



#### Средства обучения

1. Учебно-методическая литература
2. Учебно-наглядные пособия
3. Технические средства обучения

#### Литература:

1. Интернет – ресурсы: citforum — известный портал
2. Интернет – ресурсы: блог о it-технологиях:рс, эвм, it
3. Интернет – ресурсы: it-технологии: новости, статьи и т. д.
4. Интернет – ресурсы: вежи it-сторожил

### **ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО УЧЕБНОГО ПРОСТРАНСТВА В ПРЕПОДАВАНИИ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ, ЭПИДЕМИОЛОГИИ И МИКРОБИОЛОГИИ**

Наумов Г.Н., Городин В.Н.  
*МАОУ ВПО «Краснодарский  
 муниципальный медицинский институт  
 высшего сестринского образования»  
 Краснодар, Россия*

Ведущая роль в развитии человека как личности и специалиста принадлежит системе образования. В связи с этим одна из важных задач высшей школы заклю-

чается в формировании личности специалиста, творчески способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность [2].

На разных этапах развития науки и образования акцент делается то на специализации и дифференциации, то на синтезе и, интеграции знаний. В последнее время первый процесс явно доминирует над вторым. Отсюда и возникает потребность в интенсификации процессов взаимодействия и интеграции различных медицинских наук и соответствующих учебных дисциплин в целях получения конкретного знания в целом [1].

Принцип интеграции знания особенно важен в медицине, так как организм человека является сложной интегрированной системой, и патология любого органа всегда вызывает дисбаланс или органной системы, в которую он входит, или всего организма в целом. Поэтому углубление дифференциации медицинских дисциплин (и преподавания их) приводит к тому, что узкий специалист часто упускает из виду общую реакцию организма на локальный патологический процесс, что негативно сказывается на результатах лечения больного и прогнозе заболевания.

Одним из крупных направлений медицинской науки является изучение инфекционной патологии человека, играющей одну из ведущих ролей в общей патологии и летальности человека. Исторически изучением этого раздела медицинской науки занимаются следующие смежные дисциплины: медицинская микробиология, медицинская вирусология, эпидемиология и инфекционные болезни. Также тесно связанной с ними является и медицинская иммунология. В связи с

этим при подготовке специалиста-медика особое значение приобретает качественная комплексная подготовка студентов в области перечисленных наук.

На решение означенной задачи направлена и деятельность кафедры инфекционных болезней, эпидемиологии и микробиологии (ИБЭМ) МАОУ ВПО «КММИВСО». Кафедра ИБЭМ образована 1 сентября 2013 года и осуществляет преподавание ряда фундаментальных и клинических дисциплин терапевтического профиля на всех факультетах вуза по специальностям «Сестринское дело» (бакалавриат и специалитет) и «Клиническая психология».

Основными направлениями подготовки студентов на кафедре ИБЭМ являются инфекционные болезни, эпидемиология, микробиология, вирусология и иммунология. Кроме того, на кафедре преподаются и ряд смежных дисциплин: инфекционная безопасность; сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции; сестринское дело во фтизиатрии; сестринское дело в дерматовенерологии; больничная гигиена; медицинская генетика; заболевания, передающиеся половым путем. На кафедре обучаются студенты 1- 4-го курсов, а также выполняются выпускные квалификационные (дипломные) работы.

Микробиология, вирусология и иммунология являются одними из важнейших фундаментальных дисциплин в системе медицинского образования; они призваны обеспечить получение студентами базовых общебиологических и медицинских знаний, необходимых для последующего формирования у специалиста-медика правильного понимания причин, механизмов и клиники инфекционных заболеваний, а также для организации адекватного этиологического лечения и специфической профилактики заболеваний. В ходе преподавания указанных дисциплин у студентов формируются квалифицированные представления о микроорганизмах и вирусах, их многообразии, морфологии и внутреннем строе-

нии, биологических свойствах, распространении и роли в биосфере Земли, об использовании микроорганизмов человеком в экономической и бытовой деятельности.

