

Был проведен конкурс докладов, и победителям присуждены призовые места и почетные грамоты.

Проведение заседаний научного кружка и научных конференций способствует стимуляции познавательной деятельности студентов, проявлению творческой активности, способности выступать перед аудиторией, корректному участию в обсуждениях и формированию научного и клинического мышления. Кружковая работа побуждает студентов к целенаправленному овладению знаниями и умениями, необходимыми в будущей профессиональной деятельности.

Работа студентов в научном кружке по инфекционным болезням, эпидемиологии и микробиологии является одним из видов их профессиональной ориентации, позволяет осознанно выбрать направление специализации и тематику выпускной квалификационной (дипломной) работы.

Литература:

1. Городин В.Н., Бахтина В.А., Гречаная Т.В. и др. Состояние инфекционной службы Краснодарского края и текущие задачи по улучшению качества оказания специализированной медицинской помощи // В сб. «Социально-значимые и особо опасные инфекционные заболевания. Материалы межрегиональной научно-практической конференции...», Краснодар, 2013, С. 6.

2. Городин В.Н., Бахтина В.А., Медникова В.Г. и др. Сто лет на страже здоровья населения Кубани // В сб. «Социально-значимые и особо опасные инфекционные заболевания. Материалы межрегиональной научно-практической конференции...», Краснодар, 2013, С. 3.

3. Мазанкова Л.Н., Захарова И.Н. Инфекционные аспекты соматической патологии у детей. // Российский вестник перинатологии и педиатрии, 2010, - №5. – С. 8.

4. Наумов Г.Н. Новый источник получения эффективного иммуномодулятора – нуклеината натрия // В сб. «Соци-

ально-значимые и особо опасные инфекционные заболевания. Материалы межрегиональной научно-практической конференции...», Краснодар, 2013, С. 82.

5. Наумов Г.Н. Воздействие низкочастотного электромагнитного поля на клетки кишечной палочки // В сб. «Социально-значимые и особо опасные инфекционные заболевания. Материалы межрегиональной научно-практической конференции...», Краснодар, 2013, С. 81.

6. Наумов Г.Н., Городин В.Н. Микробные полисахариды – перспективная основа мягких лекарственных форм // В сб. «Социально-значимые и особо опасные инфекционные заболевания. Материалы межрегиональной научно-практической конференции...», Краснодар, 2013, С. 83.

7. Шашель В.А., Первишко О.В., Баум Т.Г., Биленко Н.П. Студенческая конференция как самостоятельная познавательная деятельность студента // Международный журнал экспериментального образования, 2014, - № 4, - С. 274.

РАЗВИТИЕ РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наумов Г.Н., Шаповалов К.В.

*МАОУ ВПО «Краснодарский
муниципальный медицинский институт
высшего сестринского образования»
Краснодар, Россия*

Современные управленческие технологии в высшем образовании ориентированы, прежде всего, на функционирование вуза как саморазвивающейся системы, в которой расчет на плановое финансирование образовательной и научной деятельности высших учебных заведений из государственного бюджета, заменяется стратегией активного саморазвития за счет различных (в том числе государственных) финансовых источников [1] (см. таблицу).

В представленном в таблице контексте, экономическое содержание нового подхода к управлению системой высшего образования состоит в том, что современные управленческие технологии ориентированы, прежде всего, на функционирование вуза как относительно обособленной саморазвивающейся и самодостаточной системы, когда индиви-

дуальный расчет на системное бюджетное финансирование образовательной и научной деятельности высших учебных заведений заменяется стратегией их активного саморазвития, как за счет самокупаемости, так и за счет других финансовых, в том числе государственных источников (спонсорство, грантовые ресурсы).

Таблица

Макроэкономические детерминанты реформирования системы управления высшим образованием			
Стратегия модернизации высшей школы		Важнейшие методологические принципы совершенствования системы высшего образования	
Методологические установки управленческой деятельности в системе высшего образования			
	Обеспечение принципа «обучение через исследование» как основы высшего образования		Единство учебного, научного и инновационного процессов во взаимосвязи с экономикой и социальной сферой
	Сохранение ориентации на развитие фундаментальных наук		Непрерывность образовательного процесса и взаимосвязь образовательных программ различных уровней
	Участие ученых вузов в решении региональных проблем в промышленном секторе и социокультурной сфере		Инновационная направленность деятельности от проведения фундаментальных научных исследований до разработки, передачи в практику и тиражирования наукоемких технологий, в том числе образовательных
	Создание условий для поддержки и повышения интеллектуального уровня талантливой молодежи		Организационное, учебно-методическое и информационное взаимодействие между подразделениями вуза, равенство их в учебном процессе
	Привлечение в научно-образовательный процесс высококвалифицированных кадров и использование современного оборудования		
	Цель – обеспечение саморазвития конкретных вузов и всей системы высшего образования в целом		

В этих целях необходимо совершенствование внутривузовского устройства и методов менеджмента, то есть развитие организационной структуры как функциональной среды деятельности вузов, а также системы управления ею.

Функциональная среда вузов как элементов системы высшего образования формируется под воздействием целого комплекса факторов внешнего окружения и является общей составляющей одновременно нескольких пересекающихся

структур: конкретной территории, где функционируют вузы; научно-образовательных систем мирового, федерального и регионального уровней; регионального социума, включающего муниципальные подсистемы.

