

5. Львовская З.Д. Современные проблемы перевода / З.Д.Львовская; пер. с исп. В.П.Иовенко. – М., 2008.

**СОВРЕМЕННЫЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРЕПОДАВАНИИ АНАТОМИИ И
ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА ПРИ
ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ
СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА**

Литвинова В.В., Бочкарева В.И.

*МАОУ ВПО «Краснодарский
муниципальный медицинский институт
высшего сестринского образования»
Краснодар, Россия*

Среди основных причин использования новых педагогических технологий на учебных занятиях в медицинском институте высшего сестринского образования можно выделить следующие:

- необходимость более глубокого учета и использования психофизиологических и личностных особенностей обучающихся;
- осознание настоящей необходимости замены малоэффективного вербального (словесного) способа передачи знаний системно – деятельностным подходом;
- возможность проектирования учебного процесса, организационных форм взаимодействия обучаемых и педагога, обеспечивающих гарантированные результаты обучения будущих медицинских работников.

Использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие обучающихся за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности (воспроизведения оставшегося в памяти) в учебном процессе, можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки обучающихся, более эффективного использования учебного времени. При подготовке медицинских работников среднего звена в основу планирования и внедрения в педагогическую

практику инновационной модели организации учебного процесса по анатомии и физиологии человека мы взяли метод обучения, который бы развивал навыки работы в команде, толерантность, умение обращаться за советом, помощью, а также помогал приобретать профессиональные навыки, проводить саморефлексию, осваивать как профессиональные, так и общие компетенции.

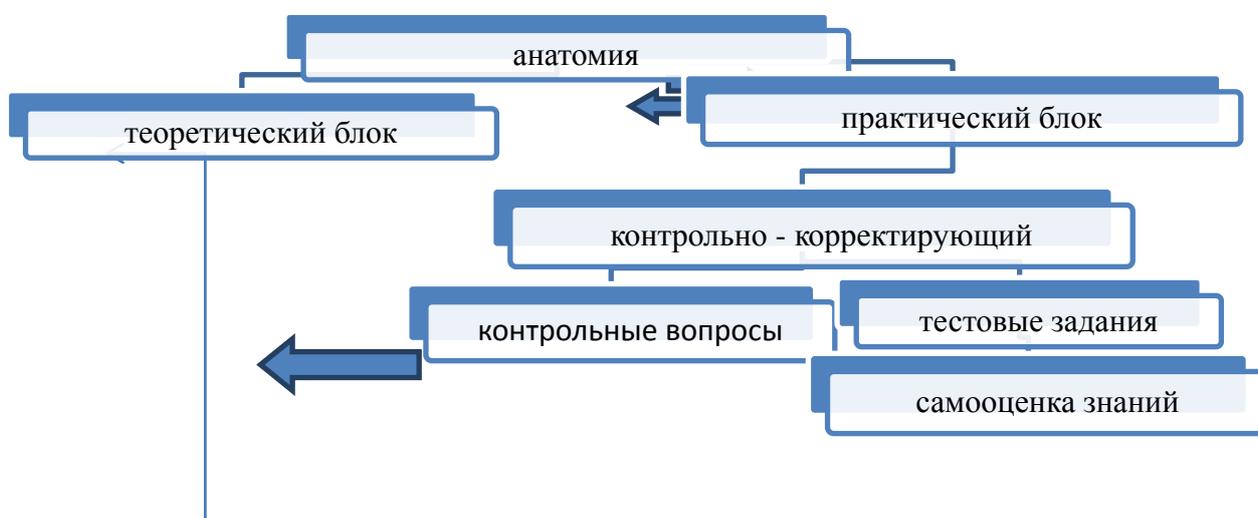
Известно, что успешность в формировании самостоятельности во многом зависит от методов и средств обучения (дидактических средств), используемых преподавателем в учебном процессе. Являясь частью педагогической системы, средства обучения выполняют в ней определенные функции, способствующие достижению поставленных целей обучения.

Приоритетным направлением в нашем вузе, как социально-педагогической системы, является обучение студентов самостоятельно приобретать знания, а также формирование умения использовать их на практике в изменяющихся условиях. Т. е. «превращение человека из объекта управления (обучения и воспитания) в субъект управления (обучения и воспитания), формирование у него самостоятельности и способности к самоуправлению (самообразованию, самовоспитанию, самореализации)».

На кафедре естественнонаучных и фундаментальных дисциплин мы используем модель организации учебного процесса дисциплины «Анатомия и физиология человека» на основе дидактического конструирования. При этом, главная роль отводится инновации технологии - содержанию, формам, средствам и методам как ведущего системообразующего компонента педагогической системы, определяющего ее внутренние качества - конкретные условия функционирования и заданный на перспективу педагогический результат.

