

«Новый шаг к здоровому обществу», оба доклада стали победителями и отмечены памятными подарками. Ректору вуза организаторы конференции выразили благодарность.

С руководителем СНО кафедры педагогики и психологии студенты посещают мероприятия, организуемые сотрудниками краевой универсальной научной библиотеки им. А.С. Пушкина - различные выставки («Перевод времени», «Путешествие в СССР»), мастер-классы, форумы и акции, литературную гостиную. Посетив библиотеку им. Н.А. Некрасова, познакомились с героями гоголевских произведений. Студенты принимали участие в мастер-классах по изготовлению изделий из соломы, в спортивных конкурсах, викторинах. Участвовали в Международной акции «Ночь в музее» в Краснодарском краевом художественном музее им. Ф.А. Коваленко. Посетили форум «Создай себя сам», где получили возможность еще раз убедиться в правильности выбора своей будущей профессии.

Для того, чтобы привлечь внимание студентов и общественности города Краснодара к проблемам людей с ВИЧ-инфекцией, студенты научного общества совместно с краевым центром СПИДа в рамках всемирного дня борьбы со СПИДом, проводят акцию «Борьба со СПИДом». Для жителей города Краснодара студенты проводят публичные выступления, распространяют буклеты, листовки и памятки о методах превенции заражения ВИЧ/СПИДом, гепатитом и сифилисом.

Реализуя краевую губернаторскую программу «Здоровый образ жизни», 5 июня по уже сложившейся традиции в нашем вузе студентами научного общества проводится интерактивная игра «Экологический суд». Так члены СНО пытаются пробудить в студентах желание беречь и охранять природу, предупредить возникновение экологических катастроф или опасных ситуаций.

За активное участие в НИР студенты и их научные руководители администрацией вуза поощряются дипломами.

СНО – это живой организм, который постоянно функционирует и совершенствуется, развивая научный потенциал и возможности наших студентов, определяющий самореализацию в научной сфере. Работа в СНО на кафедрах вуза позволяет молодым учёным не только определиться с выбором будущей специальности, овладеть необходимыми навыками, но и научиться работать самостоятельно, с высокой долей ответственности к выбранной работе, что повышает уровень образования не только будущих молодых специалистов, но и обеспечивает развитие науки в целом.

Литература:

1. Аслоньянц А.М., Нефедов П.В. Образовательная среда и состояние здоровья девушек-студенток медицинских колледжей: монография. Краснодар, ООО «Фирма «Славянка», 2012. -167 с.
2. Аслоньянц А.М., Шаповалов К.В. Здоровье и образование студенток средних медицинских учебных заведений Краснодарского края: монография. Краснодар, ООО Фирма «Славянка», 2013.-188 с.

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ
МНОГОУРОВНЕВОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Арутюнов Э.К., Бурнос В.А.
МАОУ ВПО «Краснодарский
муниципальный медицинский институт
высшего сестринского образования»
Краснодар, Россия

Для России образование еще в большей степени должно стать основным приоритетом развития нашего общества и государства. Это обусловлено тем, что быстрые темпы роста научно-технического прогресса требуют все возраста-

тающего числа высококвалифицированных специалистов. В нашей стране продолжается процесс рыночных реформ экономики. Образование является важнейшим фактором экономического роста страны. Поэтому необходимо усиление внимания со стороны государства к системе образования, расширение государственной поддержки этой сферы, исходя из стратегических интересов страны. Такой подход позволит российской экономике без существенных потерь адаптироваться к мировым тенденциям [1].

Рассмотренный на заседании Госсовета вопрос о модернизации системы образования актуален для нашей страны и очень важен. Модернизация необходима для возрождения духовности русского народа, укрепления его национального самосознания, подъема и возрождения экономики России. Только с мощной системой образования наша страна сможет в полной мере использовать главное богатство - «человеческий капитал».

Модернизация системы образования России позволит повысить уровень образованности общества, обеспечить доступность качественного образования, сохранить и упрочить российские образовательные традиции подготовки специалистов на основе глубоких фундаментальных знаний, укрепить и расширить связи образования и науки, создать условия для трансформации новых знаний и технологий в высокодоходную экономическую деятельность [3].

Целью всех преобразований должно быть повышение статуса учителя, преподавателя, научного работника, укрепление всех ступеней системы образования, повышение уровня организации учебного процесса и качества обучения.

