

Д₃ (все перечислили только один – кальций-Д₃ Никомед), 5 человек (12,5%) – препараты из группы бисфосфонатов, 2 врача (5,0%) – кальцитонин лосося.

Ответы терапевтов на вопросы о ведении пациентов с язвенной болезнью желудка или двенадцатиперстной кишки, хроническим панкреатитом, хронической почечной недостаточностью, сахарным диабетом только в половине случаев можно признать положительными. Возможно, такое положение со знанием фармакотерапии объясняется тем, что более 4/5 курсантов (92,5%) предпочитают проводить назначение лечения после консультаций пациентов у врачей-специалистов.

Все опрошенные врачи имеют в своих домашних библиотеках медицинскую литературу, причем 67,5% - более 50 книг и журналов. Однако само по себе наличие библиотеки не свидетельствует о регулярном ее применении. Поэтому был задан вопрос, как часто обращаются врачи к литературе. Постоянно пользуется литературой только 37,5% курсантов.

Большинство респондентов (65,0%) посещают конференции, семинары по различным разделам внутренних болезней. Структура ответов врачей на вопрос, что даёт им участие в конференциях, следующая: преобладают установление контактов с коллегами (45,0%), получение новых знаний по лечению (47,5%), новых теоретических знаний (35,0%), новых знаний по семиотике и диагностике – 22,5%.

Выводы:

1. Подавляющее большинство курсантов-терапевтов составляют женщины (82,5%), а средний возраст обучающихся – предпенсионный (50,6 лет).

2. Наименее изученными курсантами разделами терапии остаются гематология, аллергология, фармакотерапия внутренних болезней, нефрология и кардиология, что диктует необходимость изменения учебных планов, расширения соответствующей тематики лекций и семинаров.

3. Удовлетворительный уровень знаний врачей-терапевтов по фармако-

логии связан с большим объёмом консультаций у "узких" специалистов (кардиологов, пульмонологов, гастроэнтерологов и других) и выполнением их рекомендаций.

Предложения:

1. Учёбу на сертификационных курсах по терапии дополнить циклами тематического усовершенствования из расчёта 18 часов на каждый раздел внутренних болезней.

2. С целью наименьшего отрыва от работы использовать дистанционное обучение с последующими одно- или двухдневными семинарами для закрепления знаний.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Игнатова О.А., Арутюнов Э.К.

*МАОУ ВПО «Краснодарский муниципальный медицинский институт высшего сестринского образования»
Краснодар, Россия*

Современные педагогические технологии, такие как, проектная методика, информационно-коммуникационные технологии, использование интернет-ресурсов, помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей детей, их уровня обученности, склонностей [2]. Программа на уроках иностранного языка включает:

- изучение лексики;
- отработку произношения;
- обучение диалогической и монологической речи;
- обучение письму;
- отработку грамматических явлений.

Использование на уроках компьютера помогает в решении целого ряда дидактических задач:

- формировать умение чтения;

- совершенствовать умения письменной речи;
- пополнять словарный запас;
- формировать устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка.

Мир новейших информационных технологии занимает все большее место в нашей жизни. Их использование на уроках иностранного языка повышает мотивацию и познавательную активность учащихся всех возрастов, расширяет их кругозор [4]. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) способствуют усилению учебной мотивации изучения иностранного языка и совершенствованию знаний учащихся. ИКТ направлены на интенсификацию процесса обучения, совершенствование форм и методов организации учебного процесса.

Основная цель изучения иностранного языка - формирование «коммуникативной компетенции». Коммуникативный подход подразумевает обучение общению и формирование способности к межкультурному взаимодействию. Задача преподавателя - научить студентов говорить на иностранном языке [5].

Достичь коммуникативной направленности при обучении иностранным языкам с помощью компьютера можно в режиме текстового редактора. С его помощью легко совершать коммуникативно-важные действия над текстом. Текстовый процессор может использоваться как инструмент для создания тренировочных упражнений, как инструмент для стимулирования деятельности учащихся по созданию текстов. Примеры заданий:

- напечатайте текст, внесите в него изменения;
- сократите текст, оставив в нем самую важную информацию;
- найдите и выделите в тексте ответы на следующие вопросы;
- найдите и выделите курсивом пассивные конструкции и т.д.

Также студенты создают коммуникативно-важные тексты: поздравитель-

ные открытки, анкеты, биографии, рефераты, проекты [1].

Увлеченные компьютером студенты быстро адаптируются к средствам новых информационных технологий и охотно участвуют в создании презентаций, проектов. В процессе работы студенты не только отрабатывают основные пользовательские навыки, но и развивают умения самостоятельной работы [3].

Студенты выполняют проектные задания, слайдовые презентации на иностранном языке на электронных носителях. Презентация поможет проиллюстрировать любое выступление. Это новое дидактическое средство организации учебного процесса.

Компьютер давно стал частью современной жизни. Он присутствует сегодня во всех сферах, в том числе и в образовании и самообразовании. Поэтому целесообразно внедрять компьютерные технологии в систему работы преподавателей.

Литература:

1. Беляева Л.А., Иванова Н.В. Презентация PowerPoint и ее возможности при обучении иностранным языкам, Изд-во:М. / 2010 г., с.36.
2. Денисова Ж.А., Денисов М.К. Мультимедийная презентация языкового материала как методический прием, Изд-во:М. / 2011 г., с.20.
3. Ефременко В.А. Применение информационных технологий на уроках иностранного языка, Изд-во:М. / 2009 г., с.48.
4. Кочергина И.Г Совершенствование познавательных способностей учащихся через использование информационно-коммуникативных технологий в обучении английскому языку. / Иностранные языки №3, 2011.
5. Сергеева М. Э. Новые информационные технологии в обучении английскому языку // Педагог. - 2010. - № 2. - с . 162-166.