

эксперимент. образования.– М.- 2013.- №4.– С. 189-190

4. Рамонова Л.П., Бондаренко П.П., Запрудина Г.Г., Мельник Е.Г., Егорова Н.А. Использование современных методик обучения и форм организации учебного процесса // Межд. журн. эксперимент. образования.– М.- 2012. – №4.– С. 204-206.

5. Салалыкина Е.В., Лынова Е.Н.Современные коммуникационные процессы в организации деятельности медицинского персонала//Сборник материалов I международной (X Всероссийской) научно-методической конференции РИЦ БашГУ- 2014 –С.160-162

6. Современные информационные и образовательные технологии в системе медицинского образования. Дистанционное обучение: рук. для врачей/А. Н. Стрижаков, П.В. Буданов, А.И. Давыдов, О.Р. Баев.-М.: ОАО «Изд-во «Медицина», 2007. -256 с.

**ИНТЕГРАЦИЯ РАБОТЫ
МЕТОДИЧЕСКОГО ОТДЕЛА
И ШКОЛЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
МАСТЕРСТВА В СИСТЕМЕ
НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Аслоньянц А.М., Рамонова Л.П.,
Пехова В.А.

*МАОУ ВПО «Краснодарский
муниципальный медицинский институт
высшего сестринского образования»
Краснодар, Россия*

Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава образовательных учреждений является составной частью системы совершенствования профессиональной подготовки кадров. Актуальность данной проблемы возрастает с расширением опыта привлечения к педагогической деятельности практических работников здравоохранения. В связи с этим необходимо обеспечить условия для эффективной работы по

повышению педагогического мастерства преподавателей в институте высшего сестринского образования (ИВСО). Эта задача может быть решена через методический отдел (МО) и Школу педагогического мастерства (ШПМ).

Интеграция позволяет упорядочить деятельность данных подразделений и повысить роль в учебно-методической и научно-исследовательской работе учебных заведений.

Основное содержание деятельности преподавателя включает выполнение нескольких функций - обучающей, воспитательной, организаторской и исследовательской. Последняя функция нередко вызывает возражения, когда речь идет о средних специальных учебных заведениях или факультетах среднего образования, поскольку в формальный перечень обязанностей преподавателей не входит научно-исследовательская деятельность. Но документы о статусе средних и высших учебных заведений требуют выполнения исследовательской функции преподавателем в области педагогики и, в частности, методики. Тем более, что в соответствии с требованиями ФГОС преподаватели являются научными руководителями выпускных квалификационных работ студентов.

На основе изучения опыта деятельности аналогичных подразделений в медицинском колледже, на факультетах высшего сестринского образования в медакадемиях, институте высшего сестринского образования, факультетах повышения квалификации преподавателей, нами разработаны рекомендации, которые определяют цель, задачи и содержание работы методического отдела, формы взаимодействия со структурными подразделениями образовательного учреждения; основные аспекты деятельности ШПМ: состав обучающихся, содержание и формы обучения, организацию и планирование работы.

Методический отдел создается в соответствии с нормативными документами об организации учебного процесса в

образовательных учреждениях с целью создания условий для совершенствования профессионального мастерства профессорско-преподавательского состава.

Повышение профессиональной и педагогической квалификации является основным условием совершенствования учебно-воспитательного процесса и рассматривается как одно из важнейших направлений развития педагогического мастерства и научной подготовки, совершенствования учебно-методической работы и профессионального воспитания студента.

Отдел функционирует при проректоре по учебной работе (научно-методической, научно-исследовательской работе) и обеспечивает реализацию решений Учебного и научно-методического Совета и Ученого Совета, связанных с содержанием и организацией методической работы, повышением квалификации профессорско-преподавательского состава.

Школа педагогического мастерства создаётся в учебных учреждениях на базе методического отдела и функционирует в постоянном взаимодействии с ним.

