следовательской и практической деятельности.

Интересны рефлексивные впечатления студентов: первокурсники к концу года благодаря анализу федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программе по специальности «Клиническая психология» просветились относительно не только содержания образования, но и направлений будущей профессиональной деятельности, что предоставило им возможность конкретизировать как цель профессионального образования, так и будущую профессиональную деятельность; второкурсники испытали серьезные волнения при проведении эмпирических исследований у первокурсников своей специальности и у бакалавров, показавших не только разную этическую культуру, но и направленность личности. Характерны выводы о необходимости на этапе поступления в вуз ознакомления абитуриентов с нормативно – правовыми документами, определяющими стратегию и тактику профессионального образования по специальности в данном высшем учебном заведении. Качественным результатом учебно-исследовательской практики явились научные статьи, подготовленные для публикации в сборнике материалов научно - практической конференции с международным участием «Экспериментальные исследования в образовании».

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ УМЕНИЯ СТУДЕНТА В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Белялова М.А.

МАОУ ВПО «Краснодарский муниципальный медицинский институт высшего сестринского образования» Краснодар, Россия

Возрастание роли науки в социальном прогрессе, проникновение ее во все

сферы жизни людей, зависимость качества подготовки будущего специалиста от исследовательской направленности образовательного процесса сделали актуальной проблему научно-исследовательской подготовки кадров. Ее важным аспектом выступает формирование у будущего специалиста исследовательских умений, что обусловливает необходимость обеспечения у студентов исследовательского подхода к жизни, профессии и самому себе.

Значимость исследовательского подхода для личности и будущей деятельности раскрывается:

- а) как необходимость для определения стратегии жизни и развития различных видов научного мышления (К.А. Славская), востребуемых той или иной профессией:
- методологического (О.С. Анисимов, А.А. Греков, В.В. Краевский, Э.Э. Слабунов, В.А. Сластеннин);
- аналитического (А.С. Асмолов, В.С. Библер, Ю.З. Гильбух, И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов);
- б) как условие творчества, где исследование его обязательный элемент (Д.Б. Богоявленская) и основная характеристика инновационной направленности коллективной деятельности (М. Вассерман, Н.С. Каган, А.Я. Пономарев, Н.С. Пряжников, А.А. Реан, Т. Фель);
- в) как фактор профессионального самопроектирования студентом исследовательских возможностей в процессе вузовского образования (Н.В. Кузьмина, Т.И. Шамова);
- г) как основа профессионального самопроектирования студентом исследовательских возможностей в процессе вузовского образования (А.В. Брушлинский, Дж.К. Джонс, В.В. Загвязинский, В.А. Лисичкин, С.И. Портнов) и самостоятельной деятельности на основе оперирования информацией о личности, окружающей среде и деятельности в ней (И.В. Блауберг, Б.Ф. Ломов, В.Н. Садовский).

Непосредственно организации исследовательской деятельности студентов в вузе и ее методическому обеспечению посвящены работы Г.А. Бордовского, В.И. Горовой, М.П. Дворжецкой, В.И. Мареева, В.А. Шаповалова. В рамках этого направления обсуждается и проблема формирования исследовательских умений (Д.Б. Богоявленская, Е.Г. Бушканец, Н.Е. Варламова, В.П. Кваша, О.И. Митрош, А.И. Цесник).

Однако данный процесс в его полной системной выраженности и совокупной направленности (комплекс исследовательской умений применительно к своему настоящему и будущему, реальным условиям вузовской жизни, проектированию предстоящей профессиональной деятельности) пока недостаточно реализован в контексте личностного развития: исследование студентом своих возможностей применительно к жизненным обстоятельствам, профессии, производственным процессам, самому себе.

