

кто из них не воспринимает это как ущемление своих прав.

Литература:

1. Двойников, С.И. Развитие высшего сестринского образования в России. // Главная медицинская сестра. - 2011 г.

2. Аверченко, Л. К. Имидж и личностный рост: учеб. пособие. - Новосибирск, 1999.

3. Андриенко, Е. В. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. -М.: Издательский центр «Академия», 2000.

4. Баранова, В.А. Имидж личности как социально – психологическое явление // Магистр. -1994. -№ 2.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КММИВСО

Савункина А.А.

*МАОУ ВПО «Краснодарский
муниципальный медицинский институт
высшего сестринского образования»
Краснодар, Россия*

Нет никаких прикладных наук,
есть только одна Наука и ее плоды,
как дерево и плоды, им порожденные.

Луи Пастер

Современный специалист должен владеть не только необходимой суммой фундаментальных и специальных знаний, но и определёнными навыками творческого решения практических задач, постоянно повышать свою квалификацию, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям. Все эти качества необходимо формировать через активное участие студентов в научно-исследовательской работе, которая на современном этапе приобретает все большее значение и превращается в один из основных компонен-

тов профессиональной подготовки будущего специалиста.

Подготовка студентов к научно-исследовательской деятельности отражена в федеральных государственных образовательных стандартах и является обязательной составной частью модели специалиста высшего профессионального образования. Более того, одна из задач укрепления интеграции науки и образования заключается в поиске путей, механизмов и форм осуществления поддержки коллективов преподавателей и студентов, участвующих в научно-исследовательской деятельности.

Цель обучения – не только донести до студентов определенную систему знаний по различным научным дисциплинам, но и обучить их самостоятельно приобретать, трансформировать, анализировать научные знания, необходимые для будущей профессиональной деятельности. Приступая к учебной и исследовательской деятельности в новой среде, студент уже имеет сложившееся представление о себе, и теперь изменение этого представления оказывается не только важнейшим условием успешного решения возникающих проблем жизнедеятельности, но и путем развития.

Однако практика показывает, что студенты не в полной мере готовы к этому виду деятельности, поскольку их интерес к ведению научно-исследовательской деятельности ограничивается формальными рамками написания курсовой, дипломной работы. Поэтому организация обучения студентов научно-исследовательской деятельности составляет в настоящее время одну из важнейших дидактических задач, которая пока еще далека от окончательного решения в существующей практике образования.

В связи с этим в КММИВСО была предпринята попытка изучения профессионально-исследовательской направленности студентов и преподавателей.

Для реализации этого исследования была разработана анкета, вопросы которой направлены на изучение профессионально-исследовательской направленности

сти специалиста как начинающего, так и уже достигшего определенных результатов в НИР. Для проведения исследования в преподавательской среде также были использованы методики определения личностной направленности и диагностики уровня саморазвития.

Для определения личностной направленности использовалась ориентационная анкета, разработанная Б. Бассом, которая состоит из 27 пунктов-суждений, по каждому из которых возможны три варианта ответов, соответствующие трем видам направленности личности. С помощью такой методики выявляются следующие направленности: направленность на себя (ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы и сотрудников); направленность на общение (стремление при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий); направленность на дело (заинтересованность в решении деловых проблем).

В исследовании приняли участие 78 человек: из них 48 студентов второго, третьего и четвертого курсов (специальности «сестринское дело», «лечебное дело», «стоматология ортопедическая»); 30 преподавателей.

Комплексное использование представленных выше методик позволило определить следующее.

88,4% (69 чел.) удовлетворены выбором медицинской профессии; 93,5% (73 чел.) хотели бы достичь высоких результатов в выбранной профессии; для 78,2% (61 чел.) исследовательская деятельность представляет профессиональный интерес; 38% (30 чел.) желают обладать статусом человека, занимающегося профессиональными исследованиями; 71,7% (56 чел.) считают интересной работу по исследованию актуальных проблем своей профессии; 80,75% (63 чел.) считают «поощрение» обязательным условием для профессионально-исследовательской работы; нуждаются в моральной поддержке со стороны значимых персон, консульта-

тивно-методической помощи и поддержании имеющегося интереса для достижения высоких профессионально-исследовательских результатов;

