Исследовательская работа студента проводится поэтапно: составление программы и плана работы, сбор материала, разработка собственного материала, анализ полученных результатов, рекомендаций, предложений, внедрение результатов исследования в практику.

Тематика дипломных работ обязательно согласовывается с работодателями и охватывает широкий круг вопросов по ведущим направлениям медицины: акушерство, хирургия, онкология, терапия, педиатрия, реаниматология. Содержание дипломной работы отражает современное состояние проблемы в научной отечественной и зарубежной литературе, отражает конкретные предложения по решению рассматриваемой проблемы. Основные требования к тематике дипломных работ студентов являются: ежегодное обновление, возможность проведения исследования на практике, доступность предмета исследования, статистического и эмпирического материала, литературы.

Широкое ознакомление с результатами исследовательской работы студентов происходит благодаря выставкам студенческих работ, участию в конкурсах, в работе научно-практических конференций.

В результате выполнения исследовательской деятельности студенты достигают способность определять проблему, создать план работы, получают навык отбора и анализа источников и литературы, могут последовательно и полно излагать материал исследования, делать обоснованные выводы, оформлять документацию в соответствии с требованиями.

Опыт показывает, что приобретенные студентами навыки творческой исследовательской работы помогает им быстрее адаптироваться в профессиональной среде, быть конкурентноспособными в новых экономических условиях.

Литература:

1. Виноградова А.М. Роль самостоятельной учебно-исследовательской деятельности в профессиональном становлении студентов медицинского колледжа// Среднее профессиональное образование. - 2010. - №-5.

2. Кузнецова В.В. Исследовательская деятельность как компонент творческого потенциала личности студента//Сборник материалов НПК – Красноярск – 2010.

3. Савельев П.А. Учебно-исследовательская деятельность как способ формирования исследовательских компетенций у студентов педагогического колледжа // Среднее профессиональное образование. - 2014. - №-3.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Еременко Т.В.
ГБОУ СПО «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» МЗ КК
Краснодар, Россия

Современный этап развития российского общества характеризуется перманентными изменениями в условиях формирования единого образовательного пространства в рамках Болонского процесса и подготовки к переходу на федеральный государственный образовательный стандарт третьего поколения (ФГОС-3), что обусловливает необходимость пересмотра подходов к вопросам профессиональной подготовки студентов медицинского колледжа.

В данном контексте актуальным становится практическое овладение будущими специалистами иностранным языком не только как языком международного общения, но и как средством профессионально-личностного развития в процессе обучения, что в должной мере не реализуется в существующей практике преподавания дисциплины «Иностранный язык».

В связи с этим, одним из наиболее важных направлений реформирования профессионального образования является развитие не только собственно профессиональной, но и иноязычной коммуникативной компетентности студентов, ориентированных на формирование готовности использовать иностранный язык в самообразовательных целях в ходе обучения.

Определение путей формирования коммуникативной компетентности в условиях ссуза требует изменений в системе профессионального образования.

Рассмотрение специфики преподавания иностранного языка в колледже позволяет выделить ряд наиболее существенных противоречий:

– недостаточная подготовленность специалистов по предмету «иностранный язык», требующие корректировки в связи с ориентацией на Болонский процесс;

– фактическое отсутствие должного внимания к проблеме развития иноязычной коммуникативной компетентности студентов, в самообразовательных целях во время обучения.

Несмотря на интерес к данной проблеме, понятия профессиональной компетентности и иноязычной коммуникативной компетентности до настоящего времени не имеют однозначной трактовки.

На первый план в системе профессионального образования выступает компетентностное обучение в рамках ФГОС-3. Это требует уточнения определения профессиональной компетентности по предмету «Иностранный язык» будущего специалиста-медика среднего звена.

Выделяют три подструктуры: деятельностную (знания, умения, навыки и индивидуальные способы самостоятельного осуществления деятельности); коммуникативную (знания, умения, навыки и способы творческого осуществления профессионального общения); личностную (потребность в самореализации и саморазвитии).

Преподавание же дисциплины «Иностранный язык» в колледже, как показывает собственный педагогический опыт, предполагает развитие не только коммуникативной компетентности, но и иноязычной коммуникативной компетентности студентов.

В данное понятие включается ряд компонентов: лингвистический (знание лексики, фонетики, грамматики и соответствующие им умения), социолингвистический (отражает социокультурные условия использования языка) и прагматический (предполагает реализацию коммуникативной функции, порождение речевых актов).

Преподавание дисциплины «Иностранный язык» в условиях медицинского колледжа, не имеет четкой связи с жизненными реалиями, и, следовательно, не способствует полноценному позитивному профессиональному развитию личности студента, ее самоактуализации в процессе приобретения нового языкового и культурного опыта в ходе иноязычного общения.

