

- слияние отдельных хозяйственных структур мира в единое техногенное пространство;

- реорганизация и установление общности политических структур, правовых форм, культуры, науки;

- сближение национальных традиций, обычаев, менталитета отдельных народов, наций;

- постепенная унификация всех сторон жизни людей;

- передача опыта передовых государств в области демократии, охраны и обеспечения прав личности на другие страны мира;

- широкое распространение новейших научных, технологических, юридических идей, решений, проектов и др.

Таким образом, под процессом глобализации следует понимать создание единой зоны для свободного обмена в различных сферах человеческой деятельности. В результате эффективной глобализации мировое сообщество способно перейти на качественно новый уровень своего развития, а осмысление этого процесса позволит человеку лучше ориентироваться в мировом жизненном пространстве.

Литература:

1. Азроянц Э.А. Глобализация: катастрофа или путь к развитию? - М.: Новый век, 2002.-218с.

2. Амирханова С.В. Проблемы глобализации и сохранения национальной идентичности // Глобальное пространство культуры. Материалы международного научного форума 12-16 апреля 2005 г. СПб.: Центр изучения культуры, 2005 г. - С. 396-397.

3. Костина А.В. Глобализация и ее социокультурные аспекты // Глобальное пространство культуры. Материалы международного научного форума 12-16 апреля 2005 г. - СПб.: Центр изучения культуры, 2005 г. - С. 35.

4. Семененко И.С. Глобализация и социокультурная динамика: личность,

общество, культура. // Полис (Москва). 24.02.2003. - 001. -С.5-23.

5. Уткин А.И. Глобализация: процесс и осмысление. М.: Логос, 2002. – 254 с.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА

Лекаца А.Н., Арутюнов Э.К.,
Мавриди К.Н.

*МАОУ ВПО «Краснодарский
муниципальный медицинский институт
высшего сестринского образования»
Краснодар, Россия*

Происходящие инновационные процессы в современном образовании обусловлены, прежде всего, активным применением информационных технологий во всех сферах человеческой деятельности и направлены в первую очередь на повышение качества образования. В связи с этим инновационная деятельность педагога приобретает принципиально иное значение, сущность которого заключается в том, что любые инновации в сфере образования могут быть реализованы только тогда, когда они будут осознаны педагогами и применены на практике.

«Инновация» (от латинского *in* – в и *novus* – новый) переводится как «нововведение».

Инновационная деятельность – это особая деятельность по согласованию возникающих в результате инноваций дезорганизаций в процессах обучения и воспитания.

В традиционной системе образования деятельность педагога направлена на подготовку специалиста, владеющего конкретным объемом знаний (умений, навыков). В результате у учащихся формируется механистически-детерминистическая картина мира и репродуктивный стиль познавательной деятельности. Данный тип обучения ориентирован, прежде всего, на развитие памяти, а не мышления, исключает развитие творчес-

ких способностей личности, ее самостоятельности и активности.

В рамках традиционной системы педагог, владеющий педагогической техникой и имеющий педагогическое мастерство, способен осуществлять образовательный процесс на профессиональном уровне и добиваться его высокой эффективности. Но в условиях модернизации современного общества этого не достаточно.

В отличие от традиционного, инновационный тип обучения направлен на формирование личности, способной самостоятельно решать возникающие проблемы, с которыми неизбежно сталкивается как отдельный человек, так и общество в целом. Таким образом, задача педагога заключается в том, чтобы помочь личности сформировать такие навыки и умения, с помощью которых она могла бы не только познавать мир, но и способна его преобразовывать. Для успешного решения данной задачи педагог должен обладать теоретическими (современные психолого-педагогические концепции), методологическими (общие принципы изучения педагогических явлений) и технологическими (знание традиционных и инновационных образовательных технологий) знаниями. Поэтому инновационная деятельность педагога в современном образовательном процессе имеет первостепенное значение, так как включает в себя, с одной стороны, осмысление своего собственного практического опыта и получение нового знания, с другой стороны, она направлена на достижение личностного роста учащихся и раскрытие их творческих способностей. Другими словами она представляет собой социально-педагогический феномен, в котором реализуется творческий потенциал педагога.

Проблемы инновационной педагогики освещены в работах М.М. Поташника, О.Г. Хомерики, А.В. Лоренсова, С.Д. Полякова, в которых дана всеобъемлющая классификация педагогических нововведений. В исследованиях М.В.

Кларина раскрываются инновационные дидактические находки мировой педагогики. Педагогическим технологиям в инновационном процессе посвящены исследования Т.С. Назаровой. Инновационные процессы в содержании образования рассмотрены в трудах К.П. Мирошниченко, П.И. Самойленко, А. В. Сергеевой.

К направлениям инновационной деятельности педагога должна быть направлена на:

- совершенствование содержания образования;
- изучение и внедрение в практику современных педагогических технологий;
- совершенствование системы управления;
- информатизация образовательного процесса.

Таким образом, современный педагог – это педагог, который не только передает знания аудитории, но и формирует необходимые навыки у учащихся, с помощью которых они будут сами способны приобретать знания и применять их в своей будущей профессиональной деятельности. Инновационная деятельность педагога должна содержать в себе творческий элемент, исследовательский компонент и направлена на профессиональный рост самого педагога.

Литература:

1. Аношкина В.Л., Резванов С.В. Образование. Инновация. Будущее. (Методологические и социокультурные проблемы). - Ростов-на-Дону: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2011. – 176 с.
2. Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике. – Рига, 2005. –82-85 с.
3. Наин А.Я. Опыт инновационной деятельности в системе профессионального образования. //Педагогика. - 2013.- №3.
4. Поляков С.Д. В поисках педагогической инноватики. - М., 2013.
5. Современный словарь иностранных слов - М.: Русский язык, 2013.