По мнению респондентов, специалист в многоуровневой системе профессионального образования должен обладать такими профессиональными и личностными качествами как культура (28,2%), профессиональная компетентность (26,2%), стремление и способность к развитию и саморазвитию (24,3%), коммуникативная компетентность (21,7%), но 42,3 % нуждаются в консультативно-методической помощи, 37,1% - в материальном стимулировании, 34,6% - в моральной поддержке для достижения высоких профессионально-исследовательских результатов, а также 20,5% - в поддержании имеющегося интереса в профессии. 78, 5% (22 чел.) преподавателей в своей деятельности ориентированы на дело: заинтересованы в решении деловых проблем, в выполнении работы как можно лучше, ориентированы на деловое сотрудничество, способны отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели. 14,2% (4 чел.) преподавателей направлены в своей профессиональной деятельности на себя: ориентированы на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы и сотрудников, агрессивны в достижении статуса, властны, склонны к соперничеству, раздражительны, тревожны, интровертированы. 7,1% (2 чел.) преподавателей настроены больше на общение, а именно: стремление при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми;

У 3,4 % преподавателей очень высокий уровень стремления к саморазвитию; у 34,4% - выше среднего; 31% - средний; у 31,1% - ниже среднего; у

68,9% преподавателей нормальная самооценка своих качеств, способствующих их саморазвитию.

В основе саморазвития эффективны проблемно-поисковая, критериально-ориентировочная, имитационно-моделирующая образовательные технологии.

Таким образом, изучив полученные результаты, можно сделать вывод о высокой профессионально-исследовательской направленности студентов и педагогического состава КММИВСО, которая, однако, нуждается как в методической поддержке, так и моральной.

Проведенное исследование актуализировало проблему наставничества и эффективности взаимодействия преподавателей и студентов по осуществлению научно-исследовательской деятельности на принципах целенаправленности, системности и гуманности.

Литература:

1. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. – М.: Мысль, 1976.
2. Афонькина, Ю.А. Становление профессиональной направленности в развитии человека / Ю.А. Афонькина. - Мурманск, 2001.
3. Белялова М.А. Развитие профессионально-исследовательской культуры студентов в условиях «Школы исследователя». – Краснодар, 2001.
4. Герасимова, А.С. Мотивация учения в контексте деятельностного подхода: учебное пособие. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2006.
5. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2002.
6. Никиреев, Е.М. Направленность личности и методы ее исследования / Е. М. Никиреев. - М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та. - Воронеж: Изд-во НПО МОДЭК, 2004.
7. Сейтешев, А.П. Профессиональная направленность личности / А.П. Сейтешев. - Алма-Ата, 1990.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ

Савункина А.А.

*МАОУ ВПО «Краснодарский
муниципальный медицинский институт
высшего сестринского образования»
Краснодар, Россия*

В системе образования, где наиболее интенсивно развивается личность, процесс адаптации обучающегося приводит к таким взаимоотношениям личности и социальной общности, которые обеспечивают превращение индивида в личность, обладающую некоторыми основными чертами социально-психической зрелости. Современная система непрерывного образования, являясь многоуровневой, обеспечивая переход обучающихся на новую образовательную ступень непосредственно связана с их адаптацией к условиям новой образовательной ситуации. Соответственно, адаптация не только даёт возможность личности приспособиться к новым условиям, но и сформировать новые способы поведения для преодоления имеющихся трудностей и успешной деятельности, которые имеют индивидуальный характер и складываются по мере накопления и совершенствования опыта. На сегодняшний день остро стоит проблема социально-психологической адаптации студентов в учебном образовании в силу нескольких причин. Во-первых, абитуриент после зачисления становится представителем особой социальной группы – студенчества, но далеко не всеми студентами осознается значимость данной социальной роли. Во-вторых, студенту необходимо актуализировать готовность к перестройке своей учебной деятельности по сравнению с обучением в школе, но в большинстве случаев это сложно для тех студентов, которые в общеобразовательной школе не могли продемонстрировать умения учиться, размышлять, строить отношения с преподавателями. В-третьих, дальнейшее обучение имеет более выраженную прагматическую направленность по сравне-