В процессе обучения следует уделять внимание следующим вопросам:

-развития толерантного отношения к особенностям и представителям другой культуры;

-изучения языка с точки зрения возможности его практического применения с целью профессионального самообразования;

- преодоления психологического барьера при иноязычном общении.

Во всех этих вопросах используется многолетний опыт сотрудничества с преподавателями школы Людвига – Эрхарда в городе Карлсруэ (Германия).

Формирование иноязычной коммуникативной компетентности позволяет перейти к уточнению ее уровней в связи с осознанием необходимости индивидуального подхода, учитывающего склонности, способности и мотивы студентов, изучающих иностранный язык.

Компетентность может проявляться на следующих уровнях:

– уровень правильности (способность использовать имеющийся активный лексический запас в сочетании с корректным применением элементарных правил)

– уровень интериоризации (наличие у студента целостного представления о совершаемом высказывании);

-уровень насыщенности (широкое использование разнообразных языковых средств);

– уровень адекватного выбора (уверенное владение разнообразными языковыми средствами);

-уровень адекватного синтеза (развитие отдельно взятого студента).

Адекватные, практико-ориентированные уровни развития компетентности, отражают ее структуру:

1. Когнитивный уровень - овладение набором профессиональных и лингвистических знаний, приобретаемых в ходе изучения иностранного языка, с учетом требований программы, чтобы общаться на иностранном языке.

2. Операционный уровень - умение будущего специалиста реализовывать общение на иностранном языке в профессиональной сфере в ходе практического применения полученных знаний по предмету.

3. Личностно-профессиональный уровень - наличие таких профессионально-личностных качеств, как коммуникативность, толерантность, способность к преодолению психологического барьера при иноязычном общении, опыта профессионального иноязычного общения, а так же включает мотивацию профессионального самообразования в ходе обучения.

Необходимо установление взаимосвязи компетентности с готовностью студента к профессиональному самообразованию за счет использования информации на иностранном языке.Этот вид готовности позиционируется как наивысшее проявление указанной компетентности.

Готовность как профессионально-значимое качество личности это:

– положительное отношение к деятельности, определяющееся ее устойчивыми мотивами; адекватные требования к чертам характера, способностям, проявлениям темперамента специалиста;

– владение необходимой суммой знаний, умений и навыков;

– профессионально-важные особенности процессов отражения и мышления.

В понимании готовности студента медика необходимо использовать информацию на иностранном языке в целях профессионального самообразования не только как результата (аудиторное занятие), но и как цели профессиональной подготовки будущего специалиста (самостоятельная работа).

Готовность студента состоит из: теоретической, технологической, профессионально-личностной.

- Теоретическая готовность – это готовность студента осваивать комплекс профессиональных и лингвистических знаний, которые являются основой теоретического компонента при условии, что они интеллектуально обоснованы и эмоционально пережиты. К профессиональным знаниям относятся основы профессиональной деятельности. (Программа по дисциплине «Иностранный язык» не стыкуется с профессиональными дисциплинами.) Лингвистические знания включают лексические, грамматические, фонетические, страноведческие знания по иностранному языку, а также знания основ правил и форм общения на иностранном языке с учетом специфики неродной культуры.

- Технологическая готовность - готовность применять на практике иноязычные коммуникативные умения, сформированные на операционном уровне это - умения описывать, объяснять реальные профессиональные явления и факты на иностранном языке, а так же планировать, организовывать, корректировать, поддерживать, завершать общение, что предполагает активное слуша-

ние, эмпатийное, толерантное принятие и адекватное самовыражение. Практические умения налаживать международные контакты, читать научную иноязычную литературу, использовать Интернет и другие современные технологии.

- Профессионально-личностная готовность - готовность будущего специалиста проявлять такие профессионально-личностные качества, как коммуникативность, толерантность, способность преодолевать психологический барьер, получать опыт профессионального иноязычного общения.

Основным недостатком существующих педагогических основ, как показывает практика, является оторванность приобретаемых знаний и умений по предмету от практических производственных и жизненных реалий. Это может быть объяснено тем, что традиционно в основе изучения курса «Иностранный язык» лежат репродуктивный принцип и грамматико-переводной метод обучения, когда заучиваются готовые реплики и тексты, а устные темы, поэтому студенты довольно быстро забывают пройденный материал, что существенно осложняет и без того достаточно непростой процесс изучения и освоения иностранного языка.