Дидактический комплекс представляет преподавателям и студентам теоретико-методические нормативные научные материалы организации процессов обучения и самообучения студентов. При этом обучаемые с учетом требований педагогики имеют творческую педагогическую возможность самостоятельно планировать процесс обучения, самостоятельно осуществлять его контроль и вносить коррективы.

- Практический блок (дидактический аппарат процесса обучения): представлен методическими указаниями по самостоятельной работе студентов - обеспечивают познание учебного материала студентами на репродуктивном уровне; ситуационными задачами - проблемный уровень познания; ситуационно-ролевыми играми - эвристический уровень познания; учебно-исследовательской работой студентов - обеспечи-



Структурная организация дидактического комплекса

В рамках учебного процесса это позволяет в полном объеме выполнить образовательные функции, обеспечивая мотивацию обучения, предоставление обучаемым предметной информации, методологии обучения, контроля, коррекции и самооценки полученных знаний.

Понятийный аппарат структурных элементов дидактического комплекса включает в себя:

- Теоретический блок: представлен теоретическими предметными основами, которые содержат фундаментальные базовые основы анатомии и физиологии человека, а также вариативную современную прогностическую научную информацию.

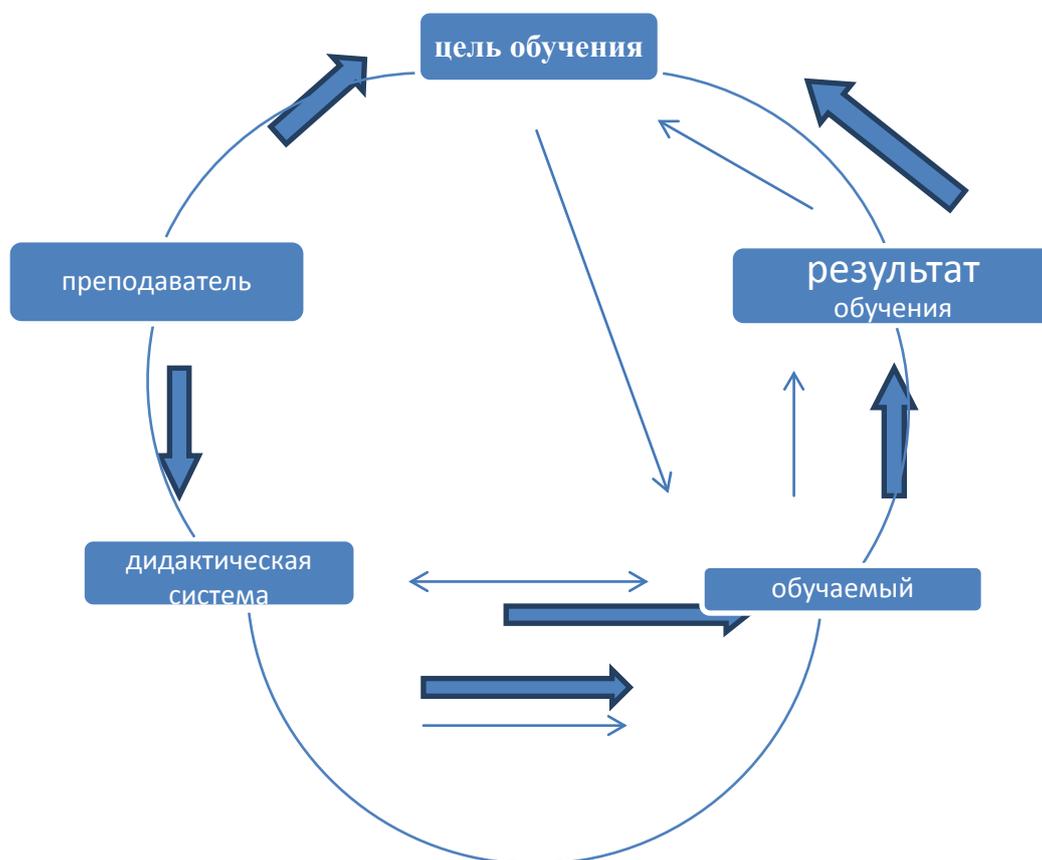
вает исследовательский уровень познания анатомии.

В рамках дидактического планирования образовательного процесса обучаемых используются следующие структурные элементы дидактического комплекса: теоретический блок, методические указания по самостоятельной работе студентов, контрольно-корректирующий блок, самооценка знаний. Гносеологическая модель обеспечивается использованием всех структурных элементов комплекса.

