, что 90% опрошенных систематически используют экологическое воспитание в процессе обучения, 8% - воспитывают экологическую культуру личности только тогда, когда позволяет время или нужно выполнить программу, 2% - не используют такое воспитание в учебном процессе, считая, что этим нужно заниматься во внеурочное время. Не смотря на результаты, все респонденты считают, что воспитывать экологическую культуру младших школьников необходимо, так как младшие школьники имеют довольно ограниченные представления о многообразии действий и поступков, выражающих заботу о природе или причиняющих ей вред. Вместе с тем они вполне понимают необходимость заботливого отношения к природе. Младшие школьники озабочены плохими поступками взрослых по отношению к природе: «взрослые режут кору деревьев, загрязняют лес банками, стеклом». Поэтому, начинать такое воспитание надо именно с раннего школьного возраста.

Анализ документации и дополнительной литературы показал, что на сегодняшний день начальная школа требует пересмотра приоритетов целей обучения. Особое внимание уделяется развивающей функции обучения и личности младших школьников. Большая роль в решении этой задачи принадлежит курсу «Человек и мир».

1 класс. В названном курсе объединены биологические, географические, обществоведческие и анатомические знания, что может формировать у младших школьников представление о единстве человека, общества и природы, даст возможность показать детям как важно сохранить гармонию в отношении человека и природы. В основу блока «Природа и человек» курса «Человек и мир» положена концепция экологическо-

го образования и воспитания младшего школьника. Наряду с решением задач умственного, эстетического, нравственного, патриотического воспитания. Важной задачей данного блока является задача формирования экологической культуры младших школьников. Известно, что в возрасте от 6 до 11 лет активно формируется базисная сторона культуры коммуникативная, умственная, эстетическая и нравственная.

Формированию экологической культуры способствует также уяснение детьми всесторонней ценности природы. Уже в подготовительном классе не следует подчёркивать и ставить на первое место материальную ценность природы, так как практика показала, что выпячивание материальной ценности природы способствует формированию у детей потребительского отношения к ней. В подготовительном классе изучается три основных блока предмета: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и его здоровье».

2 класс. Во втором классе у учеников углубляется интерес к изучению природы, стремление узнать её тайны и загадки. Происходит систематизация природоохранительных знаний, умений и навыков учащихся.

При изучении неживой природы формируются первоначальные знания об основных её свойствах, и подчёркивается важность сохранения чистоты воды, воздуха, почвы.

Использование научно-популярной природоведческой литературы даёт возможность обсуждать конкретные ситуации и поступки, видеть отношение детей к описываемому, давать мотивированную оценку поведения людей, т.е. возникают реальные предпосылки для преодоления негативных проявлений в поведении учащихся на природе.

3-4 классы. Уроки в третьем классе по блоку «Природа и человек» направляют внимание учащихся на более глубокое понимание причинно-следственных связей в природе, на необходимость их сохранения и поддержания человеком. Здесь важно, чтобы не только сообщались новые сведения, обобщались и систематизировались знания по использованию и охране природы, но и формировались ценные нравственные ориентиры, которыми должны руководствоваться школьники в практических действиях и поступках.

Решению этих задач способствуют различные методы и проблемы изучения и закрепления новых знаний с самостоятельной работой учащихся, использование наглядных пособий, периодической печати, рабо-

та с учебником, демонстрация учебных телепередач, диафильмов, диапозитивов и др.

Если данные методы воспитания будут использоваться на нужном этапе обучения, с учётом психологической подготовленности учеников и с учётом природных условий, то учитель может сформировать экологически грамотную и воспитанную личность.

Также на этом этапе проводились наблюдения за учителем на уроках с целью выявления уровня правильной организации и руководства при экологическом воспитании. Я наблюдала уроки по курсу «Человек и мир» и «Математику».

В связи с этим был проведён формирующий эксперимент. На этом этапе мною были разработаны и проведены уроки в 3«А» классе по предметам «Человек и мир», и внеклассное мероприятие (игра) на природоведческую тему «Живу тобой, моя природа». Кроме этого, на этом этапе проводилась работа с учащимися. Для выявления уровня сформированности экологической культуры младших школьников было проведено тестирование в 3 «А» классе. По результатам можно сделать вывод, что у учеников 3-его класса экологическая культура уже сформирована, они умеют правильно вести себя в природе. Результаты тестирования занесены в таблицу.

Для доказательства необходимости экологического воспитания проводился контрольный эксперимент. Проведя его, можно сделать вывод, что дети не противятся познанию в области экологии. Из этого можно сделать вывод, что благодаря целенаправленной работе учителя это положение можно достичь очень много.

Можно выработать определенные рекомендации учителю для повышения уровня экологического сознания и экологической культуры детей.

1. Стараться показать и найти в природе привлекательные стороны, заставлять задумываться над происходящими явлениями, их причинами и следствиями.

2. Знакомить с произведениями искусства, отображающими природу.

3. Заострять внимание детей на том, как влияет природа на окружающих людей.

4. Помогать детям чаще анализировать свои поступки, самокритично относиться к себе и своим поступкам.

5. В своей работе обязательно использовать занимательный материал.

Заключение

Экологическая культура – это культура единения человека с природой, гармоничное слияние нужд и потребностей людей с

нормальным существованием и развитием самой природы.

Экологическая культура предполагает:

1. Знание закономерностей развития природы и общества (образовательный аспект);
2. Понимание необходимости беречь природу (нравственный аспект);
3. Умение прогнозировать, предвидеть последствия своего вмешательства в природные взаимодействия (прогностический аспект);
4. Сознательное соблюдение норм воздействия на природу и ее охрану (поведенческий аспект).

Основным качеством экологической культуры человека является его сознательность в решении ряда экологических проблем. Но для того, чтобы решать определенные экологические проблемы, учащиеся должны владеть определенной системой практических и теоретических знаний и умений. Для этого учитель должен организовать как можно продуктивнее педагогический процесс. В этом случае он должен подбирать более эффективные методы и приемы организации детей, активно проводить экологизацию детей не только во время уроков, но и во внеурочное время. Так

как именно во внеурочной деятельности дети становятся более раскрепощенными и податливыми.

В результате своей практической деятельности я убедилась в том, что от развития экологической культуры зависит и формирование у младших школьников бережного отношения к природе. Что и надо было доказать.

Список литературы

1. Аквилева Г.Н., Клипинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования педагогического профиля. – М.: Гуманитарное издание центра Владос, 2001. – 240 с.
2. Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. – М.: Владос, 2002. – 192с.
3. Минаева В.М. Экологическое воспитание в начальных классах: Пособие для учителя. – Мн.: Народная света, 1987. – 112 с.
4. Петросова Р.А., Голов В.П. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе: учебное пособие для студентов средних педагогических заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.