Компетентностное обучение предполагает изложение основных представлений и понятий, заложенных в содержание дисциплины и отражение в изучаемой теме, постановка стратегической задачи и описание типа и характера ожидаемого результата на перспективу, с предоставлением информационной базы. Студенты и преподаватель взаимодействуют как равные и равно-интересные друг другу субъекты, так как уровень сформированности данной компетентности определяется не знанием и возрастом, а количеством успешных проб. На занятии напрямую не обсуждаются профессиональные постулаты. Предмет преподается как система практических и тестовых занятий. Образовательный процесс осуществляется в широком гуманитарном контексте. Учебно-профессиональное познание строится по схеме разрешения профессиональных проблем.

Основная цель занятия должна быть направлена на формирование практических навыков, развитие способности следовать указаниям, направленным на достижение запланированных результатов. Студенты сталкиваются с новыми профессионально-ориентированными явлениями, представлениями, идеями, прежде чем они будут изложены и изучены на профессиональных модулях. При этом каждый студент индивидуально определяет свою меру самостоятельности. В ходе занятия студенты используют указания, что необходимо наблюдать, фиксировать, чтобы достичь результата в определенном виде речевой деятельности. Каждый студент индивидуально или в группе изучает, описывает и интерпретирует то, что он вместе со всеми получает в ходе занятия.

Знания по иностранному языку необходимо иллюстрировать материалом, применяемым в повседневной жизни. Для изучения правил знакомят с примерами, из которых это правило можно вывести самостоятельно, без его изложения преподавателем.

Для понимания изучаемого Студенты подвергают сомнению свод знаний, фактов, готовых выводов и оценок, принятые представления, идеи, правила, включают в поиск альтернативные интерпретации, которые они самостоятельно формулируют, обосновывают и выражают в ходе сравнения разных точек зрения и привлечения необходимых факторов из профессиональной практики.

Развитие коммуникативной компетентности на различных уровнях способствует формированию не только мобильного специалиста, но и мотивации профессионального самообразования личности студента, его адаптации к меняющимся социально-экономическим условиям рынка труда. За счет использования в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий по иностранному языку (дискуссии, деловые

игры, использование компьютерных технологий и пр.) в сочетании с внеаудиторной, клубной работой с целью формирования коммуникативной компетентности возможно формирование коммуникативной компетентности.

Из вышесказанного следует вывод, что предлагаемые новые цели и задачи дисциплины «Иностранный язык» нацеленные на развитие иноязычной коммуникативной компетентности способствуют созданию полноценного облика профессионала, готового использовать информацию на иностранном языке с целью профессионального самообразования. В этом и заключается принципиальное отличие от принятых сегодня целей и задач.

Литература:

1. Грушевицкая Т.Г. Основы межкультурной коммуникации(Текст) / Под ред. А.П. Садохина. – М.: Академия, 2002. -385с.
2. Сластенин В.А. Педагогика (Текст) / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко. – М.: ШКОЛА- ПРЕСС, 2000.-512с.

ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ МАНУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА НА КАФЕДРЕ ОРТОПЕДИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ ГБОУ ВПО КубГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ

Еричев В.В., Арутюнов А.В., Лапина Н.В., Старченко Т.П., Пономаренко И.Н., Старченко В.И.

ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России Краснодар, Россия

В настоящее время особенностью современного стоматологического образования является приоритет практической направленности в подготовке выпускников. Наряду с фундаментальными знаниями, творческим клиническим мышлением и широким мировоззрением выпускника рынок труда требует от выпускников способности к самостоятельной врачебной деятельности и выполнения на высоком профессиональном уровне всех мануальных навыков.

В настоящее время существует огромная проблема в обеспечении учебного процесса тематическими больными. Значительно снизилось количество пациентов, желающих даже под контролем преподавателя участвовать в студенческом приеме.

Возросшая конкуренция на рынке стоматологических услуг, значительное сокращение государственного финансирования ортопедической стоматологии, достаточно высокая стоимость работ и право выбора врача пациентом фактически свели к критическому минимуму количество пациентов на студенческом ортопедическом приеме. Все это наряду с возможностями студентов получения информации об изучаемом предмете, материалах, методах лечения, а также большому разнообразию стоматологической информации в социальных сетях создает значительные трудности в освоении студентами практических мануальных навыков.

Особенностью нашей врачебной специальности является возможность отработки многих практических навыков студентами стоматологического факультета с использованием фантомов. У студента появляется уникальная возможность научиться четко, точно проводить врачебные манипуляции на фантоме, являющемся посредником между пациентом и будущим врачом. Кроме того фантом позволяет без ущерба для здоровья пациента совершать ошибки, без которых невозможен путь начинающего врача, и исправлять их.

Обучение студентов основным мануальным навыкам, обеспечивающим проведение лечебных и профилактических мероприятий по программе подготовки врача-стоматолога общей практики, является одной из первостепенных