

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Надгериева Г.О., Билута А.А.  
МАОУ ВПО «Краснодарский  
муниципальный медицинский институт  
высшего сестринского образования»  
Краснодар, Россия

Информационные технологии (ИТ, от англ. *information technology, IT*) — широкий класс дисциплин и областей деятельности, относящихся к технологиям управления и обработки данных, в том числе, с применением вычислительной техники.

В последнее время под информационными технологиями чаще всего понимают *компьютерные технологии*. В частности, ИТ имеют дело с использованием компьютеров и программного обеспечения для хранения, преобразования, защиты, обработки, передачи и получения информации. Специалистов по компьютерной технике и программированию часто называют ИТ-специалистами.

Согласно определению, принятому ЮНЕСКО, ИТ — это комплекс взаимосвязанных, научных, технологических, инженерных дисциплин, изучающих методы эффективной организации труда людей, занятых обработкой и хранением информации; вычислительную технику и методы организации и взаимодействия с людьми и производственным оборудованием, их практические приложения, а также связанные со всем этим социальные, экономические и культурные проблемы. Сами ИТ требуют сложной подготовки, больших первоначальных затрат и наукоемкой техники. Их введение должно начинаться с создания математического обеспечения, формирования информационных потоков в системах подготовки специалистов.

Дисциплина информационных технологий. В широком понимании ИТ ох-

ватывает все области передачи, хранения и восприятия информации и не только компьютерные технологии. При этом ИТ часто ассоциируют именно с компьютерными технологиями, и это не случайно, появление компьютеров вывело ИТ на новый уровень. Как когда-то телевидение, а еще ранее печатное дело. При этом основой ИТ являются технологии обработки, хранения и восприятия информации.

Информатизация общества — процесс проникновения информационных технологий во все сферы жизни и деятельности общества. Многие социологи и политологи полагают, что мир стоит на пороге информационного общества. Под информационным («компьютеризированным») обществом понимается то во все сферы жизни и деятельности которого включены компьютер, телематика, другие средства информатики в качестве орудий интеллектуального труда, открывающих широкий доступ к сокровищам библиотек, позволяющих с огромной скоростью проводить вычисления и перерабатывать любую информацию, моделировать реальные и прогнозируемые события, процессы, явления, управлять производством, автоматизировать обучение и т.д.

ИТ в образовании. Развитие глобального процесса информатизации ставит перед системой образования, новую проблему — подготовки миллионов людей к жизни и деятельности в совершенно новых для них условиях информационного общества. Это требует принципиально новых подходов к проблеме информатизации сферы образования. Система образования должна не только давать студентам необходимые знания о новой информационной среде и практические умения использовать ее возможности, но и формировать у них новое мировоззрение, которое должно быть основано на понимании определяющей роли информации и информационных процессов в природных явлениях, человеческом

обществе, а также в обеспечении жизнедеятельности самого человека.

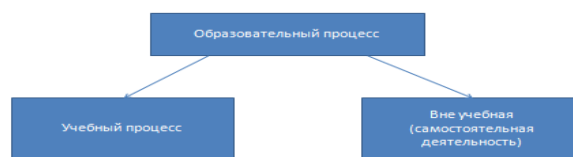
Информатизация профессионального образования – веление времени, приводящее к необходимости внедрения информационных технологий, основанных на современной вычислительной технике, в повседневную практику, жизни специалиста любой профессии. Специалист должен обладать так «двойной компетенцией»: помимо сугубо традиционных профессиональных знаний иметь знания и навыки работы с информационными технологиями.

Компьютерные технологии обучения позволяют сочетать проблемное и ситуационное моделирование, игровые формы, многовариантность и альтернативность в решении конкретных задач. Использование компьютерного метода моделирования производственных ситуаций делает более легким усвоение содержания изучаемой темы и дисциплины в целом. Это достигается ненавязчивостью формы, когда и теоретические знания по дисциплинам, и практические знания и навыки воспринимаются студентами в естественной форме, а не в форме принудительного запоминания значительных объемов информации.

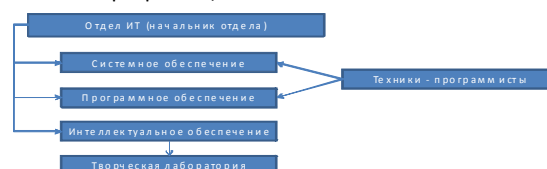
Развитие информационных телекоммуникационных сетей дает новый импульс системам дистанционного обучения, обеспечивает доступ к гигантским объемам информации, хранящимся в различных уголках нашей планеты.

Информационные технологии обучения (ИТО) есть совокупность электронных средств и способов их функционирования, используемых для реализации обучающей деятельности. В состав электронных средств входят аппаратные, программные и информационные компоненты, способы применения которых указываются в методическом обеспечении ИТО.