Педагогическое образование - составная часть системы образования, определяющая качество и перспективы ее развития. Педагогическое образование подразумевает систему подготовки специалистов общего образования: дошкольного, основного, полного. Специфика

педагогического образования связана с повышенными социальными ожиданиями к профессиональной деятельности и личности педагога. Высшая школа занимает ведущее место в системе непрерывного образования. Ее развитие является важной составной частью стратегии общего национального развития. К сожалению, стоит отметить, что качество нынешних специалистов не отвечает требованиям современности. У нас избыток дипломированных специалистов, но недостаток кадров, способных на высоком профессиональном уровне решать сложные современные задачи.

Требования к подготовке специалистов формулируются, исходя из общих экономических, общественных целей государства и должны носить опережающий характер по сравнению со сложившейся теорией и практикой. Главная цель проектирования опережающих квалификационных требований - обеспечение соответствия между изменениями личностных, общественных потребностей и перспективами развития науки, техники, экономики, культуры и отражением их в целях и содержании подготовки [2].

В условиях быстро меняющегося содержания знаний, постоянного его приращения всё возрастающими темпами, во всех странах идёт реформирование высшей школы. Его основные направления - непрерывность, диверсификация, фундаментальность, гуманитаризация, интеграция с наукой и производством, компьютеризация.

На современном этапе развития нашего общества и системы образования, как одного из его важнейших социальных институтов, возрастает потребность в компетентных специалистах с творческим складом ума, способных находить новые пути и методы в науке, технике, экономике, управлении.

Решение проблемы формирования у специалиста творческого отношения к своему делу возможно лишь через реализацию идеи непрерывного образования, которая осуществляется через сочетание

самообразования с предоставлением возможности в любой момент воспользоваться помощью высококвалифицированных преподавателей и специалистов [3].

Многоуровневая система образования - одно из перспективных средств управления реформами образования. При разумной адаптации к российским условиям она не только способна снять многие принципиальные трудности, стоящие перед отечественным образованием, но и создать условия реализации индивидуальных творческих возможностей студентов.

Многоуровневая структура высшего образования дает возможность повышения образованности выпускников, подготовленных к «образованию через всю жизнь», обеспечивает свободу выбора «траектории обучения», реализует новую парадигму образования, которая заключается в фундаментальности, целостности и направленности на личность обучаемого.

Литература:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - М., 2010.
2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Учебное пособие/Под ред. Смирнова С.А. - М., 2008.
3. Шишов С.Е., Кальней В.А. ВУЗ: мониторинг качества образования. - М., 2011.

ЗАРУБЕЖНЫЕ СТАЖИРОВКИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Арутюнов Э.К., Шаповалов К.В.,
Игнатова О.А.

*МАОУ ВПО «Краснодарский
муниципальный медицинский институт
высшего сестринского образования»
Краснодар, Россия*

Реформирование здравоохранения требует кардинальных перемен в подготовке средних медицинских работников, повышения уровня их образования. Потребность населения в сестринской по-

мощи растет, сестринское дело - одна из тех редких профессий, на которую есть спрос во все времена.

Несмотря на то, что сегодня в России работает более миллиона медицинских сестер, постоянно ощущается нехватка этого контингента медработников. Однако сестринское дело в том виде, в котором оно существует на данный момент в нашей стране, к сожалению, не отвечает современным требованиям, оставаясь лишь вспомогательной службой. Сестра по своим обязанностям стоит ближе к профессиональной группе санитарок, нежели врачей. В этой ситуации становится очевидной необходимость реформирования российского сестринского дела, которое должно заключаться не только в изменении форм методов и технологий обучения, применяемых в учебных заведениях, но и в развитии нового стиля мышления у медицинских сестер, врачей, руководителей ЛПУ [1].

Современный медицинский университет представляет собой полидисциплинарный образовательный центр, в котором исторически сложившееся фундаментальное образование сочетается с формированием новых адаптационных программ, специальностей, практик. Высшее сестринское образование, прочно вошедшее в структуру медицинского университета, стало базой для конструирования нового образовательного пространства, способного в значительной степени изменить региональную систему подготовки медицинских кадров. Переход на качественно новый уровень подготовки профессиональных кадров всех уровней сестринских служб возможен только при активном взаимодействии медицинского университета с органами управления здравоохранением, с медицинскими учреждениями и другими структурами и формами образования, в том числе и повышение квалификации за рубежом [2].

Зарубежные стажировки стали возможными для работников российского здравоохранения благодаря большому