

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК НЕОБХОДИМЫЙ КОМПОНЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ НОРМАЛЬНОЙ ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА

Занин С.А.

*МАОУ ВПО «Краснодарский
муниципальный медицинский институт
высшего сестринского образования»
Краснодар, Россия*

Одной из важнейших стратегических задач современной высшей школы является формирование профессиональных компетентностей (ПК) будущих выпускников учреждений высшего профессионального образования [4]. Медицинское общество предъявляет высокие требования к уровню подготовки специалиста, к его профессиональным навыкам, способности принимать самостоятельные решения, умению выбирать в значительном объеме информацию, нужную для поставленной задачи, и быстро ее обрабатывать.

Формирование ПК находится в тесной связи с опытом организации самостоятельной работы (СР), накопленным в студенческие годы [1,3]. В этой связи все большее значение приобретает СР студентов, которая создает условия для формирования у них готовности и умения использовать различные средства информации для поиска необходимых знаний.

СР способствует развитию мыслительных умений и навыков, предполагает проявление инициативы студентов в процессе освоения нормальной физиологии, а новые ФГОСы способствуют развитию именно СР [3]. Таким образом, СР становится одним из главнейших условий для подготовки грамотного работника здравоохранения [3].

Несомненно, перед педагогами учреждений высшего профессионального

образования стоит задача такой организации СР студентов, которая обеспечит, во-первых, формирование самостоятельности в образовательном процессе и, во-вторых, создание условий для приобретения устойчивых навыков информационной культуры в различных видах деятельности, в том числе за счет повышения эффективности аудиторных занятий в различных формах [2,4].

В настоящее время ФГОС ВПО 3-го поколения уделяет большое внимание самостоятельному поиску знаний, требует от студентов развитие навыков работы с дополнительной литературой, осуществлять самопроверку и самоконтроль знаний. Чтобы грамотно организовать СР нужно придерживаться нескольких правил:

- СР должна быть доступной;
- студенты должны быть готовыми к выполнению любых заданий СР;
- необходим регулярный контроль преподавателем выполненной СР;
- преподаватель должен не только контролировать, но и оказывать помощь в выполнении СР.

Работа студента самостоятельно, без непосредственного участия преподавателя систематизирует полученные знания, помогает осмысливать материал, закреплять полученные знания и способствует формированию познавательного интереса к дисциплине [3].

Документальной базой для организации СР студентов является: ФГОС ВПО 3-го поколения, рабочая программа по нормальной физиологии. На сегодняшний момент СР студентов рассматривается как учебная и научно-исследовательская деятельность студентов, направленная на развитие общих и ПК.

При изучении нормальной физиологии можно практиковать следующие формы самостоятельной работы. Они представлены в таблице 1.

Таблица 1.
Формы самостоятельной работы

Вид работы	Что формирует
Изготовление наглядных пособий: плакаты, муляжи из папье-маше, вылепленные органы из пластилина, вышивки гладью отделов головного мозга, сердечно – сосудистой системы и т.д.	Данная форма работы способствует формированию у студентов творческих способностей, которые являются базисом компетенций.
Зарисовки в альбоме органов или их частей. На занятиях студенты ведут рабочую тетрадь. Целесообразнее использовать альбом для рисования, в котором студенты выполняют зарисовки органов, составляют графологические структуры и т.д.	Процесс зарисовки способствует развитию наблюдательности, умению видеть и осознать увиденное, развивает логическое мышление.
Дорисовать рисунок и отметить части органов.	Рисунки развивают зрительную память, передают характер анатомического строения объектов, их физиологии.
Составление словаря физиологических терминов. При этом необходимо найти характеристику слова, выбрать самую суть.	Эта работа способствует развитию мыслительных навыков.
Создание компьютерных презентаций по темам курса.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Подготовка к конкурсам по предмету.	При подготовке к конкурсу студенты самостоятельно обобщают изученный материал, находят ответы на поставленные вопросы, выпускают стенгазеты, где содержатся необычные данные об органах. Все это вызывает у студентов поисковый интерес и способствует формированию интереса к изучаемой дисциплине.

Представленная в таблице 1 работа выполняется совместно, группами. Совместная деятельность способствует развитию у студентов позитивных качеств,

расширяет творческие способности, создает условия для самовыражения. Внеаудиторные мероприятия способствуют непроизвольному запоминанию новой и полезной информации, которая может быть использована для подготовки к предстоящему экзамену.

