

4. Хухлаева О.В. Особенности психологического здоровья современных студентов // Педагогическое образование и наука, 2001. – № 2. – С. 37–41.

5. Грушевский С.П., Остапенко А.А. Сгущение учебной информации в профессиональном образовании. - Краснодар: ФГБОУ ВПО КГУ, 2012, 188с.

6. Егидес А., Егидес Е. Лабиринты мышления. - М.: Аст-пресс книга, 2006, - 320с.

**ФАКТОРЫ, ПОВЫШАЮЩИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ
ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОНТРОЛЬНО-
ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ,
ВЫЯВЛЯЮЩИХ УРОВЕНЬ
ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Гарцуева О.А., Арутюнов Э.К.
*МАОУ ВПО «Краснодарский
муниципальный медицинский институт
высшего сестринского образования»
Краснодар, Россия*

Инструментом диагностики уровня достижений обучающихся любого образовательного учреждения, в том числе и интегрированных колледжей, являются контрольно-измерительные материалы (КИМы), представляющие совокупность заданий различного типа, позволяющих выявить уровень достижения обучающихся в освоении ими знаний, умений, компетенций по конкретной учебной дисциплине, предмету или объекту профессиональной деятельности [2].

В состав КИМов включаются традиционные и тестовые задания, а также ситуационные или контекстные задачи. Наибольшей педагогической ценностью являются задания, которые имеют ценовую характеристику в баллах, что позволяет контрольно-измерительным материалам придать количественную характеристику, сделать оценку деятельности более объективной.

Инновационным компонентом являются ситуационные задания - задачи, которые позволяют выявить умения атте-

стуемых проанализировать ситуацию, раскрыть и обосновать стратегию своего поведения в этой ситуации, выбрать оптимальный вариант ее разрешения (выхода из этой ситуации) [1].

Эти задачи выявляют способность, возможность и желание обучающегося теоретически охарактеризовать, а в ряде случаев практически осуществить соответствующую деятельность.

С позиций компетентного подхода ситуационные задания должны быть обязательной частью любых КИМов, так как только с их помощью можно выявить уровень сформированности тех или иных компетенций - способности, возможности и желания обучающегося выполнять данную деятельность.

Важнейшими факторами, позволяющими повысить педагогическую эффективность КИМов, являются: а) наличие в заданиях, их образующих «ценового» компонента, выраженного в баллах; б) наличие методики обоснования «ценового» компонента, так как традиционные задания и контекстные задачи часто трудно количественно оценить [3].

Необходимо отметить, что задания, предлагаемые разработчиками ЕГЭ, хотя и имеют оценку в баллах, тем не менее, эта оценка далека от реальности и является формальной и зачастую не обоснованной и гуманистически негативной.

В проводимом исследовании, посвященном повышению педагогической эффективности КИМов, разработана методика формирования «ценового» компонента различных заданий, составляющих КИМы, в том числе и тестовых. Применение КИМов, разработанных на этой основе, позволило увеличить спектр подвергающихся проверке учебных элементов и повысить уровень когнитивности, энотивности и креативности обучающихся в колледжах.

Литература:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов. - Сб. Питер, 2010.

2. Педагогика. Контрольно-измерительные материалы /Под ред. П.И. Пидкасистого. - М., 2006.

3. Захарова Л.Н. и др. Профессиональная компетентность учителя и психолого-педагогическое проектирование: Учеб. пособие. Н.Новгород: Изд-во Нижегород. ун-та, 2013.

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ
ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО
ОБРАЗА ЖИЗНИ
И ПРОФИЛАКТИКИ
НЕИНФЕКЦИОННЫХ
ЗАБОЛЕВАНИЙ В МЕДИЦИНСКОМ
ГРАДУАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ**

Горбань В.В., Тыщенко О.Т., Тегай А.В.
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России
Краснодар, Россия*

Государственная стратегия здоровьесбережения населения Российской Федерации для борьбы с массовым распространением хронических неинфекционных заболеваний предусматривает создание эффективной системы профилактики и обеспечения здорового образа жизни среди населения страны. Основная роль при этом отводится работникам первичного звена здравоохранения (участковым врачам, врачам общей практики). С 2009 года согласно распоряжению правительства Российской Федерации под руководством региональных органов управления здравоохранением были организованы 500 центров здоровья с целью реализации мероприятий по формированию здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, включая сокращение потребления алкоголя и табака [1].

Инициаторами и проводниками приверженности к здоровому образу жизни среди населения были и продолжают оставаться медицинские работники (врачебный и средний медицинский персонал). Поэтому студенты медицинских ВУЗов должны овладеть и реализовать в своей будущей практической деятельно-

сти принципы государственной стратегии здоровьесбережения населения [2,4,5]. Кафедрой «Поликлинической терапии с курсом ОВП (семейной медицины) ФПК и ППС» КубГМУ с 2010 года в курс дисциплины «поликлиническая терапия» на 6 курсе лечебного и 5 курсе медико-профилактического факультетов было введено занятие «Профилактика неинфекционных заболеваний и формирование здорового образа жизни», проводимое на базе учебно-методического кабинета профилактики неинфекционных заболеваний. На практическом занятии, наряду с теоретическими знаниями, студенты получают личный опыт прохождения комплексного обследования в учебно-методическом кабинете с выявлением поведенческих модифицируемых факторов риска развития неинфекционных заболеваний [6].

Актуальность и необходимость проведения занятий профилактической направленности в медицинской образовательной среде была подтверждена выборочным анонимным анкетированием, проведенным среди студентов 6 курса лечебного факультета до осуществления занятия по профилактике неинфекционных заболеваний и формированию здорового образа жизни и после проведения обучения. Студентам предлагалось заполнить анкету, включающую ответы на следующие вопросы:

1. Возраст
2. Пол
3. Знаете ли Вы о функционировании в г. Краснодаре и Краснодарском крае учреждений профилактического направления «Центров здоровья» (да, нет)
4. Цель и задачи создания центров здоровья
5. Проходили ли Вы обследование в центре здоровья
6. Знаете ли Вы о наличии у Вас факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний и каких?

Данные анонимного анкетирования студентов 6 курса лечебного факультета, проходивших обучение в весеннем