

A person with measles is contagious from 1 to 2 days before symptoms start until about 4 days after the rash appears» [4].

На этапе закрепления студенты изучают дополнительные болезни и есть возможность провести «круглый стол врачей», обсуждающих состояние заболевших разными болезнями детей, когда каждый студент является врачом и описывает состояние ребенка, остальные же должны догадаться об описываемой болезни и предложить способы лечения.

Любое занятие можно построить таким образом, чтобы студенту было интересно и работать с текстами, и переносить их на уровень говорения. Главное, чтобы подбор материала соответствовал современным стандартам медицины и уровню обучаемых. Необходимо исходить из существующих реалий с точки зрения подготовленности студента, возможности его совершенствования и рожденной у них мотивации.

Литература:

1. Teaching English \ <http://www.teachingenglish.org.uk/knowledge-database/communicative-approach>
2. [www.minuspk.ru/resource/resource1256395001.doc](http://www.minuspk.ru/resource/resource1256395001.doc)
3. [http://kidshealth.org/parent/infection/s/lung/scarlet\\_fever.html](http://kidshealth.org/parent/infection/s/lung/scarlet_fever.html)
4. <http://kidshealth.org/parent/infection/s/lung/measles.html>

**СТУЩЕНИЕ УЧЕБНОЙ  
ИНФОРМАЦИИ  
СРЕДСТВАМИ ЛОГИКО-  
ГРАФИЧЕСКОГО  
СТРУКТУРИРОВАНИЯ**

Брескина А.В.

*МАОУ ВПО «Краснодарский  
муниципальный медицинский институт  
высшего сестринского образования»  
Краснодар, Россия*

Профессиональная подготовка специалиста творческой профессии отражает общие тенденции продолжающихся ре-

форм в образовании. Ведущим направлением реорганизации деятельности учреждений высшего образования является совершенствование организации учебного процесса.

Данное направление несет в себе существенные изменения сложившихся подходов к процессу формирования профессиональной зрелости специалистов творческой профессии, которым предстоит решать проблемы современной социально-культурной практики.

В настоящее время идет разработка подходов к улучшению качества обучения и поиск оптимальных моделей профессионального образования.

Известно, что лишних или неважных предметов в программе профессиональной подготовки нет, есть та сумма совокупного знания, которая позволит будущему специалисту увидеть перспективы и оптимальные пути развития, как в личностном, так и в профессиональном плане.

Центральным вопросом данной работы является проблема повышения эффективности познавательных процессов с учетом баланса высоких результатов обучения, удовлетворяющих требованиям вуза, Федеральных образовательных стандартов затрачиваемых трудовых ресурсов, учебного времени и способов и средств обучения.

Рассматриваемый метод сгущения информации предназначен для роста показателя интенсивности обучения посредством увеличения объема передаваемой информации в единицу учебного времени без ущерба для физического и психического состояния обучаемых, содействия максимального развития способностей и профессиональных навыков студентов.

Выражаясь математически, необходимо увеличить насыщенность (плотность) ( $\rho$ ) учебного времени (учебное  $t$ ) объемом учебных знаний ( $V_{\text{знаний}}$ ), что можно выразить формулой:

$$\rho = V_{\text{знаний}} / \text{учебное } t$$

Проблему интенсификации можно сформулировать двояко: как за прежнее время учить большему или как учить тому же за меньшее время? [5]

Известно, что для человека главными путями восприятия информации являются акустический и визуальный каналы.

Ключевая идея метода сгущения информации состоит в большей нагрузке визуального канала, стимуляции существующих когнитивных способностей и раскрытию новых познавательных возможностей студентов посредством использования логико-графического структурирования учебной информации.

Суть логико-графического структурирования заключается в психологически грамотной переработке текстов в схемы. Именно это дает существенный прирост глубины и широты знаний, именно это будет инструментарием продуктивного творческого мышления, именно это даст основу для хорошего запоминания и воспроизведения сложных мыслительных конструкций.

