

- главные и старшие медицинские сестры – специалисты с высшим или средним сестринским образованием. Этот уровень обеспечивает эффективное выполнение принятых решений в своих подразделениях.

Оперативный уровень отвечает за практическую реализацию принятых на стратегическом и тактическом уровнях решений. Здесь реализуется учет, анализ и контроль медицинской деятельности.

Для грамотного управления здравоохранением различных уровней, будущим врачам необходимы знания основ менеджмента, которые способствуют формированию у студентов теоретических знаний и навыков, позволяющих рассматривать управление как процесс постоянного совершенствования и развития системы управления.

Изложение практических аспектов эффективности управления предполагает обучение навыкам коммуникаций, основам системного мышления, организационных отношений, разработки и принятия управленческих решений как определяющего фактора организационной эффективности управления с учетом вероятного воздействия факторов внешней и внутренней среды на принятие грамотных управленческих решений.

Литература:

1. Веснин В.В. Основы менеджмента: учебник. – Москва: Проспект, 2014. – 320 с.
2. Менеджмент в здравоохранении / Н.Г. Петрова, Н.И. Вишняков, Е.Н. Пинегина, И.В. Додонова. – М.: МЕДпресс-информ, 2009. – 256 с.: ил.
3. Основы экономики для студентов медицинских учебных заведений: учеб. пособие / под ред. Б.А. Войцеховича. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 347, [2] с. – (Медицина).

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ОКАЗАНИЮ ЭФФЕКТИВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В УСЛОВИЯХ ЧС

Дробышева О.М., *Дробышев В.И.,
**Линченко С.Н., **Бондина В.М.,
Адрианополюский В.П.

*МАОУ ВПО «Краснодарский
муниципальный медицинский институт
высшего сестринского образования»,
Краснодар, Россия*

**Учебный военный центр ВПО ФГБОУ
«Кубанский государственный аграрный
университет»,
Краснодар, Россия*

***ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава
России
Краснодар, Россия*

Свершившиеся в начале нового тысячелетия глобальные природные катастрофы, беспрецедентные по своим масштабам террористические акты, локальные военные конфликты убедительно свидетельствуют, что в современном мире человек не может чувствовать себя достаточно защищенным от ЧС. Изменившиеся на рубеже XXI в. спектр и характер угроз безопасности личности, общества и государства обозначили новые подходы к оценке рисков в основных сферах жизнедеятельности. Только человек, обладающий знаниями об опасностях современного мира, представляющий себе их сложную природу и глубокие взаимосвязи, новые закономерности и неразрывное единство элементов системы человек-биосфера-техносфера, способен во всех областях своей деятельности целенаправленно стремиться к обеспечению безопасности собственной, общества и следующих поколений. Хорошо известно, что источником огромного числа чрезвычайных ситуаций явились не техника или стихия, а человек. Значительная часть опасностей, рисков современного мира и «пусковой механизм» их реализации находится в нас самих. Пре-

дотвратить возникновение ЧС по вине человека или резко снизить их число вполне по силам обществу. На решение этой задачи направлены усилия медиков, юристов, социологов, психологов и специалистов в разных сферах безопасности. Везде и всегда самым надежным барьером для любой опасности, связанной с многогранной деятельностью человека, являлись, с одной стороны, опыт и практические навыки, а с другой, - нормы права и буква закона.

Медицинская служба гражданской обороны со времени своего становления накопила большой практический опыт работы, усовершенствовала и укрепила материально-техническую, правовую, научную, методическую базу. Опыт работы МСГО еще раз подтвердил, что оказание медицинской помощи пострадавшим при ЧС имеет свою ярко выраженную специфику. В связи с этим повысились требования к уровню подготовки выпускников медицинских вузов, прежде всего в части практических умений и навыков, позволяющих самостоятельно эффективно оказывать помощь. Даже высококвалифицированные специалисты узкого профиля, не знакомые с особенностями организации и оказания медицинской помощи в условиях дефицита времени, ограниченных диагностических и лечебных возможностей, не смогут оказать адекватную помощь большому числу пострадавших.

Знание медицинскими работниками особенностей своей деятельности в условиях применения противником средств массового поражения и при ликвидации последствий стихийных бедствий, крупных аварий, катастроф будет служить быстрейшему восстановлению здоровья пострадавшего населения и возвращению его к труду, способствовать снижению инвалидности, смертности, а также предупреждению возникновения и распространения массовых инфекционных заболеваний.

Принимая во внимание, что для ликвидации последствий ЧС привлекаются

все медицинские силы региона и более 20% погибших могли быть спасены при своевременном и квалифицированно оказанной медицинской помощи, целесообразно введение в обучение организационным вопросам оказания помощи учащимся и студентов всех средних и высших медицинских учебных заведений.

Цель, достигаемая, при обучении студентов по дисциплинам Безопасность жизнедеятельности и Основы безопасности жизнедеятельности, проводимые в рамках учебной программы в нашем учебном заведении – ознакомить студентов с основами деятельности медицинской службы гражданской обороны России, сформировать целостную систему взглядов на ее организацию, помочь им в освоении материала данной дисциплины, а также избежать ошибок при организации медицинского обеспечения населения в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного и военного времени.