### Направления использования информационных технологий



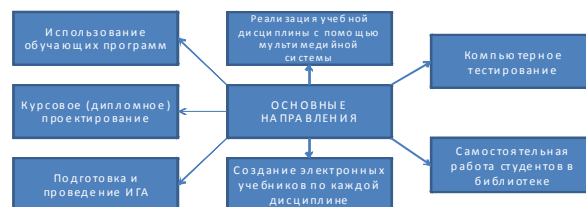
### Структура центра информационных технологий



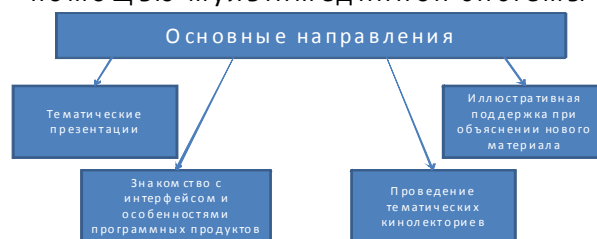
### Программное и другое обеспечение



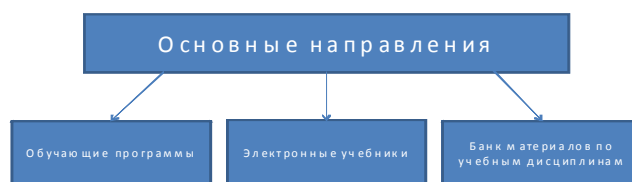
### Использование информационных технологий в образовательном процессе



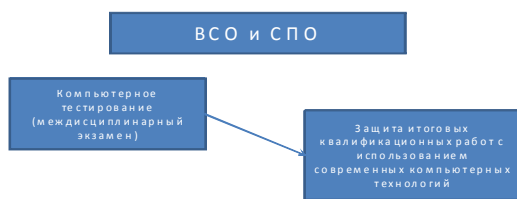
### Реализация учебной дисциплины с помощью мультимедийной системы



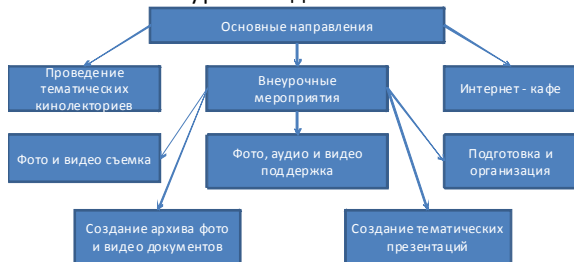
### Самостоятельная работа студентов в библиотеке



Подготовка и проведение ИГА



Использование информационных технологий во внеурочной деятельности



Средства обучения

1. Учебно-методическая литература
2. Учебно-наглядные пособия
3. Технические средства обучения

Литература:

1. Интернет – ресурсы: citforum — известный портал
2. Интернет – ресурсы: блог о it-технологиях:рс, эвм, it
3. Интернет – ресурсы: it-технологии: новости, статьи и т. д.
4. Интернет – ресурсы: вехи it-сторожил

**ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО УЧЕБНОГО ПРОСТРАНСТВА В ПРЕПОДАВАНИИ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ, ЭПИДЕМИОЛОГИИ И МИКРОБИОЛОГИИ**

Наумов Г.Н., Городин В.Н.  
 МАОУ ВПО «Краснодарский муниципальный медицинский институт высшего сестринского образования»  
 Краснодар, Россия

Ведущая роль в развитии человека как личности и специалиста принадлежит системе образования. В связи с этим одна из важных задач высшей школы заклю-

чается в формировании личности специалиста, творчески способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность [2].

На разных этапах развития науки и образования акцент делается то на специализации и дифференциации, то на синтезе и, интеграции знаний. В последнее время первый процесс явно доминирует над вторым. Отсюда и возникает потребность в интенсификации процессов взаимодействия и интеграции различных медицинских наук и соответствующих учебных дисциплин в целях получения конкретного знания в целом [1].

Принцип интеграции знания особенно важен в медицине, так как организм человека является сложной интегрированной системой, и патология любого органа всегда вызывает дисбаланс или органной системы, в которую он входит, или всего организма в целом. Поэтому углубление дифференциации медицинских дисциплин (и преподавания их) приводит к тому, что узкий специалист часто упускает из виду общую реакцию организма на локальный патологический процесс, что негативно сказывается на результатах лечения больного и прогнозе заболевания.

Одним из крупных направлений медицинской науки является изучение инфекционной патологии человека, играющей одну из ведущих ролей в общей патологии и летальности человека. Исторически изучением этого раздела медицинской науки занимаются следующие смежные дисциплины: медицинская микробиология, медицинская вирусология, эпидемиология и инфекционные болезни. Также тесно связанной с ними является и медицинская иммунология. В связи с