Перейдем непосредственно к описанию метода. Обычно мысль передается устной и письменной речью, обрисовывающей понятия сочетаниями слов. Эти понятия в процессе мышления фигу-

рируют в соотношении друг с другом. В науке часто прибегают не только к словесному, но и к графическому отображению связей между понятиями.

Всем известно использование схем для реализации принципа наглядности. При изложении устного материала схемы могут использоваться в виде таблиц или слайдов.

Составление схемы – искусство. Причем каждый автор изобретает свой способ. Однако при составлении схем преподаватели учитывают не все психологические закономерности, в том числе закономерности восприятия.

Правильно выполненная схематизация учебного материала отражает логику изучаемого вопроса и отображается графически, с помощью рисунка.

В тексте соотношения понятий обрисовываются словами, но нет зрительно схватываемой структуры. В схеме такая структура всегда прослеживается.

Рассмотрим пример из Теории статистики. Как соотносятся между собой понятия относительных величин (индексов), предназначенных для характеристики и анализа изменений явлений во времени и пространстве? Теорией статистики разработаны индивидуальные, сводные, динамические, агрегатные, плановые, средние



Рис. 1

из индивидуальных, альные индексы, а также индексы количественных и качественных показателей.

Как принято в логике, возьмем каждое из этих понятий в скругленный прямоугольник, сделаем из них фигуры-понятия.

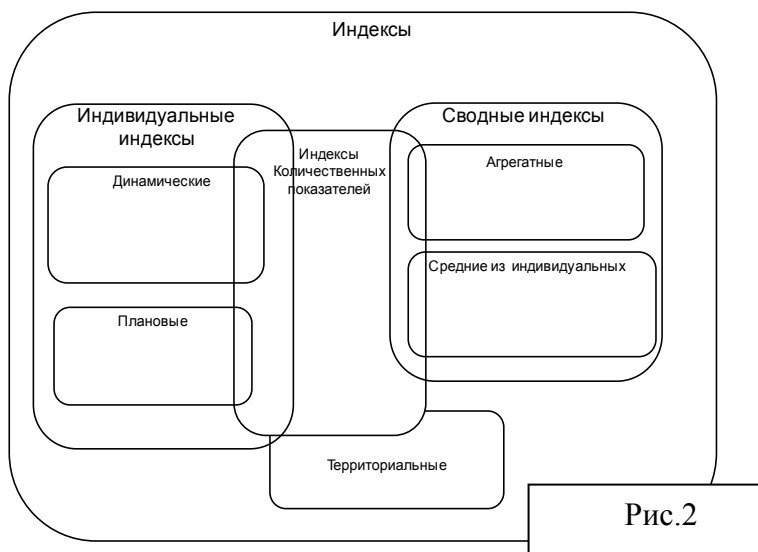
Соотношения приведенных понятий можно выразить многословным текстом. Все индексы делятся на индивидуальные, сводные и территориальные. Сводные индексы делятся на агрегатные и средние их индивидуальных. Индивидуальные индексы могут быть динамическими и плановыми. Индивидуальные индексы могут быть количественными и качественными в зависимости от природы исследуемого явления. Территориальные индексы строятся для анализа качественных и количественных изменений.

Для сравнения рассмотрим логико-графическую схему классификации индексов, как разновидности относительных величин. В схеме, приведенной на Рис.2, четко отображены объем и содержание понятия "индексы", зрительно прослеживается их структура.

Метод сгущения информации посредством построения логико-графических схем применялся мною на протяжении шести лет в ходе преподавания ряда дисциплин студентам различных факультетов КИМПИМ в процессе их профессиональной подготовки с 1-го по 5-й курс. Итого 12 групп приблизительно по 20 человек. Эта и другая работа была оценена руководством КИМПИМ.

Элементы данного метода успешно применялись студентами МАОУ ВПО «КММИВСО», факультета СПО в их самостоятельной и научной работе при подготовке докладов на студенческих конференциях

Одним из способов решения проблемы интенсификации учебного процесса является интенсификация усвоения зна-



ний через их подачу в виде логико-графических опор, созданных на основе процесса сгущения учебных знаний.

