

количеству стипендиальных и грантовых программ целевого назначения. Основные стипендиальные программы в области медицины, которыми могут воспользоваться врачи и медицинские сестры:

1. Фонд Schering в сотрудничестве с DAAD предоставляет на 2007 г. 5 стипендий для молодых врачей, работающих в вузовских клиниках РФ по следующим дисциплинам: онкология, радиология, гинекология и неврология. Целью программы является 3-месячная стажировка в одной из университетских клиник Германии. Немецкая служба обмена студентами - медиками an Exchange Office for medical clerkship), осуществляет обмен студентами медицинских вузов в семестры клинической практики в рамках международной программы обмена IPMSA (International Federation of Medical Students Associations – Международная федерация ассоциаций студентов-медиков), предоставляет места в клинике для прохождения практики, жилье и питание. Программа включает два семестра клинической практики, срок предоставления стипендии: 1-2 месяца.

2. Аспирантский стипендиальный фонд Престона Роба / Preston Robb Fellowship финансирует обучение специалистов в области неврологии в клинике Канады в Монреальском неврологическом институте и клинике. Предоставляются претендентам любой страны со степенью доктора медицины, полученной на основании клинических исследований в области неврологии или нейрохирургии. Стипендиаты будут работать совместно с учеными в области фундаментальных исследований и учеными -клиницистами на избранном факультете. Социальный пакет достигает 25000 канадских долларов в год. Срок стипендии - 1 год.

3. Посредством Nurse Leadersfor America программы-стипендии, квалифицированные медсестры получают академические стипендии и возможность трудоустройства на несколько лет в лучших больницах США. Программы ВАС обеспечивают квалифицированных медсестер, прошедших тренинг в США и др.

странах, стипендиями для обучения и работы в больнице. Предлагается содействие при перемещении, NCLEX компенсацию, поддержку при получении визы, временное жилье при приезде. Всемирный Альянс Стипендий (ВАС) предоставляет работу/учебу, которая будет включать стипендии в американских университетах с работой в больнице.

Медицина - одна из областей человеческой деятельности, где вопросы качества и его оценки имеют особое значение. Тот уровень медицинской компетенции, который сегодня должен закладываться в вузе, завтра будет предоставлен пациентам. Профессионально-педагогическая компетентность будущего менеджера и профессионально - психологическая подготовленность самих преподавателей вуза являются залогом высокого качества медицинских услуг. Главное условие выполнения этих задач - повышение качества медицинского образования, в том числе и развитие международного обмена опытом в рамках системы здравоохранения.

Литература:

1. Днепров Э.Д. Международное сотрудничество как фактор реформирования российского образования // Изд: М., 2010 г.

2. Проблемы международного сотрудничества:// Изд: БЭК, 2011 г.

**ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ
ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ
НЕПРЕРЫВНОГО
МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Арутюнов Э.К., Игнатова О.А.

*МАОУ ВПО «Краснодарский
муниципальный медицинский институт
высшего сестринского образования»
Краснодар, Россия*

Стремительное развитие науки и техники, высокая степень обновляемости знаний требуют, прежде всего поиска наиболее эффективных подходов, кото-

рые способствуют развитию у студентов медицинского вуза творческих способностей и клинического мышления. В настоящее время необходимы специалисты, имеющие широкую общенаучную подготовку. Они должны понимать содержание смежных профессий, уметь вести глубокие теоретические и экспериментальные исследования в своей области, обладать навыками поиска [3].

В течение последнего времени непрерывное медицинское образование претерпело значительные изменения как в плане теоретической основы и используемой методологии, так и в перспективах того, что и как оно должно обеспечивать. Поскольку все большее распространение получают аккредитация и сертификационные образовательные программы, вопросам эффективности (контролю качества) медицинского образования стало уделяться более пристальное внимание. Поиск и внедрение новых педагогических технологий стали неотъемлемой частью процесса обучения, в том числе и иностранному языку. Совершенствование высшего медицинского образования стало невозможным без внедрения в методический арсенал педагога новых педагогических и информационных технологий, новых методик обучения и оригинальных методических приемов [2].

