

о себе, их перестройки в критических ситуациях, побуждающих студентов к переоценке себя и своих возможностей.

Результаты исследования процесса адаптации первокурсников показали, что большинство (77%) студентов первого курса приняли позицию «студента» и условия обучения в КММИВСО, небольшая часть первокурсников включилась в процесс обучения в колледже с меньшей активностью и имела трудности (23%).

Адаптация студентов к новым условиям обучения заканчивается в конце 2-го – начале 3-го учебного семестра. В условиях КММИВСО специально планируется система мероприятий, способствующая успешной адаптации первокурсников. К числу наиболее важных мероприятий относятся работа по формированию и комплектованию групп, ритуал «Посвящение в студенты», чтение курса «Введение в специальность», выступления ведущих преподавателей в группах, знакомство с историей КММИВСО, выпускниками, прославившими его, организация для студентов психологических консультаций.

Литература:

1. Боронина, Л.Н., Вишнеvский, Ю.Р., Дидковская, Я.В., Минеева, С.И. Адаптация первокурсников: проблемы и тенденции // Университетское управление. 2001. - №4(19).

2. Просецкий, П.А. Психологические особенности адаптации студентов нового приёма к условиям обучения в вузе. – М.: 2009.

3. Розум, С.И. Психология социализации и социальной адаптации человека. - СПб.: Речь, 2007.

4. Ханчук, Н.Н. Некоторые актуальные проблемы адаптации студентов в процессе обучения в высшей школе// Проблемы социальной адаптации различных групп населения в современных условиях. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного ун-та, 2000.

МОТИВАЦИЯ К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА СПО В КММИВСО

Савункина А.А.

*МАОУ ВПО «Краснодарский
муниципальный медицинский институт
высшего сестринского образования»
Краснодар, Россия*

Важнейшей предпосылкой психологической готовности студентов к профессиональной деятельности является формирование устойчивой системы мотивов учения, мотивационной сферы в целом, от которых зависит личная активность студентов в учебном процессе и успешность в будущей профессиональной деятельности. Изучение мотивов выбора будущей профессии, динамики мотивов учения в процессе овладения специальностью, выявление факторов, влияющих на изменение мотивов учебно-профессиональной деятельности, даёт возможность корректировать мотивы учения и влиять на профессиональное формирование студентов. Исследование, активизация и правильное использование действующих мотивов учения, влияющих на развитие профессиональной направленности личности, является важнейшей задачей современной психологии и педагогики в решении проблем профессиональной подготовки будущих специалистов.

Мотивация является главной движущей силой в поведении и деятельности человека, в самом процессе формирования будущего профессионала; мотивы же являются мобильной системой, на которую можно влиять. Даже если выбор будущей профессии студентом был сделан не вполне самостоятельно и недостаточно осознанно, то, целенаправленно формируя устойчивую систему мотивов деятельности, можно помочь будущему специалисту в профессиональной адаптации и профессиональном становлении.

На формирование профессиональных намерений оказывают влияние как социально-психологические особенно-

сти молодых людей, так и их интересы, способности, отношение к труду, прошлый опыт, социальное окружение, межличностные отношения. Ориентация на продолжение образования чаще всего обусловлена уровнем притязаний, самооценкой, а также стремлением добиться успеха.

Современный выпускник среднеобразовательного учебного заведения должен не только владеть специальными знаниями, умениями и навыками, но и желать достижения успеха в своей профессиональной деятельности, в связи с чем важно прививать студентам интерес к накоплению знаний, к самообразованию и саморазвитию. Такая важность обусловлена бурным развитием системы образования и требованиям соответствия содержания, форм и методов обучения современным стандартам подготовки специалистов.

В образовательном процессе вуза последовательно формируются три группы исследовательских умений: ориентационно-оценочные, информационно-аналитические и конструктивно-оформительские.

Таким образом, исследование профессиональной мотивации студентов является задачей, имеющей большое значение для повышения эффективности обучения.

