

терных технологий обучения. Монография. – СПб.: Изд-во ВВМ, 2014. – 393 с.

6. Севостьянова, Т. И. Теоретико-методологические подходы к формированию готовности подростков к межкультурному общению [Текст] / Т. И. Севостьянова // Молодой ученый. - 2011. - №8. Т.2. - С. 129-131

7. Томилин А.Н. Военно-педагогическая теория и практика формирования и развития профессиональной направленности офицера-воспитателя (на материале частей и кораблей ВМФ): дис. ... докт. пед. наук. - Новороссийск: ГМА им. адм. Ф.Ф. Ушакова, 2011. - 522 с. (ДСП)

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА КАФЕДРЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ И ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Дробышева О.М., Литвинова В.В.

*МАОУ ВПО «Краснодарский
муниципальный медицинский институт
высшего сестринского образования»
Краснодар, Россия*

Современная система как высшего, так и среднего профессионального образования ориентирована на развитие у студентов навыков самостоятельной работы, на активизацию их учебно-познавательной деятельности, формирование навыков научно-исследовательской деятельности. Значительную роль в этом играют методы проблемного обучения, которые значительно повышают эффективность учебно-воспитательного процесса.

Проблемное обучение – это система правил применения известных приемов учения и преподавания, построенная с учетом логики мыслительных операций (анализа, обобщения и др.) и закономерностей поисковой деятельности учащихся (проблемной ситуации, познавательного интереса и т.п.). Проблемное обучение в полном смысле слова – развиваю-

щее обучение, средство формирования научных понятий и мировоззрения, всесторонне развитой личности, ее интеллектуальной активности. Цель активизации путем проблемного обучения состоит в том, чтобы поднять уровень усвоения понятий и обучить не отдельным мыслительным операциям в случайном, стихийно складывающемся порядке, а системе умственных действий для решения нестереотипных задач. Эта активность заключается в том, что студент, анализируя, сравнивая, синтезируя, обобщая, конкретизируя фактический материал, сам получает из него новую информацию. Другими словами, это расширение, углубление знаний при помощи ранее усвоенного и новое применение прежних знаний. Новому применению прежних знаний не могут научить ни книга, ни преподаватель – это ищется и находится студентом, поставленным в соответствующую ситуацию. Создание и последующее разрешение проблемной ситуации способствует повышению интереса студентов к изучаемой теме, что очень важно при освоении материала, не вызывающего особого интереса у учащихся [4].

Суть проблемного обучения заключается в том, что перед студентами ставится проблема, познавательная задача, и они исследуют пути и способы её решения. Они строят гипотезу, намечают и обсуждают способы проверки истинности, аргументируют, проводят эксперименты, наблюдения, анализируют их результаты, рассуждают, доказывают. "Пустая голова не рассуждает: чем больше опыта и знаний имеет голова, тем более она способна рассуждать" (П.Л. Блонский).

На кафедре естественнонаучных и фундаментальных дисциплин МАОУ ВПО «КММИВСО» проблемному обучению, отводится значительная часть практических занятий, некоторая часть лекций.

С целью улучшения усвоения учебного материала и формирования практи-

ческих навыков на кафедре в течение нескольких учебных периодов разрабатывались методические руководства и вспомогательный учебный материал.

В ходе практического занятия поясняются моменты сложные для восприятия, даются ответы на вопросы, приводятся примеры из истории болезни, характерные описания строения, клинической симптоматики, встречающиеся в художественной литературе, демонстрируются отрывки из документальных и художественных фильмов.

Преподаватели в ходе занятий активно сочетают проблемную и другие, в частности, информационно-коммуникативную, витальную технологии, с традиционной подачей материала. При изучении тем используются логичность подачи информации, доступность материала, закрепление отработанных умений, с использованием средств обучения и контроля, сопровождением мультимедийной презентацией, множеством цветных иллюстраций, микро и макропрепаратами [2,6].

Использование преподавателям такого подхода к проведению занятий позволяет реализовать отработку и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций, активизировать усвоение темы и повысить качество знаний студентов, необходимых для последующего изучения клинических дисциплин и прохождения производственной практики. Материал практического занятия ориентирует среднего медицинского работника на приобретение основных знаний в изучаемой области, способствует началу формирования клинического мышления [1,3].