Обучение дисциплинам отражает новые тенденции развития системы медицинской службы гражданской обороны (МС ГО) в изменившихся геополитических, экономических, научно-технических реалиях нашего времени и освещает основные принципы ее организации. Подробно разбирается медико-тактическая характеристика поражающих факторов современных видов оружия, методики расчета санитарных потерь, большое внимание уделено вопросам организации коллективной защиты населения и его медицинского обеспечения, особый акцент поставлен на организации работ формирований МС ГО при ведении спасательных работ в очагах поражения.

После того как, у студента, в ходе занятия, сформировалось общее представление о действии изучаемой группы чрезвычайных факторов, предлагается самостоятельное решение ситуационной задачи. Подбор заданий (задач) проводится дифференцированно, в зависимости от целей учебного занятия. В условиях задач моделируются аварийные ситуации на объектах г. Краснодара, исполь-

зующих в своей деятельности аварийно-опасные химические вещества (АОХВ), например: завод им. Седина – метанол, очистные сооружения – хлор, хладокомбинат им. Кирова – аммиак и др. Железная дорога, проходящая через густонаселенные районы города, в связи с перевозкой больших объемов нефтепродуктов, синильной кислоты, спиртов и других АОХВ, представляет серьезную опасность в формировании очагов массовых санитарных потерь. Решение задачи идет с постановкой диагноза на основании описанной клинической симптоматики, с характеристикой формирующихся очагов массовых санитарных потерь, с назначением объема медицинской помощи в соответствии с этапом эвакуации, на котором находится пострадавший. А также отрабатываются практические навыки с использованием приборов химической и радиационной разведки, стандартных средств дегазации и дезактивации, необходимые для индикации и обезвреживания подействовавшего вещества. Для оптимизации решения задачи разработан стандартный бланк.

Таким образом, в ходе практического занятия у студентов формируется комплексное представление об изучаемой чрезвычайной ситуации. Отрабатываются практические и организационные навыки оказания медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций в г. Краснодаре и Краснодарском крае.

Знания, получаемые студентами, являются базовыми в системе подготовки медицинских работников-организаторов, они необходимы для дальнейшего успешного освоения особенностей медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера, правильного понимания медико-тактической характеристики различных катастроф, способствуют лучшему восприятию материала по организации медицинской службы гражданской обороны в военное время.

Реализация на практике процесса активизации для развития способностей

студентов к оказанию помощи в условиях чрезвычайных ситуаций осуществимо с помощью педагогической технологии, разрабатываемой в Военном учебном центре Кубанского государственного аграрного университета, а также инновационных технологий, используемых в процессе обучения на кафедре естественнонаучных и фундаментальных дисциплин [4].

Формирование, развитие и проявление профессиональной направленности студентов на эффективную деятельность во время ЧС (ПНвЧС) является многоаспектным и многоуровневым в системе обучения студента-медика, и перекликается по многим вопросам с процессом подготовки воина-контрактника, осуществляемой Учебным военным центром ВПО ФГБОУ КубГАУ. Личность медицинского работника в системе МСГО формируется не только в период профессиональной подготовки, но и в практике непосредственного взаимодействия с командным составом МСГО, с сотрудниками МСГО, в ходе общения с друзьями и товарищами, в различных формальных и неформальных объединениях, под влиянием многих неконтролируемых и слабо контролируемых факторов и условий. По точному выражению Л. С. Выготского, для формирования и развития личности очень значимой оказывается «социальная ситуация развития». Именно поэтому даже на начальных этапах профессионального самоопределения, становления и развития личности подчас приходится не только и даже не столько заниматься формированием и развитием ПНвЧС студента-медика, сколько осуществлять перестройку и переконструирование мотивов, лежащих в основе его ПНвЧС. Сказанное справедливо не только для начинающих студенто-медиков, но и для медицинских работников, имеющих определенный стаж и опыт оказания помощи в ЧС.

П. А. Корчемный [2], А. Г. Маклаков [3], и др. полагают, что задача органов военного управления, управления

МСГО, преподавателей БЖД и ОБЖ, воспитателей, психологов в таких и аналогичных им случаях заключается в оказании студенту-медику, работникам службы МСГО необходимой психолого-педагогической помощи, состоящей в проведении соответствующей развивающей, коррекционной, а при надобности и реабилитационной работы. Не может остаться в стороне от этой работы и сам медицинский работник. Он должен занять по отношению к себе активную жизненную позицию и освоить приемы саморазвития, самокоррекции и самореализации.

Проведение психологической диагностики, получение соответствующих психодиагностических данных в практической психологии важны не сами по себе, они необходимы для разработки эффективных общих и дифференциально-психологических средств и психотехнологий активного развивающего и преобразующего (коррекционного и реабилитационного) воздействия на личность. Именно в своем единстве, в совокупном применении психодиагностические, развивающие и преобразующие средства и психотехнологии позволяют осуществить рациональное планирование, организацию и проведение на этой основе целенаправленного, дифференцированного, индивидуального, а значит, и подлинно личностного подхода к активизации, коррекции и развитию военно-профессиональной направленности воина-контрактника.