Несмотря на предположение о том, что большинство студентов среднего профессионального образовательного учреждения уже прошли первичное профессиональное самоопределение, осознанно выбрали конкретную специальность, и уровень их мотивации должен быть достаточно высок, данных по исследованию уровня мотивации студентов средних медицинских учебных заведений не так много, как того требует актуальность вопроса. В связи с этим в своем исследовании мы попытались ответить на вопрос о фактическом уровне мотивации к обучению у студентов среднего медицинского учебного заведения, обучающихся по избранной специальности.

В нашем исследовании принимали участие 68 студентов 2 и 3 курса ФСПО КММИВСО (специальности «Сестринское дело», «Стоматология ортопедическая», «Акушерское дело» и «Лечебное дело»).

Для определения уровня мотивации студентов к обучению мы использовали методику Т.И.Ильиной «Мотивация обучения в ВУЗе» применительно к среднему специальному учебному заведению. Данная методика содержит 3 шкалы: «приобретение знаний» (стремление к приобретению знаний, любознательность); «овладение профессией» (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества); «получение диплома» (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов).

Очевидно, что для успешного становления профессионала – специалиста среднего медицинского звена, наиболее важной является мотивация на овладение профессией.

При анализе результатов исследования нами были получены следующие данные.

У 22% (15 чел.) студентов преобладающим мотивом является стремление к приобретению знаний, любознательность; у 38% (25 чел.) студентов – стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества; у 40% (28 чел.) студентов – стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов.

На основании данного исследования можно предположить, что у большинства студентов выявлена неудовлетворенность профессией.

При анализе уровня мотивации отдельно по каждому курсу выявляется тенденция к снижению мотивации на овладение профессией и повышение мотивации на формальное получение диплома

к 3 курсу. Вероятно, это обусловлено некоторым временным разочарованием студентов при столкновении с реальностью практического здравоохранения во

время практики и возникшим в связи с этим некоторым несоответствием этой реальности с тем образом профессии, который был создан в их мечтах.

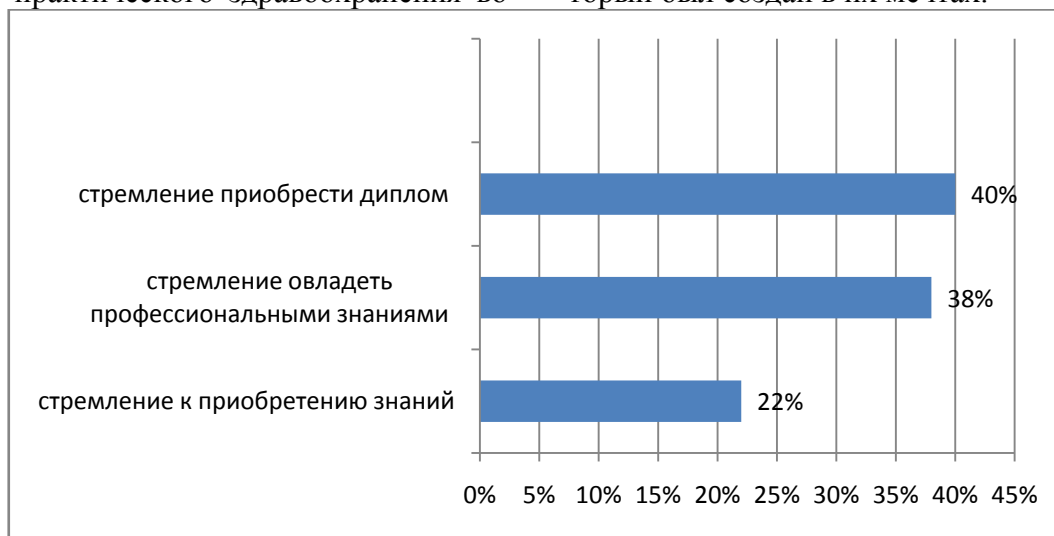


Рис. 1. Результаты исследования мотивации на овладение профессией

Можно предположить, что этот факт соотносится с тремя стадиями формирования внутренней позиции профессионала: на первой стадии – ярко выражено желание овладеть профессией, но слабо развиты представления о своих способностях и потребностях общества в специалистах данного профиля; на второй стадии – появляется осознание своих возможностей и способностей, формируется ориентация на собственно содержательные моменты деятельности; на третьей стадии – возникает адекватное представление о профессиональной деятельности, о своих способностях.

