

тактико-специальных учений // В сб. «Социально-значимые и особо опасные инфекционные заболевания. Материалы межрегиональной научно-практической конференции...», Краснодар, 2013, С. 37.

3. Санитарная охрана Российской Федерации // Санитарно-эпидемиологические правила. СП 3.4.2318-08. – М., 2008. – 39 с.

ВОВЛЕЧЕНИЕ В ВОЛОНТЕРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

СПЕЦИАЛИСТОВ С ВЫСШИМ СЕСТРИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Городин В.Н., Зотов С.В., Наумов Г.Н.,
Шемшура А.Б., Ефремова М.В.
*МАОУ ВПО "Краснодарский
муниципальный медицинский институт
высшего сестринского образования"
Краснодар, Россия*

Важная роль в сохранении и укреплении здоровья населения страны принадлежит среднему медицинскому персоналу как одной из значимых составляющих кадрового ресурса здравоохранения.

Период обучения в высшем учебном заведении выступает важнейшим этапом профессионального становления и самоопределения будущего специалиста сестринского дела в силу потенциальных возможностей целенаправленного и, в достаточной мере, контролируемого создания условий для саморазвития и активизации профессиональной и жизненной позиции специалиста [3].

Между тем, в ходе анализа процесса обучения студентов в современных условиях медицинского образовательного учреждения выявляется ряд противоречий [2]:

- между требованиями к качеству подготовки специалиста медицинского профиля и уровнем общей подготовки

студентов, их мотивации на познавательную и профессиональную деятельность;

- достаточным объемом новой информации, получаемой студентами, и их неспособностью в основной массе работать самостоятельно, творчески, что приводит к неумению применять на практике имеющиеся знания;

- между требованиями к технологичному, высокопрофессиональному овладению профессией и недостаточным развитием профессиональных качеств личности медицинского работника в процессе обучения.

Разрешение данных противоречий может служить источником развития и укрепления мотивационной сферы будущего медицинского работника, повышения его профессиональной компетентности. Неотъемлемые атрибуты современного молодого человека – мобильность, умение быстро и адекватно реагировать на изменяющиеся условия. Соответственно, чтобы гарантированно замотивировать современного студента и доказать его дальнейшую востребованность на рынке труда нужно создать образ современного медицинского работника как мобильного, адекватно реагирующего и при этом социоактивного, способного легко находить общий язык с пациентами – профессионала [1].

В сегодняшних условиях использование традиционной информационной модели обучения становится малоэффективным. Важно, чтобы студенты активно стремились и могли учиться в самостоятельном режиме [5]. В условиях быстрого устаревания и массового появления новых теоретических знаний человек, имеющий высшее образование, не только должен знать теорию, а и уметь её самостоятельно использовать на практике. Такая ситуация требует применения принципиально иных подходов к преподаванию в системе высшего сестринского образования [6].

Перспективным представляется переход от информационного обучения к деятельному, проблемному и контекст-

ному обучению с акцентом на самостоятельную работу студентов. Известно, что информационное обучение направлено на передачу знаний от преподавателя к учащемуся, деятельное обучение — на приобретение знаний в процессе деятельности, проблемное обучение — на приобретение знаний в процессе решения проблем, контекстное обучение — на приобретение знаний, необходимых для работы в конкретной клинической ситуации. Новые подходы к обучению могут реализовываться путем выполнения студентами системы учебно-профессиональных заданий, практикумов, задач, проведения практико-ориентированных тренингов, ролевых и деловых игр, а также вовлечения студентов в волонтерское движение [4].

Волонтерская деятельность студенческой молодежи — это не только один из путей формирования и демонстрации гражданской политики, но это также одна из действенных форм активации, организации и самореализации молодежи. Формирование профессиональной компетентности студента вуза посредством волонтерской деятельности предоставляет студентам возможность обучиться необходимым видам трудовых навыков, приобрести профессиональный и жизненный опыт, и самое главное сформировать профессиональную компетентность. Выполняя те или иные задачи в процессе волонтерской деятельности, молодые люди начинают понимать, в какой мере сформированы у них необходимые умения и навыки, какова их социальная значимость, будущая востребованность как специалистов на рынке труда [9].