Особое внимание при изучении медицинской микробиологии уделяется патогенным микроорганизмам, механизмам их вирулентности и токсичности, антигенности и иммуногенности, то есть свойствам, непосредственно влияющие на возникновение, распространение, течение и исходы инфекционных болезней, а также на иммунопрофилактику (вакцинацию) инфекционных заболеваний.

Логически в ходе преподавания микробиологии студенты проводят начальное изучение основных положений и понятий эпидемиологии и инфекционных болезней.

Так, кроме изучения свойств и биологии возбудителей студенты знакомятся с их эпидемиологическими особенностями: локализацией, выживанием и распространением в природной или социальной среде, механизмами передачи от человека к человеку, способами заражения и путями выделения микроорганизмов из организма человека и другими эпидемиологическими понятиями.

В ходе изучения медицинской микробиологии и вирусологии студенты получают также начальные базовые знания и по инфекционным болезням. При изучении отдельных возбудителей инфекционных заболеваний обязательно рассматриваются некоторые аспекты инфекционной болезни: факторы патогенности и вирулентности микроорганизмов, определяющие этиологические и патогенетические механизмы развития заболевания; основные периоды развития инфекционного процесса и заболевания; основная симптоматика болезни; принципы этиологической терапии и исходы заболевания; специфическая иммунотерапия и иммунопрофилактика заболевания.

Кроме того, в ходе изучения курса «Микробиология, вирусология и иммунология» студенты получают начальные

знания по инфекционной безопасности больных и медицинского персонала: понятие о внутрибольничных инфекциях (ВБИ), масштаб проблемы, резервуары возбудителей и способы передачи ВБИ; группы риска ВБИ, общие меры предосторожности в связи с проблемой ВБИ; понятия «деконтаминация», «очистка», «дезинфекция», «стерилизация»; способы стерилизации инструментов; преимущества и недостатки различных групп дезинфектантов.

Также следует отметить, что при преподавании курсов «Микробиология, вирусология и иммунология», «Эпидемиология» и «Инфекционные болезни» большое внимание уделяется знакомству студентов с современными молекулярно-генетическими методами диагностики инфекционных заболеваний, такими как полимеразная цепная реакция (ПЦР), секвенирование ДНК, гибридизация нуклеиновых кислот, использование ДНК-зондов, а также методам автоматизации и компьютеризации диагностических исследований. Знакомство с этими методами осуществляется в оборудованных современными приборами лабораториях ГБУЗ «Специализированная клиническая инфекционная больница» г. Краснодар.

Таким образом, в результате изучения курса «Микробиология, вирусология и иммунология» студенты получают начальные знания по эпидемиологии и инфекционным болезням, что позволяет им более успешно освоить логически вытекающие дисциплины на старших курсах. У них формируется правильное понимание роли микроорганизмов в экологии, поддержании здоровья человека и в инфекционной патологии.

Такой последовательный подход к изучению мира микроорганизмов, особенностей инфекционного и эпидемиологического процессов позволяет студентам легче и более творчески познать и осмыслить вопросы частной инфектологии, лечения и ухода за больными, а также вдумчиво реализовывать на практике принципы инфекционной безопасности и

профилактики инфекционных заболеваний. Кроме того, существующий на кафедре научный студенческий кружок, где рассматриваются междисциплинарные проблемы по специальностям, преподаваемым на кафедре, существенно расширяет кругозор наших студентов и иницирует выполнение исследовательских и дипломных работ на качественно ином уровне.

Еще одним положительным аспектом объединения преподавания инфекционных болезней, эпидемиологии и микробиологии в рамках нашей кафедры является возможность тесного взаимодействия между преподавателями и координации учебных планов по этим дисциплинам. Личное знакомство и внутрикафедральные контакты между преподавателями позволяют выделить важнейшие смежные области этих дисциплин и скоординировать подачу учебного материала в течение всего периода обучения студентов на кафедре, вплоть до написания дипломной работы.