Дидактическое конструирование учебного процесса по анатомии и физиологии человека в медицинском институте высшего сестринского образования предоставляет возможность преподавателям и студентам, как полноправным субъектам

образовательного процесса с учетом конкретной дидактической ситуации, личностных особенностей и профессиональных целей обучения, конструировать не только различные модели образовательного процесса и уровни познания учебного материала, но и сам процесс обучения.

нальной подготовки студентов – медиков, позволила внедрить в педагогическую практику дидактическое конструирование, делающее процесс обучения для студентов более сознательным, управляемым, эффективным.



Процесс обучения

Процесс самообучения

Схема процесса обучения и самообучения студентов анатомии и физиологии человека.

Адаптация общедидактических принципов к конкретной дидактической ситуации - процесс обучения анатомии и физиологии человека студентов медицинского института высшего сестринского образования; конкретным дидактическим задачам - совершенствование личностно-развивающей самообразовательной творческой деятельности учащихся; конкретным дидактическим целям обучения – совершенствование профессио-

Литература:

1. Замараев В.А. Технология обучения анатомии в вузах: учебное пособие / В. А. Замараев.- Хабаровск: Изд-во Дальневосточ. гос.акад. физ. культуры, 2007. - 622 с. : ил.
2. Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. - М: Высшее образование, 2007. - 430 с. - (Основы наук).
3. Среднее профессиональное образование. Приложение к ежемесячному теоретическому и научно – методическому журналу «СПО» - №4, 2012г. М.

4. Бабанский Ю. К. Рациональная организация учебной деятельности. -М: Знание, 2011.- 128с.

5. Попков В. А, Коржуев А. В. Методология педагогического исследования и дидактика высшей школы: Книга для начинающего преподавателя вуза, аспиранта, магистра педагогического института, студента классического университета. -М.: Изд-во МГУ, 2010. -184 с.

ИЗУЧЕНИЕ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА В СВЕТЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Литвинова В.В., Колот Н.М.

*МАОУ ВПО «Краснодарский
муниципальный медицинский институт
высшего сестринского образования»
Краснодар, Россия*

Возрастающие требования к качеству обучения заставляют пересматривать некоторые подходы к процессу обучения и осваивать разнообразные технологии, которые еще не применялись преподавателем на занятиях.

Информатизация общества является одной из закономерностей современного социального прогресса.

В настоящее время использование информационных технологий в учебном процессе на кафедре при изучении анатомии делится на 2 вида - аудиторное и внеаудиторное.

К аудиторным формам относится самый популярный и доказавший свою дееспособность - вариант компьютерного тестирования. Электронные тесты оценки уровня знаний, содержащие вопросы, на каждый из которых предлагаются несколько вариантов ответа, вошли в моду в середине 1990-х гг. и сейчас используются практически на всех кафедрах медицинского профиля. О правомочности подобного варианта не спорит уже никто, но его доля в изучении анатомии мала из-за отсутствия анатомической наглядно-

сти и невозможности освоения мануальных умений. При подготовке к тестированию учащиеся в основном используют неэффективный метод автоматического заучивания.

Основной целью нашей дисциплины является изучение анатомии человека, которую без трупа осваивать крайне трудно. К сожалению, использование трупного материала в учебном процессе анатомических кафедр сократилось до минимума из-за несовершенства российского законодательства. Федеральный закон от 12.01.1996 г. № 8-ФЗ "О погребении и похоронном деле" практически лишил профильные кафедры медицинских вузов возможности использовать трупы и нативные препараты для подготовки будущих медиков. Наряду с муляжами и пластинированными препаратами компьютерные технологии в определенной степени помогают восполнить этот пробел. Для этого на нашей кафедре кабинет анатомии укомплектован набором, состоящим из процессора, монитора и мультимедийного проектора.

Ставшая традиционной в учебном процессе программа обучения анатомии на наглядных материалах и простейших "коробочных" тренажерах нуждается в усовершенствовании. Кафедрой на каждое занятие разработана мультимедийная презентация, в которую вошли наиболее наглядные анатомические препараты и рисунки из современных атласов клинической и топографической анатомии. Использование данного нововведения позволило также произвести определенную унификацию учебного процесса, что приблизило уровень преподавания молодых преподавателей к уровню их более опытных коллег.

В большей степени реализация информационных технологий всегда касается преподавательского состава, поскольку их профессиональная способность, авторитет и результативность их деятельности зависят от умения самостоятельно и систематически расширять собственный кругозор в выбранной