

Знать закономерности функционирования и особенности развития торговли и общественно-го питания в России и в других странах мира; основные понятия, категории экономики предприятий торговли и общественного питания, их взаимосвязь и инструменты управления; методике расчета, анализа и планирования основных показателей деятельности предприятий торговли и общественного питания.

Уметь выявлять и анализировать тенденции изменения основных показателей деятельности торговли и общественного питания на макро- и микроуровне; рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы основные экономические показатели деятельности предприятий торговли и общественного питания; осуществлять поиск информации и осуществлять обработку данных, анализ для решения поставленных задач; использовать различные источники информации для принятия управленческих решений в целях повышения эффективности деятельности предприятий торговли и общественного питания; разрабатывать планы-проекты развития предприятий торговли

и общественного питания с учетом нормативно-правовых ресурсных, административных и иных ограничений.

Владеть современными методиками расчета, анализа и планирования показателей, характеризующих деятельность предприятий торговли и общественного питания; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения экономических расчетов, связанных с деятельностью предприятий торговли и общественного питания; методологией экономического исследования процессов развития торговли и общественного питания.

В учебном пособии раскрывается современный социально-экономический механизм функционирования предприятий торговли и общественного питания. Изложены теоретические основы экономики предприятий торговли и общественного питания, рассмотрены объемные показатели деятельности, материально-техническая база предприятий торговли и общественного питания, основные ресурсы предприятий, расходы и финансовые результаты хозяйственной деятельности предприятий торговли и общественного питания.

Юридические науки

ТРУДОВОЕ ПРАВО (учебно-методическое пособие)

Щеголева Н.А., Малявкина Н.В.,
Лошкарева И.А.

*Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ,
Москва, e-mail: shchegoleva_n@mail.ru*

Учебно-методическое пособие подготовлено коллективом авторов под руководством кандидата юридических наук, доцента Щеголевой Н.А.

Трудовое право является одной из важнейших отраслей российского права, играющих основную роль в регулировании трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений. В современных условиях нормы трудового права, регулирующие поведение людей в сфере общественной организации труда, динамично изменяются и дополняются. В этой связи, считаем необходимым использование учебно-методического пособия, которое позволит студентам изучить теорию отрасли «Трудовое право», практику применения норм трудового законодательства и качественно подготовиться к активным формам занятий.

Учебно-методическое пособие предназначено для проведения практических занятий по трудовому праву. Содержание пособия соответствует программе курса «Трудовое право» для студентов-юристов, однако может быть успешно использовано и при проведении занятий со студентами, обучающимися по другим направлениям (специальностям) подготовки.

При изучении различных тем, заявленных в пособии, преподавателю необходимо уделить особое внимание тенденциям развития трудового права в современных условиях формирования правового государства. В этой связи на практических занятиях, связанных с изучением дисциплины, рассматриваются теоретические основы трудового права, студенты готовят доклады, анализируют статьи ученых и практиков, участвуют в коллоквиумах, заседаниях круглых столов.

В целях повышения эффективности занятий в пособии предложены различные интерактивные формы, контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы, тематика докладов, задачи для закрепления материала, а так же тестовые задания по каждой теме. У преподавателя появляется возможность выбора заданий из предложенных в пособии, в зависимости от количества часов закрепленных в учебном плане вуза и рабочей программе по Трудовому праву.

Пособие содержит необходимый для изучения перечень нормативных правовых актов, материалов судебной практики. Детальный анализ нормативных правовых актов позволит студентам разрешить поставленные задачи и проблемные ситуации, научиться оформлять необходимые документы.

Таким образом, студенты получают теоретические знания и выработают практические навыки и умения в применении норм трудового права, будут сформированы компетенции, за-

крепленные в федеральном государственном образовательном стандарте по направлению подготовки (специальности) «Юриспруденция»:

- 030901 Правовое обеспечение национальной безопасности (квалификация (степень) "специалист")
- 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) "бакалавр")

Надеемся, что предложенное учебно-методическое пособие позволит преподавателям активизировать научно-исследовательский потенциал студентов, а также сформировать умения и навыки, которые будут необходимы при осуществлении выпускниками трудовой деятельности, а также при осуществлении защиты прав и законных интересов граждан.

Аннотации изданий, представленных на XVIII Международную выставку-презентацию учебно-методических изданий из серии «Золотой фонд отечественной науки», Россия (Сочи), 26-30 сентября 2013 г.

Педагогические науки

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА
«РАСТЕМ ВМЕСТЕ»
В ПРАКТИКЕ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Морозова Е.Е., Евдокимова Е.Г., Исаева О.А.
*Саратовский государственный университет
им. Н.Г. Чернышевского, Саратов,
e-mail: moroz@san.ru*

Экологическое образование в Саратовской области активно развивается в последние десятилетия и признано сыграть определяющую роль в обеспечении экологической безопасности и послужить гарантом устойчивого развития общества. На сегодня актуализируется потребность в укреплении структурных и содержательных связей системы непрерывного экологического образования, устранении рассогласованности действий отдельных субъектов экологического движения. В Концепции непрерывного экологического образования населения Саратовской области на 2009-2019 гг. определена цель экологического образования: повышение уровня экологической безопасности, улучшение состояния окружающей среды и создание системы содействия решению экологических проблем области посредством целенаправленного формирования экологической культуры и экологического сознания жителей Саратовской области. Оптимальной формой совершенствования экологообразовательной деятельности представляется проектирование эколого-образовательного пространства Саратовского региона как среды формирования экологического сознания, экологической культуры молодого поколения. В ходе реализации Концепции коллективы образовательных учреждений г. Саратова и Саратовской области предпринимают усилия, чтобы обеспечить переход от информативного и нормативного походов в содержании экологического образования к ценностному, практически – деятельностному, компетентностному, ноосферному. Основной акцент в работе образовательных учреждений сделан на внедрение социально значимых экологических

проектов и создание системы содействия решению экологических проблем путем включения в экологическую деятельность подрастающего поколения и всех заинтересованных субъектов экологического движения [1, 2].

В настоящее время педагогами Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского организуется работа педагогов дошкольных учреждений Саратовской области в рамках проекта «Растем вместе» [3]. В реализации проекта приняли участие дети в возрасте 4 – 7 лет и педагоги МДОУ № 20, 68, 131, 136, 177, 194, 202 г. Саратова. Проект «Растем вместе» направлен на формирование ценностного отношения к объектам живой природы у детей старшего дошкольного возраста. В ходе организации проектной деятельности дошкольники выявляют самые необычные случаи из жизни растений, осознают огромную роль растений в природе и жизни человека, учатся проявлять отношение к растениям, беречь, охранять их. Заботой педагогов-участников проекта «Растем вместе» стало создание условий для осознания дошкольниками ценности объектов природы (растений) в полноценном существовании человека и общества. Особое внимание взрослые уделяют в данном процессе эмоциям и переживаниям детей, которые появляются по отношению к разным аспектам объектов природы [4,5]. Положительными результатами формирования ценностного отношения, по мнению ряда авторов [6,7,8] является готовность детей обнаруживать и определять ценность объектов природы, осмысливать их, а также выражать ценностное отношение к живому при возникновении эмоциональных реакций и переживаний (проявлять заботу и внимание к растениям).

Разработчикам проекта «Растем вместе» удалось найти решение сложных методологических вопросов: как возможно развитие у дошкольников ценностного отношения к объектам природы? как выявить динамику данного отношения? Сложность данных вопросов связана с возрастными особенностями дошкольников и отсутствием соответствующих разрабо-