В результате студенты получают навыки работы с натуральными микро- и макропрепаратами,

С целью отработки методик проблемного обучения на кафедре проводятся открытые занятия по дисциплинам кафедры.

Одной из форм проблемного обучения на кафедре является проведение

олимпиад, в ходе которой перед студентами стоит задача не только самостоятельно найти ответы на нестандартные вопросы по изучаемому материалу, но и необходимость решить специально подобранные комплексные задания (ситуационные задачи), способные пробудить интерес к поставленной проблеме, создать уверенность в полезности получаемых знаний, их практической значимости

Олимпиада привлекла к себе повышенное внимание студентов, подтверждая тот факт, что есть студенты, которые любят нестандартный подход к проведению занятий и с большим интересом относятся к выполнению различных тематических заданий. Одной из основных задач олимпиады является формирование позитивного отношения студентов к изучаемому предмету, привлечение большего числа преподавателей к индивидуальной работе со студентами, ориентированной на использование современных технологий для более эффективного изложения изучаемого материала.

С методиками проблемного обучения, используемыми на кафедре можно ознакомиться на сайте кафедры.

Литература:

1. Кореляков Ю.А. Программа активизации и развития профессиональной направленности учителя «Сам себе психолог». Психологическая наука и образование. 1998, 33-4, с. 74-84.

2. Печников А.Н., Шиков А.Н. Проектирование и применение компьютерных технологий обучения. Монография. – СПб.: Изд-во ВВМ, 2014. -393 с.

3. Севостьянова Т.И. Теоретико-методологические подходы к формированию готовности подростков к межкультурному общению [Текст] / Т. И. Севостьянова // Молодой ученый. — 2011. - №8. Т.2. - С. 129-131

4. Чупина Н.И. Проблемные задания на уроках анатомии и физиологии человека. <http://festival.1september.ru> (дата обращения 28.08.14 г.)

5. Шабокова О.В. Социально-педагогические условия становления научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Канд.дисс., Воронеж – 2002.

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА КАК
ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
СТАНОВЛЕНИЯ
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО
СПЕЦИАЛИСТА**

Егорова Н.А., Рудеева О.А.
*МАОУ ВПО «Краснодарский
муниципальный медицинский институт
высшего сестринского образования»
Краснодар, Россия*

Сегодня общество и экономика существенно изменили требования к образованию. Основной акцент при подготовке студента сделан на общее интеллектуальное развитие, поощрение креативности и самостоятельности. Цель профессионального образования – подготовка конкурентноспособного специалиста, свободно владеющего своей профессией, готового к профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, освоившего исследовательские умения.

Исследовательская деятельность студентов является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные задачи. Она содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации освоенных компетенций, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт. По мнению ряда авторов [1,2,3], обучение исследовательской деятельности состоит из усвоения процедур и из развития умений и навыков исследовательской деятельности. Миссия научно-исследовательской деятельности заключается в обеспечении

инновационного фундамента модернизации образования.

Исследовательские умения подразумевают активизацию деятельности, самостоятельный поиск знаний, анализ результатов исследования, умелое применение знаний на практике с целью решения поставленных задач. Познавательная самостоятельность является главной составляющей исследовательских умений студента, который овладевает знаниями и способами деятельности. Сегодня проблема заключается в том, что у выпускников школ не достаточно сформированы исследовательские умения, поэтому большая роль отводится совместной работе преподавателя и студента. Перед преподавателем стоит ответственная задача формирования студента как субъекта учебной деятельности, что предполагает формирование умений планировать, организовать свою деятельность, полноценно учиться.

Исследовательская деятельность студента проявляется в выполнении курсовой работы, которая предполагает увеличение самостоятельной работы, что находит отражение в выборе темы, подборе литературы, постановке цели и конкретизации ее в задачах исследования, выборе методов и диагностических методик. В помощь студентам ФСПО КММИВСО введен факультатив «Методика НИР».

На 4 курсе студенты выполняют выпускные квалификационные работы, которые предполагают обязательную защиту в рамках итоговой государственной аттестации с оценкой независимой комиссии. Дипломная работа является логическим продолжением курсового проекта, которая выполняется на более высоком теоретическом и практическом уровнях. Каждому студенту выдается задание по выполнению работы под научным руководством опытного преподавателя, который помогает студенту в выборе темы и методов исследования, консультирует студента в процессе исследования, проверяет и дает отзыв о работе.