Школа оказывает помощь начинающим преподавателям в овладении профессиональными знаниями, умениями и навыками в изучении достижений современной отечественной и зарубежной педагогики, смежных отраслей знаний, способствует овладению новыми технологиями обучения и воспитания, развитию творческого и интеллектуального потенциала личности начинающего преподавателя.

Взаимодействие в работе отдела и Школы строится на едином понимании

учебно-воспитательного процесса, на основе закономерностей психологии, педагогики и методики обучения и воспитания, с учётом традиционно сложившейся системы подготовки специалистов в образовательном учреждении.

Основные направления деятельности методического отдела и ШПМ определяются УиНМС образовательного учреждения и должны отражать:

- содержание учебно-методической работы;
- технологию планирования, организации и управления учебно-воспитательным процессом;
- вопросы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава;
- изучение современных форм, методов, приемов и средств (в том числе и технических) обучения, новых информационно-образовательных технологий;
- анализ и накопление научно-педагогической информации по проблемам профессионального образования и др.

Несмотря на сходность общих направлений перед Школой и отделом стоят свои цели и задачи.

Как показывает данное сравнение (см. табл.), по большинству позиций задачи деятельности школы и отдела различаются (за исключением позиций 5,6,7).

Таким образом, ШПМ призвана, в первую очередь, ликвидировать пробелы в системе психолого-педагогических и методических знаний, умений и навыков начинающих преподавателей, т.е. стать как бы первичным звеном системы повышения квалификации внутри образовательного учреждения.

Задачи методического отдела	Задачи школы педагогического мастерства
1. Создание условий для внедрения в учебно-воспитательный процесс новых педагогических технологий, совершенствования научной организации труда преподавателей и студентов.	1. Определение содержания, организация и реализация форм учебной, методической и консультативной работы с начинающими преподавателями.
2. Изучение, обобщение и распространение положительного опыта учебно-методической работы в образовательном учреждении, системе профессионального образования России, других министерств и ведомств.	2. Ознакомление начинающих преподавателей со спецификой организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, его традициями.
3. Организация психолого-педагогической диагностики профессиональных затруднений в работе профессорско-преподавательского состава и разработка рекомендаций по повышению уровня их профессиональной деятельности.	3. Диагностика (анкетирование, тестирование и т.д.) уровня подготовленности начинающих преподавателей к педагогической деятельности. Диагностика и анализ трудностей в их профессиональной деятельности.
4. Оказание помощи ППС кафедрам в проведении психолого-педагогических исследований, координации методической и научно-исследовательской работы в области педагогики и психологии.	4. Развитие у начинающих преподавателей навыков учебно-методической работы, знакомство их с основами научно-исследовательской деятельности в области педагогики и психологии (работа с научной и научно-популярной литературой, особенностями использования простейших исследовательских психолого-педагогических методик, написания научных рефератов, статей и т.д.).
5. Ознакомление профессорско-преподавательского состава образовательного учреждения с новыми нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки и Министерства здравоохранения.	5.1. Обучение начинающих преподавателей основам методики преподавания в образовательном учреждении МОиН, МЗ, знакомство их с новыми технологиями обучения и воспитания в системе профессионального образования. 5.2. Организация посещения показательных и открытых занятий, помощь в подготовке и проведении пробных занятий. 5.3. Оказание содействия начинающим преподавателям в приобретении навыков проведения занятий практических навыков чтения лекций, использования новых информационно-коммуникационных технологий.
6. Оперативное обеспечение профессорско-преподавательского состава информацией о поступающей научно-педагогической литературе.	6. Оказание начинающим преподавателям помощи в овладении навыками работы с техническими средствами обучения.
7. Развитие у преподавателей навыков самостоятельной работы с педагогической информацией.	
8. Оказание организационно-методической и информационной помощи преподавателям в самостоятельном овладении обобщенными моделями педагогической деятельности и отдельными методическими приемами обучения в соответствии с задачами среднего и высшего профессионального образования.	