Практическая часть традиционного образования, включающая ознакомительную, производственную и преддипломную практику, не всегда полностью способствует формированию профессиональной компетентности, так как при прохождении практики многие студенты не задумываются о том, что им предстоит искать работу, столкнуться с тем, что они как специалисты могут быть не востребованы

[8]. Студенты, проявляющие активность в общественно значимой работе, получают дополнительные возможности: значительно расширяются профессиональные знания; трудовая деятельность происходит под контролем и под руководством преподавателей; расширяется практика общения; возникает понимание своей роли в оказании помощи населению; в результате контактов с работниками муниципальных образований повышаются возможности трудоустройства [7].

Общественно-значимая работа благотворно влияет также на морально-нравственное воспитание студентов, которые осознают, что их работа непосредственно помогает людям в решении разнообразных проблем.

Участие обучающихся в волонтерском движении способствует достижению следующих результатов: в понимании студента «средний медицинский персонал» ассоциируется с образом специалиста-медика, в котором обобщены не только необходимые знания, и навыки, но и актуальные профессионально значимые ценности; условия и формы работы по формированию у студентов социально ценностного отношения к профессии способствуют оптимальному профессиональному становлению и развитию медицинского работника на основе признания ценности жизни, здоровья и личности; студентам обеспечиваются более широкие возможности эффективного профессионального становления и дальнейшего роста, более комфортное вхождение в трудовые коллективы и социум; приближается оказание своевременной помощи студентам со стороны педагогов в преодолении трудностей освоения социальных ценностей медицинской профессии; в процессе развития социально-ценностного отношения к профессии, осознанно совершенствуются профессиональное мастерство, социально и профессионально значимые качества личности, необходимые для успешного осуществления медицинской помощи пациентам.

Таким образом, участие в волонтерском движении является одним из наиболее эффективных способов мотивации современных студентов медиков, позволяет с большей эффективностью развивать интерес к учебным предметам и будущей профессиональной деятельности, стимулировать любознательность и творческую активность, пробуждать способность студентов самостоятельно мыслить, перерабатывать и систематизировать разнообразную информацию.

Литература:

1. Вербицкий А.А., Бакшаева Н.А. Психология мотивации студентов: учебное пособие — М., 2007. - 184 с.

2. Горлова Н.В. К вопросу об особенностях психологической готовности к профессиональной деятельности на начальном и завершающем этапах профессионального образования. // Современные проблемы психологии развития и образования человека: Сб. / Под ред. В.Н.Скворцова/. СПб., 2010.- С. 45-48.

3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебное пособие / М.: 2009. - 384 с.

4. Кузнецов В.В. Методика профессионального обучения: учебное пособие / М.: Эгвес, 2013. - 160 с.

5. Кузнецов В.В. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие / М.: Эгвес, 2012. - 140 с.

6. Кузнецов В.В., Моршинин А.Р. Педагогические инновации и проблемы сестринского образования в медицинском ВУЗе // Вузовская педагогика - Красноярск: тип. КрасГМУ, 2014. - С. 54-57.

7. Матковский С.В. Общественно полезная деятельность студентов как средство повышения их практической подготовки // Юридическое образование и наука. - 2003. - №2. - С. 7-9.

8. Панкратова И.А. Взаимосвязь представлений об успешности профессиональной деятельности с профессиональной направленностью студентов педагогических факультетов // Известия

Южного федерального университета. - 2012. - №5. - С. 113-119.

9. Сафонцев С.А., Черных О.В. Интегративный подход к изменению компетентности как латентной переменной. - Ростов н/Д.: Изд-во РКСИ, 2011. - 75 с.

РЫНОК ТРУДА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ РОССИИ

Григорян М.Э., Арутюнов Э.К.

*МАОУ ВПО «Краснодарский муниципальный медицинский институт высшего сестринского образования»
Краснодар, Россия*

Рынок труда занимает важное место в системе экономических отношений, так как сталкиваются интересы трудоспособных людей и работодателей, которые представляют государственные, муниципальные, общественные и частные организации. Эти отношения имеют ярко выраженный социально-экономический характер и затрагивают насущные потребности большинства населения страны. Через механизм рынка труда устанавливаются уровни занятости населения и оплаты труда. Существенным следствием происходящих процессов на рынке труда становится безработица - в целом негативное, но практически неизбежное явление общественной жизни.

Безработица — наличие в стране людей, составляющих часть экономически активного населения, которые способны и желают трудиться по найму, но не могут найти работу [1].

Согласно определению Международной организации труда, человек в возрасте 10-72 лет (в России, по методологии Росстата, — 15-72 лет) признаётся безработным, если на критическую неделю обследования населения по проблемам занятости он одновременно:

- не имел работы
- искал работу
- был готов приступить к работе