

гический статус студентов-первокурсников в условиях адаптации к обучению в вузе // В мире научных открытий. - 2009. - № 3-2. - С. 99-103.

2. Антипова Л.А. Педагогические технологии успешной адаптации личности студента в процессе обучения в вузе // Казанский педагогический журнал. - 2008. - № 2. - С. 52-56.

3. Архипова А.А. Адаптация студентов как одно из условий самореализации личности // Педагогические науки. - 2007. - № 3. - С. 173-177.

4. Аслоньянц А.М., Нефёдова Л.В., Нефёдов П.В. Состояние репродуктивного здоровья у студенток медицинских колледжей Краснодарского края // Журнал прикладных и фундаментальных исследований [Журнал]. – Краснодар. – 2010. – №8.

5. Аслоньянц А.М. Нефёдов П.В. Образовательная среда и состояние здоровья девушек - студенток медицинских колледжей (на примере Краснодарского края). Монография. - Краснодар: Славянка, 2012 г.

6. Бурлуцкая А.В., Ильченко Г.В., Ищенко О.Ю. Заболеваемость населения: состояние и тенденции по материалам Краснодарского края: уч-мет. пособ. / А.В. Бурлуцкая, Г.В. Ильченко, О.Ю. Ищенко [Книга]. – Краснодар, 2013.

7. Виноградова А.А. Адаптация студентов младших курсов к обучению в вузе // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. - 2008. - № 3. - С. 37-48.

8. Ильченко Г.В., Лынова Е.Н., Маковкина Д.В., Шаповалов К.В. Определение уровня знаний медицинских сестёр о мерах профилактики профессионального инфицирования [Журнал]. – М.: МЦФЭР, – 2011. – №3.

9. Ищенко О.Ю., Савощенко И.В. Факторы, определяющие эффективность деятельности нефрологического отделения [Журнал] // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории ме-

дицины. – М.: Медицина, – 2014. – №1. - стр. 29–33.

10. Мельник М.Г., Мельник Е.Г. Возможности информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе медицинского ВУЗа // Межд. журн. эксперимент. образования.– М.- 2013.- №4.– С. 189-190.

11. Рамонова Л.П., Бондаренко П.П., Запрудина Г.Г., Мельник Е.Г., Егорова Н.А. Использование современных методик обучения и форм организации учебного процесса [Журнал] // Межд. журн. эксперимент. образования. - М. – 2012 г.. – №4. - стр. 204-206.

12. Салалыкина Е.В., Лынова Е.Н. Современные коммуникационные процессы в организации деятельности медицинского персонала // Сборник материалов I международной (X Всероссийской) научно-методической конференции РИЦ БашГУ- 2014 –С.160-162

**ПРОБЛЕМНО-СИТУАЦИОННОЕ
ОБУЧЕНИЕ НА ФАКУЛЬТЕТЕ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

Маковкина Д.В.

*МАОУ ВПО «Краснодарский
муниципальный медицинский институт
высшего сестринского образования»
Краснодар, Россия*

Задача повышения качества и доступности медицинской помощи отводит медицинской сестре роль более значимую, чем это было ранее, предъявляет повышенные требования к уровню профессиональной компетентности. Высокий профессиональный уровень подразумевает соответствующую профессиональную подготовку. Одним из важнейших элементов такой подготовки является повышение квалификации [1].

В соответствии с частью 4 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ программа повышения квалификации направлена на совершенствование и получение

ние новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности [2].

На факультете повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов МАОУ ВПО КММИВСО проводится цикл специализации «Сестринская косметология». При реализации этой программы используется принцип модульности. Каждая отдельная тема или дисциплина рассматривается как самостоятельная часть. Каждый модуль характеризуется сроком его освоения. Программа включает следующие модули:

- анатомо-физиологические основы косметологии;
- принципы диагностики косметических дефектов кожи лица, волос и ногтей;
- препараты, применяемые в косметологии;
- методы коррекции, применяемые в косметологии.

В соответствии с «Порядком оказания медицинской помощи по профилю «Косметология» «...средний медицинский персонал может оказывать медицинские услуги по назначению врача – косметолога» [3].

На цикле специализации «Сестринская косметология» мы применяем различные формы промежуточного и завершающего контроля знаний в каждой конкретной ситуации. Сама процедура занятий проста. Работа ведется малыми группами по 6-7 человек. В составе группы выделяется «пациент» и «медсестра - косметолог». Преподаватель озвучивает конкретную ситуацию, предлагая слушателям проанализировать ее и практически выполнить необходимую манипуляцию. В малой группе выбирают лидера, который докладывает решение ситуации. Разбор проблемных ситуаций проводится в стандартной группе (15-20 слушателей). После этого проводят общую дискуссию, а затем преподаватель анализирует ситуацию. Так можно проводить итоговый экзамен: выдать каждому слушателю проблемную ситуацию с пред-

ложением обосновать ее решение теоретически и выполнить практически. Это позволяет слушателям цикла специализации «Сестринская косметология» закрепить навыки аналитической работы, систематизации информации и практической деятельности.

Литература:

1. Ильченко Г.В. Возможные направления последиplomной подготовки специалистов со средним медицинским образованием // Сборник научных работ преподавателей, молодых учёных и студентов. – Краснодар: МОУ ВПО КММИВСО, 2009.– С. 6-7..

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 76 часть 4.

3. Приказ от 18 апреля 2012 года № 381н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «Косметология».

ПРОБЛЕМЫ В СОВРЕМЕННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Мамадалиева З.М.

*Наманганский инженерно-
технологический институт,
Наманган, Узбекистан*

За последние 35 лет антропогенные глобальные выбросы парниковых газов (ПГ) возросли на 70%, что привело к росту концентраций ПГ и изменению химического состава атмосферы – так называемый «парниковый эффект». Специалисты считают, что наблюдаемое таяние ледников, повышение уровня моря, увеличение количества опасных гидрометеорологических явлений, таких как цунами, тайфуны, засухи, наводнения и т.д. являются следствием роста содержания ПГ в атмосфере.

Ряд международных документов и прежде всего Киотское соглашение (1997г. – 1999г.) свидетельствует тому, что международная общественность и адми-