Таким образом, создание в МАОУ ВПО «КММИВСО» комплексной кафедры инфекционных болезней, эпидемиологии и микробиологии должно обеспечить подготовку квалифицированных специалистов-медиков, обладающих современными знаниями и навыками в области микробиологии, эпидемиологии и инфекционных болезней, и таким образом внести вклад в развитие отечественного здравоохранения.

#### Литература:

1. Бордовская Н.В. Система управления качеством образования в вузе. // Оценка качества образования в российских вузах: опыт и проблемы. Материалы межвузовского семинара, СПб, - 2004, - С.19.
2. Винник Ю.С., Кочетова Н.М., Маркелова Н.М., Василена Е.С. Междисциплинарное взаимодействие – способ получения конкретных знаний. // Эффективное управление организацией образовательного процесса в современном меди-

цинском вузе: вузовская педагогика. Материалы конференции, Красноярск, - 2014, - С.155.

**РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО  
НАУЧНОГО КРУЖКА В  
ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ  
СТУДЕНТОВ ПО  
ИНФЕКЦИОННЫМ БОЛЕЗНЯМ,  
ЭПИДЕМИОЛОГИИ  
И МИКРОБИОЛОГИИ**

Наумов Г.Н., Горodin В.Н.

*МАОУ ВПО «Краснодарский  
муниципальный медицинский институт  
высшего сестринского образования»  
Краснодар, Россия*

Основным направлением подготовки специалистов-медиков является личностно-ориентированный подход, нацеленный на активизацию стремления обучающихся к повышению его профессионально-социальной позиции и стремления готовить себя к предстоящей профессиональной медицинской деятельности.

Актуальной проблемой современной дидактики является общая активизация процесса обучения. Включение студентов в различные виды учебной деятельности позволяет существенно повысить их познавательную активность, реализовать связь теории с практикой, способствует совершенствованию процесса обучения и формированию личности специалиста-медика. Современные методики обучения должны побуждать студентов к самостоятельной продуктивной деятельности [7].

Кафедра инфекционных болезней, эпидемиологии и микробиологии (ИБЭМ) образована в МАОУ ВПО «КММИВСО» 1 сентября 2013 года. Кафедра осуществляет преподавание следующих фундаментальных и клинических дисциплин терапевтического профиля на всех факультетах вуза по специальностям «Сестринское дело» (бакалавриат и специалитет) и «Клиническая пси-

хология» - Инфекционные болезни; Инфекционная безопасность; Эпидемиология; Микробиология, вирусология и иммунология; Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции; Сестринское дело во фтизиатрии; Сестринское дело в дерматовенерологии; Больничная гигиена; Медицинская генетика; Заболевания, передающиеся половым путем. На кафедре обучаются студенты 1-4-го курсов, а также выполняются дипломные работы.

Целью преподавания дисциплин кафедры является приобретение студентами современных научных знаний в области инфекционных болезней, эпидемиологии и микробиологии, социально-личностных, академических и профессиональных компетенций, основу которых составляет способность к самостоятельному поиску учебно-информационных ресурсов, овладение методами познания и аналитического мышления.

Творческая деятельность студентов заключается в использовании для выводов проанализированной информации, предложении собственных суждений по некоторым проанализированным вопросам, планировании дальнейшей деятельности. При подготовке сообщений, докладов и презентаций студенты учатся анализировать информацию, выделять главное, делать выводы.

Для более эффективного решения стоящих перед кафедрой ИБЭМ задач по профессиональной подготовке студентов с октября 2013 года на кафедре организован и работает студенческий научный кружок, охватывающий студентов 1 и 2-го курсов (всего 10 студентов). Кафедральный кружок входит в структуру Научного студенческого общества института.

Работа научного кружка на кафедре проводится в 3-х направлениях: теоретические исследования, собственные исследования и практическая работа.

Теоретическая часть предусматривает использование студентами современных возможностей получения информации путем изучения монографий,