Анализ психологической литературы свидетельствует о том, что разработка средств активного воздействия на личность является одним из актуальных направлений отечественных и зарубежных практико-ориентированных психологических исследований и инновационных психотехнологий в современной психологической науке. Ю. А. Кореляков выделяет два наиболее существенных требования, которым должны удовлетворять такого рода средства: 1) это преодоление доминирования фронтальных форм рабо-

ты и по возможности более полный учет различных аспектов индивидуальности личности; 2) это отказ от манипулятивного стиля, директивности рекомендаций и максимальный учет резервов саморегуляции, самоорганизации и самоуправления личности.

К. Холл, Г. Линдсей полагают, что реализация данных требований в практику означает учет такого фундаментального личностного качества, которое в современных теоретических и экспериментальных психологических исследованиях личности обозначают термином «самость». Именно эти требования стали определяющими в модифицированной программе «Сам себе психолог», нацеленной на активизацию, коррекцию и развитие ПНвЧС личности студента-медика.

Педагогическое прогнозирование в данном случае заключается в предсказании ближних и дальних психолого-педагогических результатов адаптации и становления студентов-медиков, совершенствовании их профессионализма в условиях ЧС. Педагогические решения направлены на выбор оптимальных способов индивидуального и коллективного влияния на личностные качества студентов-медиков. Организация исполнения этих решений связана с реализацией учебно-боевых и воспитательных планов, программ и педагогических решений [1,6].

Литература:

1. Алехин, И.А. Военная педагогика: Учебное пособие
2. / Под общей ред. И.А. Алехина. – М.: ВУ, 2007. – 413 с.
3. Корчемный, П. А. и др. Военная психология: методология, теория, практика М.: Воениздат, 2008. – 280 с.
4. Маклаков, А. Г. Педагогика и психология. Военная психология [Текст]/ под ред. А. Г. Маклакова. – СПб, 2007. – 464 с.
5. Печников А.Н., Шиков А.Н. Проектирование и применение компью-

терных технологий обучения. Монография. – СПб.: Изд-во ВВМ, 2014. -393 с.

6. Севостьянова, Т. И. Теоретико-методологические подходы к формированию готовности подростков к межкультурному общению [Текст] / Т. И. Севостьянова // Молодой ученый. - 2011. - №8. Т.2. -С. 129-131

7. Томилин А.Н. Военно-педагогическая теория и практика формирования и развития профессиональной направленности офицера-воспитателя (на материале частей и кораблей ВМФ): дис. ... докт. пед. наук. - Новороссийск: ГМА им. адм. Ф.Ф. Ушакова, 2011. - 522 с. (ДСП)

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА КАФЕДРЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ И ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Дробышева О.М., Литвинова В.В.

*МАОУ ВПО «Краснодарский
муниципальный медицинский институт
высшего сестринского образования»
Краснодар, Россия*

Современная система как высшего, так и среднего профессионального образования ориентирована на развитие у студентов навыков самостоятельной работы, на активизацию их учебно-познавательной деятельности, формирование навыков научно-исследовательской деятельности. Значительную роль в этом играют методы проблемного обучения, которые значительно повышают эффективность учебно-воспитательного процесса.

Проблемное обучение – это система правил применения известных приемов учения и преподавания, построенная с учетом логики мыслительных операций (анализа, обобщения и др.) и закономерностей поисковой деятельности учащихся (проблемной ситуации, познавательного интереса и т.п.). Проблемное обучение в полном смысле слова – развиваю-

щее обучение, средство формирования научных понятий и мировоззрения, всесторонне развитой личности, ее интеллектуальной активности. Цель активизации путем проблемного обучения состоит в том, чтобы поднять уровень усвоения понятий и обучить не отдельным мыслительным операциям в случайном, стихийно складывающемся порядке, а системе умственных действий для решения нестереотипных задач. Эта активность заключается в том, что студент, анализируя, сравнивая, синтезируя, обобщая, конкретизируя фактический материал, сам получает из него новую информацию. Другими словами, это расширение, углубление знаний при помощи ранее усвоенного и новое применение прежних знаний. Новому применению прежних знаний не могут научить ни книга, ни преподаватель – это ищется и находится студентом, поставленным в соответствующую ситуацию. Создание и последующее разрешение проблемной ситуации способствует повышению интереса студентов к изучаемой теме, что очень важно при освоении материала, не вызывающего особого интереса у учащихся [4].

Суть проблемного обучения заключается в том, что перед студентами ставится проблема, познавательная задача, и они исследуют пути и способы её решения. Они строят гипотезу, намечают и обсуждают способы проверки истинности, аргументируют, проводят эксперименты, наблюдения, анализируют их результаты, рассуждают, доказывают. "Пустая голова не рассуждает: чем больше опыта и знаний имеет голова, тем более она способна рассуждать" (П.Л. Блонский).

На кафедре естественнонаучных и фундаментальных дисциплин МАОУ ВПО «КММИВСО» проблемному обучению, отводится значительная часть практических занятий, некоторая часть лекций.

С целью улучшения усвоения учебного материала и формирования практи-