В последнее время особую популярность приобрело так называемое проблемно-ориентированное обучение. Проблемно-ориентированное обучение (ПОО) — это педагогическая стратегия, особый стиль постижения знаний, при котором возможным становится полноценное овладение проблемой с глубоким, активным, стойким контекстуализированным освоением материала реальных жизненных ситуаций при максимальном использовании доказательно обоснованных мировых информационных ресурсов. В отличие от традиционных инструкций, зачастую получаемых из лекционного курса, изучение материала в процессе ПОО обычно проходит в виде занятий в аудитории, в небольших по численности груп-

пах студентов, обычно в форме дискуссии, направляемой преподавателем (Aspy, Aspy&Quimby, 1993, Bridges&Hallinger, 1991). При этом роль преподавателя может сводиться к роли эксперта по обсуждаемой проблеме, руководителя по пользованию информационными источниками и консультанта в выполнении группового задания. Такая форма общения позволяет успешнее обсуждать все вопросы, постигать их суть, и что еще важнее, оставляет более глубокий след в памяти, нежели амбициозное «озвучивание» авторитарного стиля работы

Специалисты в системе непрерывного медицинского образования должны обладать такими качествами, как доброжелательность, тактичность, терпимость, сострадание, чуткость.

Говоря сегодня о проблемах подготовки специалиста, мы имеем в виду новую парадигму образования, которая базируется на принципиально ином отношении к человеку, основанном на гуманистических принципах. В Законе «Об образовании» провозглашаются «гуманистический характер образования, приоритет свободного развития человека». Становление будущего специалиста включает в себя развитие его как личности [3].

Лингвообразование в медицинском вузе способствует гуманитаризации профессионального образования и формированию личности будущего менеджера при условии выделения в этом процессе гуманитарной сущности и интеграции дисциплины «Иностранный язык» с другими гуманитарными и медицинскими дисциплинами.

Одна из главных целей профессионального образования не только научить, но и обеспечить профессиональное развитие специалиста. Гуманитарная подготовка необходима будущим медицинским сестрам-менеджерам для формирования и развития у них клинического мышления. При изучении иностранного языка повышается эффективность выполнения студентами таких профессио-

нально значимых умений, как анализ и обобщение информации, сопоставление конкретного и абстрактного, умения производить интуитивные заключения, предвидеть результаты. За время обучения в вузе при наличии благоприятных условий у студентов происходит развитие всех уровней психики [1].

Медицинская сестра должна обладать не только профессиональными медико-биологическими знаниями, умениями, но также и определенными личностными качествами коммуникативной культурой, которая предполагает наличие определенных профессиональных убеждений, установки на эмоционально-положительное отношение к каждому пациенту, определенных коммуникативных навыков и умений, необходимых медсестре для медицинского взаимодействия. Использование на занятиях по иностранному языку игровых ситуаций и ролевых игр (например, беседа медсестры с пациентом) развивает у студентов следующие качества:

1. Умение слушать и понимать собеседника.
2. Обратная связь.
3. Симпатия к собеседнику.
4. Толерантность и др.

Принимая во внимание, что важнейшим фактором, определяющим успех лечения, является взаимодействие между медицинским персоналом и пациентом, развитие речевой деятельности, осуществленное в процессе языковой подготовки, является очень важным.

Литература:

1. Бим И.Л. Концепция обучения второму иностранному языку (немецкому на базе английского) - Москва, 2011.
2. Бухбиндер В.А. и др. Методика интенсивного обучения иностранным языкам – Москва, 2013.
3. Контроль в обучении иностранному языку: учебное пособие / Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2011. (Серия «Методика обучения иностранным языкам, №

17). Составители: Е.И. Пассов, А.Е. Азаровская, Н.Е. Кузовлева, В.Б. Царькова.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»

Аслоньянц А.М., Ищенко О.Ю.,
*Ищенко А.А.

*МАОУ ВПО "Краснодарский муниципальный медицинский институт высшего сестринского образования"
*ГОУ СОШ №31
Краснодар, Россия*

Актуальность программ обусловлена необходимостью приступить к практической реализации принципов модульного обучения как одной из инновационных технологий в образовательном процессе среднего медицинского образования, призванной повысить качество подготовки будущего специалиста. Ориентация целей обучения в институте на факультете среднего профессионального образования направлена на формирование профессиональных компетенций (т.е. компетентностный подход) и требует пересмотра всех технологий учебного процесса. Эффективная технология обучения по всей специальности в целом должна обеспечить качество конечного результата обучения (т. е. реализовать требования) с минимальными временными и материальными затратами.

В современных условиях одним из приоритетных направлений развития средней профессиональной школы является формирование устойчивого взаимодействия образования и лечебно-профилактического учреждения, направленного на значительное приближение подготовки специалистов к требованиям здравоохранения и конкретных работодателей, обеспечение связи процесса обучения студентов с учреждениями, где им предстоит работать.