- В вузе отрабатывается система формирования у студента профессионально-исследовательского подхода к образованию и жизни:
- в образовательном процессе в определенной последовательности формируются три группы исследовательских умений: ориентационно оценочные, конструктивно оформительские, информационно-аналитические[1];

- процесс формирования основных исследовательских умений включает в себя диагностику подготовленности студента к научно-исследовательской деятельности, ее мотивацию; организацию учебного процесса на исследовательской основе; перестройку отношения к себе как специалисту-исследователю;
- исследовательские умения оптимально реализуются на базе внедрения в практику трех основных образовательных технологий: проблемно-поисковой, критериально-ориентировочной, имитационно-моделирующей;
- эффективность формирования исследовательских умений студента обеспечивается аналитической направленностью учебного процесса в вузе, включением образовательных технологий проблемного характера, развитием познавательной самостоятельности студентов и обеспечением их коллективной или совместной исследовательской деятельностью с преподавателем;
- факторами формирования исследовательских качеств в единстве с учебными выступают ориентация на разрешение познавательных и профессиональных противоречий в образовательном процессе, самостоятельный характер решения студентом профессионально значимых задач, прогнозирование результатов учебной и научно-исследовательской деятельности, комплексная

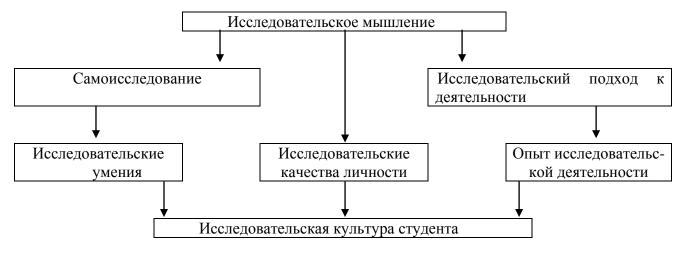


Рис.1. Связь исследовательского мышления с другими психическими процессами и личностными свойствами.

мотивация профессионально-направленного самоисследования.

Под мышлением принято понимать «внутреннее активное стремление овладеть своими собственными представлениями, понятиями, побуждениями, чувствами и волей, воспоминаниями, ожиданиями и т.д., чтобы получить необходимую для жизни директиву» [2].

Однако мышление определяется и по-иному: как оперирование информацией для формулировки глобальных обобщений как постоянная перегруппировка всех возможных вариантов решения проблем в сознании и т.д. (Д.И. Фельдштейн, О.К.Тихомиров).

Различают несколько видов мышления в зависимости от характера и назначения мыслительных акций: эмпирическое, конкретное, абстрактное, априорное, ситуативное, тенденциозное (Н.Д. Никифоров). В вузе, в первую очередь, речь идет о понятийном, символическом и абстрактном мышлении, предельно необходимом для научного осмысления изучаемых процессов и явлений окружающей действительности (В.В. Краевский, Н.Д. Никандров).

Мышление-процесс познания истины. В мышлении цель-постижение истины, а результат-объективность как качество личности или мудрость, т.е. проникновение чувства ценности в жизнь.

В науке определились функции исследовательского мышления в профессиональной подготовке кадров: интенсификация развития интеллекта как целого, формирование аналитического отношения ко всем видам информации, понимание инструментария научного анализа как приоритета теоретического мышления над эмпирическим, ускорение всех адаптационных процессов, прогнозирование и планирование своего будущего в жизненном самоопределении, преобразование образа жизни и характера деятельности на творческих началах.

Широкие связи исследовательского мышления с другими процессами и

личностными образованиями отражены в рисунке 1[1].

В гуманитарном вузе ориентация на приоритетное развитие исследовательского мышления предполагает решение ряда дидактических и воспитательных задач:

- 1. Оптимальное развитие профессионального сознания и самосознания. Этой проблеме посвящены исследования В.В. Горшковой, В.И. Горовой, И.Я. Лернера, Е.Н. Шиянова, А.И. Шутенко.
- 2. Обеспечение высокого уровня профессионализма. В.М. Полонский, П.И. Пидкасистый, Н.С. Пряжников считают, что содержание информации переходит в профессиональное сознание и мировоззрение через системное, частью которого является исследовательское мышление.
- 3. Психологическая подготовка к социальной ситуации выживания, профессиональной адаптации, социальному и профессиональному самоопределению (А.С. Анисимов, А.А. Петраков, А.А. Разин, В.Н. Пушкин).
- 4. Самоадаптация к неблагоприятным и вредным явлениям в жизни, что предполагает гибкость мышления и мгновенную ориентацию человека в конкретных обстоятельствах (М.В. Богуславский, А.И. Уемов).
- 5. Обобщение опыта социальной практики по закрытию «черной дыры невежества», которое возможно на основе научного подхода в сфере отношений человека и общества, гуманизма, этики, эстетики, культурологи и правопослушания (А.Г. Асмолов, А.А. Бодалев, В.В. Горшкова, О.И. Митрош).

Цель реализации профессиональной психологии и педагогики - организация исследовательского мышления в вузе как основы подготовки специалистов в сфере социально-культурной жизни на исследовательских началах, что предполагает всемерное развитие УИРС и НИРС в учебном процессе (Е.Г. Бушканец, Е.В. Водопьянова, М.В. Ковалева, О. Кюльпе). Поэтому педагогические концепции

развития мышления студентов предполагают создание программ переквалификации преподавателей на основе усвоения следующих идей: современное образование, обучение как развитие мышления, новые вузовские технологии, УИРС и НИРС в профессиональной подготовке.

Литература:

1.Белялова М.А. Формирование исследовательских умений студента в образовательном процессе вуза. — Дис. ...канд.педаг.наук: 13.00.01/ М.А. Белялова — Краснодар, 2002.

2.Краткий психологический словарь./ Под ред. Петровского В.А. – М.: Педагогика, 1985.

СИМУЛЯЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Богатюк Е.В., Бондаренко Н.А., Мороз О.В.

МАОУ ВПО «Краснодарский муниципальный медицинский институт высшего сестринского образования» Краснодар, Россия

Система образования в здравоохранении претерпевает сегодня серьезные изменения. Переход на стандарты нового поколения – это большой рывок вперед, и он требует серьезной мобилизации совместных усилий, как медицинских учебных заведении, так и медицинских организации в целом. Это и организация учебно-методических кабинетов и фантомных учебных классов, создание симуляционных центров, которые укрепляют десятилетиями складывающиеся медицинские школы и помогают органически вписаться в современные быстро меняющиеся реалии с учетом специфики каждого лечебного заведения [1, 3, 5].

Одной из приоритетных задач развития современного здравоохранения это подготовка высококвалифицированных медицинских кадров - и сегодня она актуальна как никогда. По данным Министерства здравоохранения России, в системе здравоохранения остаются около 70 процентов выпускников [5]. Часть их, овладев профессией, уходят либо в частные клиники в виду более высокой оплаты труда, либо вообще уходят из медицины. На фоне оттока специалистов были выявлены следующие предпосылки: страх выпускников перед пациентами, недостаток коммуникативных навыков в общении с пациентами, недовольство пациентов, недостаток времени для отработки каждого навыка, ограничение доступа студентов в процедурные кабинеты, психологическая боязнь выполнения процедуры, высокий риск для здоровья пациента [7].

Но вот как овладеть медицинским мастерством не причинив вреда больному? В то время, как получение теоретических знаний не представляет больших сложностей, поскольку в распоряжении студентов и специалистов имеются книги, статьи, лекции, видеоматериалы, получение практического опыта всегда труднодостижимо, а главное, сопряжено с риском для здоровья реального пациента. В 2011 году произошел переход субъектов Российской Федерации на новые критерии регистрации рождении, рекомендованные Всемирной организацией здравоохранения, и на современные технологии выхаживания детеи, родившихся с низкой и экстремально низкой массой тела. Это предъявляет особые требования к квалификации медицинского персонала. Многие боятся, возможно, не столько малого веса детей, сколько неуверенности в своих силах и боязнь причинить вред младенцу. «Попробовать и не бояться» - вот девиз современной медицины. Для этого в России и за рубежом созданы и создаются симуляционные центры, учебные кабинеты, в которых