Очевидно, что логико-графическая схема - удобный вид дидактической наглядности. Наличие подобного вида наглядности обеспечивает классическое положение дидактики о том, что «целое изучается раньше частей». Кроме того, наличие подобной наглядности обеспечивает восхождение от общего к частному, что есть обязательное условие нормального развития интеллекта.

Приемы перевода учебных текстов в логико-графические структуры (схемы) помогут преподавателю обеспечить глубину и одновременно легкость преподнесения учащимся сложного учебного материала, прояснить связи между понятиями, сделать их более точными, менее противоречивыми.

Литература:

- 1.Грибак Л.П. Общение с собой: начала психологии активности. –М.: Политиздат, 1991. –320 с.
- 2.Психология. Словарь / Под общей ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. 2-е изд. -М.: Политиздат, 1990. –494 с.
- 3.Спинжар Н.Ф. Профессиональная подготовка специалиста культуры в условиях реформирования высшей школы // Юридическое образование и наука, 2005. –№ 3. –С. 15 –26.

4. Хухлаева О.В. Особенности психологического здоровья современных студентов // Педагогическое образование и наука, 2001. – № 2. – С. 37–41.

5. Грушевский С.П., Остапенко А.А. Сгущение учебной информации в профессиональном образовании. - Краснодар: ФГБОУ ВПО КГУ, 2012, 188с.

6. Егидес А., Егидес Е. Лабиринты мышления. - М.: Аст-пресс книга, 2006, - 320с.

**ФАКТОРЫ, ПОВЫШАЮЩИЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ  
ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОНТРОЛЬНО-  
ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ,  
ВЫЯВЛЯЮЩИХ УРОВЕНЬ  
ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Гарцуева О.А., Арутюнов Э.К.  
*МАОУ ВПО «Краснодарский  
муниципальный медицинский институт  
высшего сестринского образования»  
Краснодар, Россия*

Инструментом диагностики уровня достижений обучающихся любого образовательного учреждения, в том числе и интегрированных колледжей, являются контрольно-измерительные материалы (КИМы), представляющие совокупность заданий различного типа, позволяющих выявить уровень достижения обучающихся в освоении ими знаний, умений, компетенций по конкретной учебной дисциплине, предмету или объекту профессиональной деятельности [2].

В состав КИМов включаются традиционные и тестовые задания, а также ситуационные или контекстные задачи. Наибольшей педагогической ценностью являются задания, которые имеют ценовую характеристику в баллах, что позволяет контрольно-измерительным материалам придать количественную характеристику, сделать оценку деятельности более объективной.

Инновационным компонентом являются ситуационные задания - задачи, которые позволяют выявить умения атте-

стующих проанализировать ситуацию, раскрыть и обосновать стратегию своего поведения в этой ситуации, выбрать оптимальный вариант ее разрешения (выхода из этой ситуации) [1].

Эти задачи выявляют способность, возможность и желание обучающегося теоретически охарактеризовать, а в ряде случаев практически осуществить соответствующую деятельность.

С позиций компетентного подхода ситуационные задания должны быть обязательной частью любых КИМов, так как только с их помощью можно выявить уровень сформированности тех или иных компетенций - способности, возможности и желания обучающегося выполнять данную деятельность.

Важнейшими факторами, позволяющими повысить педагогическую эффективность КИМов, являются: а) наличие в заданиях, их образующих «ценового» компонента, выраженного в баллах; б) наличие методики обоснования «ценового» компонента, так как традиционные задания и контекстные задачи часто трудно количественно оценить [3].

Необходимо отметить, что задания, предлагаемые разработчиками ЕГЭ, хотя и имеют оценку в баллах, тем не менее, эта оценка далека от реальности и является формальной и зачастую не обоснованной и гуманистически негативной.

В проводимом исследовании, посвященном повышению педагогической эффективности КИМов, разработана методика формирования «ценового» компонента различных заданий, составляющих КИМы, в том числе и тестовых. Применение КИМов, разработанных на этой основе, позволило увеличить спектр подвергающихся проверке учебных элементов и повысить уровень когнитивности, энотивности и креативности обучающихся в колледжах.

Литература:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов. - Сб.Питер, 2010.