При изучении нормальной физиологии большая роль принадлежит самонаблюдению [3]. К этим формам можно отнести: наблюдение за изменением пульса при различных условиях работы и отдыха, наблюдения за числом дыхательных движений во время отдыха и работы и т.д.

Любая работа студента должна быть оценена. Оценивание результатов самостоятельной работы проводят по следующим критериям:

- уровень освоения теоретического материала;
- умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий;
- умения грамотно оформить и представить результаты своей работы в соответствии с общепринятыми требованиями;
- умения использовать электронные образовательные источники, находить и выделять необходимую информацию в большом разнообразии источников.

В заключение статьи следует подчеркнуть, что СР должна стать основой образовательного процесса, фактором формирования профессионально значимых компетенций.

СР студентов – это не что иное, как моделирование их будущей профессиональной деятельности, в которой не будет преподавателей, но будут руководители, как правило, оценивающие самостоятельность как одно из самых востребованных профессиональных качеств. Это некая универсальная компетенция, которая применима к любой профессиональной деятельности.

Литература:

1. Горшунова Н.К. Инновационные технологии в подготовке врача в системе непрерывного профессионального образования / Н.К.Горшунова // Фундаментал. исслед. – 2009. – № 2 – стр. 86-88.

2. Каде А.Х. Элективные курсы как система повышения эффективности преподавания патофизиологии / А.Х.Каде, С.А.Занин, Е.А.Губарева // Междунар. жур. эксперимент. образов.- 2011.- № 4.- С. 94-96.

3. Каде А.Х. Организация самостоятельной работы студентов при изучении патологической физиологии / А.Х.Каде, С.А.Занин, А.Ю.Турова [и др.] // Междунар. жур. эксперимент. образов. – 2014. – № 4 – стр. 128-130.

4. Каде А.Х. Инновации в подготовке врача общей практики / А.Х.Каде, С.А.Занин // Междунар. жур. эксперимент. образов.- 2013.- № 4.- С. 119-121.

5. Научно-педагогический журнал «Высшее образование в России» – 2014 - №7.

**ОЦЕНКА ЗНАНИЙ
ФАРМАКОТЕРАПИИ ВРАЧАМИ-
ТЕРАПЕВТАМИ НА КУРСАХ
ПОСЛЕДИПЛОМНОЙ
ПОДГОТОВКИ**

Иванова Н.В., Канорский С.Г.
ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России
Краснодар, Россия

Неуклонный рост количества лекарственных средств (ЛС), широкое внедрение в клиническую практику инновационных препаратов с высокой

биологической активностью делают очевидной необходимость в специалистах, компетентных в том огромном спектре лекарств, который предлагает сегодня фармацевтический рынок. В новых социально-экономических условиях реальную ценность для здравоохранения представляет широко образованный терапевт, который хорошо ориентируется в клинической фармакологии и фармакотерапии.

Целью данного исследования явилась оценка знаний современной фармакотерапии врачами-терапевтами.

Материал и методы. В 2013 году по специально разработанной "Анкете врача-терапевта", включавшей 34 вопроса разных типов и 36 вопросов по фармакотерапии, на кафедре терапии № 2 факультета повышения квалификации и последипломной подготовки специалистов был проведен анонимный социологический опрос 40 курсантов, обучавшихся на двух циклах по вопросам терапии.

Результаты исследования и их обсуждение. Как показали результаты опроса, среди врачей-терапевтов преобладали женщины – 82,5%, доля мужчин составляла лишь 17,5%. Распределение по возрасту было следующим: до 30 лет – 7,5%, 31 – 50 лет – 32,5%, старше 50 лет – 60,0% (табл.1), что может свидетельствовать о снижении интереса к терапии у выпускников вуза. Средний возраст обучавшихся составлял $50,6 \pm 10,9$ года (минимальный – 29 лет, максимальный – 71 год).

Таблица 1

Распределение врачей-терапевтов по полу и возрасту

Пол				Возраст						Всего
женщины		мужчины		до 30 лет		31 – 50 лет		старше 50 лет		
абс. число	%	абс. число	%	абс. число	%	абс. число	%	абс. число	%	
33	82,5	7	17,5	3	7,5	13	32,5	24	60,0	100 %

Общий стаж работы врачом в среднем по группе составлял $25,7 \pm 12,8$ года,

а стаж по терапии был несколько короче – $22,3 \pm 10,4$ года. После окончания вуза