Значимость отдельных (как формальных, так и неформальных факторов) определяется конкретными историческими, социокультурными, социально-экономическими особенностями территории расположения вуза как функционального

элемента системы высшего образования, с одной стороны, и его внутренним потенциалом - с другой. При этом следует отметить, что характерной особенностью региональных вузов является то, что они на каждом иерархическом уровне, а также в четырех основных срезах: образовательном, научном, социокультурном и хозяйственном – имеют определенные связи с соответствующими территориальными сферами управления и в пределах этих границ являются не в полной мере самостоятельными.

Иными словами, взаимодействуя с внешней средой, вузы реализуют определенные функции, часть которых соответствует функциям высшего образования как общественного института: формирование профессионально-квалификационного состава населения той или иной территории; формирование и воспроизводство потребительских стандартов населения региона; а также образовательных общностей; нравственных, правовых и политических норм и т.д.

В то же время вуз как основной элемент системы высшего образования является субъектом, осуществляющим, как и система образования в целом социально-экономические и хозяйственные функции. При этом особенности реализации этих функций зависят от типа учебного заведения, конкретно-исторических условий его деятельности, социально-экономического и культурного, то есть макроэкономического окружения. С точки зрения развития конкретного высшего учебного заведения, особое значение имеет его миссия, осознание и реализация выполняемой ими социально-экономической роли в собственном регионе.

В свете вышесказанного становится ясна роль МАОУ ВПО «КММИВ-СО» в подготовке для г. Краснодара и Краснодарского края медицинского персонала с высшим сестринским образованием. Специалисты этого профиля широко востребованы в системе здравоохранения нашего города и края. В связи с

этим главной задачей вуза является подготовка грамотных креативных специалистов-медиков, владеющих современными медицинскими сестринскими технологиями диагностического и лечебного профиля, навыками работы на современном автоматизированном и компьютеризированном медицинском оборудовании.

После освоения дисциплин программы обучения наш выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) :

в области лечебно-диагностической деятельности:

- способностью выполнять сестринские манипуляции, подготавливать пациента к диагностическим процедурам, осуществлять лекарственную терапию по назначению врача;

- владением методами сбора и оценки данных о состоянии здоровья пациента, готовностью обеспечивать квалифицированный уход за больным с учетом его индивидуальных потребностей и проблем, на основе методологии сестринского процесса, результатов оценки эффективности оказания медицинской и медико-социальной помощи пациенту;

- готовностью к взаимодействию с коллегами и работе в коллективе, в том числе в составе лечебной бригады в соответствии с утвержденными порядками оказания медицинской помощи больным;

- готовностью оказать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях;

- способностью и готовностью к осуществлению реабилитационной деятельности (динамическому наблюдению и диспансеризации реконвалесцентов).

в области медико-профилактической деятельности:

- способностью вести пропаганду здорового образа жизни;

- способностью консультировать пациента (семью) по вопросам профилактики и обострения различных заболеваний;

- способностью обеспечить выполнение требований к лечебно-охра-

нительному, санитарно-гигиеническому и санитарно-эпидемиологическому режиму в медицинском учреждении.

Только освоение указанного набора профессиональных медицинских компетенций позволит выпускнику МАОУ ВПО «КММИВСО» быть конкурентноспособным на рынке труда города и края, хорошо трудоустроиться в системе здравоохранения и внести свой вклад в поддержание здоровья населения.

На основании всего изложенного можно сделать вывод, что в нынешних социально-экономических российских реалиях наиболее актуальным путем развития высших учебных заведений является стратегия их активного саморазвития, как за счет самоокупаемости, так и за счет других финансовых, в том числе государственных источников (спонсорство, гранты, контракты).

Литература:

1. Егорова Е.И., Наумов Г.Н. Макроэкономические трансформации рынка образовательных услуг при формировании многоукладной образовательной системы. // Ж.. «Наука Кубани», 2010, № 2, С. 53.

ОСОБЕННОСТИ КЛАССИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА КАК ЭЛИТАРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Остапенко А.А., *Калинина В.А.

ФГБОУ ВПО «Кубанский

государственный университет»

**МАОУ ВПО «Краснодарский*

*муниципальный медицинский институт
высшего сестринского образования»*

Краснодар, Россия

В высшем профессиональном образовании России произошли кардинальные изменения, которые коснулись всех учреждений профессионального образования, включая классические университеты. Резкое расширение общей сети вузов (за счёт создания негосударственных

вузов и расширения сети филиалов вузов всех организационно-правовых форм), переход на Болонскую систему, падение конкурсов из-за демографических факторов обусловили ряд серьёзных проблем в жизнедеятельности классических университетов, что привело к падению их престижа и эффективности деятельности. Это подтверждается как мониторингами эффективности, проводимыми Министерством образования и науки РФ, так и независимыми экспертами.

Классическое университетское образование сегодня испытывает ряд внутренних трудностей и проблем. Попробуем перечислить основные.

Размывание понятия «классический университет» и «классическое образование» за счёт реорганизации профильных вузов (институтов и академий) в профильные (неклассические) университеты, и некоторого числа профильных (в первую очередь педагогических) вузов в классические университеты, что привело к увеличению количества университетов, претендующих называться классическими.

Организационная усложнённость новой структуры системы высшего профессионального образования, обусловленная «кентаврическим» соединением новой двухступенчатой болонской системы и старой системы послевузовского образования.

Одновременность организационных (переход на двухступенчатую систему) и содержательных (внедрение компетентностного подхода) реформ, вызвавшая резкое увеличение объёмов деятельности, непосредственно не связанной с образовательным процессом.

Внутреннее расслоение университетского сообщества, и в первую очередь профессорско-преподавательской корпорации, на сторонников и противников проводимой модернизации высшего профессионального образования.

Постепенное сокращение в классическом университете педагогической подготовки выпускников и переориента-