На практике же студенты, не имеющие мотивации к овладению профессией, испытывают трудности в процессе обучения и рано или поздно отказываются от него. Те же студенты, которые несмотря ни на что все же завершают обучение, в дальнейшем идут учиться или работать в совершенно иные профессиональные сферы.

Таким образом, для обеспечения успешности процесса профессионального обучения в его ходе необходимо учитывать уровень мотивации обучаемых.

Для достижения целей «выращивания» личности профессионала в среднем медицинском учебном заведении необходимо организовать такой учебный процесс, который обеспечивал бы переход от учебно-познавательной деятельности к профессиональной, с соответствующей сменой потребностей и мотивов, целей, средств, предмета и результатов. Немаловажную роль в этой работе будет играть личность преподавателя и его умение организовать образовательный процесс.

Мотивационными процессами можно управлять, создавая условия для развития внутренних мотивов, для чего необходимо комплекс мер, обеспечивающих согласованность образовательной и социально-экономической политики и через это – наглядность связи между уровнем учебной активности индивида и полнотой реализации его жизненно важных интересов.

В условиях образовательного учреждения недостаточную мотивацию к овладению профессией, обусловленную невысоким престижем профессии, возможной случайностью ее выбора, можно частично компенсировать в процессе обуче-

ния за счет интересного преподавания и демонстрации прикладной значимости профессии.

Литература:

1. Бакшаева, Н.А., Вербицкий, А.А. Психология мотивации студентов: Учебное пособие. – М.: Логос, 2009.
2. Белялова М.А. Развитие профессионально-исследовательской культуры студентов в условиях «Школа исследователя». – Краснодар, 2001.
3. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы – СПб: Питер, 2002.
4. Лукина, В.С. Исследование мотивации профессионального развития // Вопросы психологии. – 2004. – № 5.
5. Маркова, А.К. и др. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя/ А.К. Маркова, Т.А Матис, А.Б.Орлов. – М.: Просвещение, 2003.
6. Скороходова, Н. Мотивация к учению: как управлять ее развитием // Народное образование. – 2006. – № 4.

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ
ХИРУРГИИ НА ФАКУЛЬТЕТЕ
СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ИНСТИТУТЕ
ВЫСШЕГО СЕСТРИНСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Савченко Н.А.

*МАОУ ВПО «Краснодарский
муниципальный медицинский институт
высшего сестринского образования»
Краснодар, Россия*

С развитием медицинской науки, совершенствованием медицинских технологий повышается роль и значение деятельности медицинской сестры в системе здравоохранения. От ее знаний и профессиональной подготовки во многом зависит слаженность в работе лечебного учреждения.

Целью преподавания хирургии является обучение основам этиологии, патогенеза, диагностики, медицинского обеспечения при наиболее часто встре-

чающихся хирургических заболеваниях органов и систем человека; обучение логическому мышлению при постановке диагноза, этике и деонтологии; организации медицинской помощи и улучшению результатов лечения больных с неотложными хирургическими заболеваниями и травмами.

Общая хирургия является единственной теоретической основой любой хирургической специальности. Обучение общей хирургии усложнилось в последние годы в связи с увеличением объема изучаемого материала и некоторым уменьшением количества учебного времени. Поэтому большая роль отводится самостоятельной работе студентов в клинике и самоподготовке на основе прочитанных лекций и методической литературы, то есть, переход от пассивных форм обучения к активным.

С целью эффективной организации учебного процесса у студентов разработана схема процесса, включающая два направления:

Первое – это традиционные методы обучения: чтение лекций, проведение практических занятий с разбором темы занятия, тематических больных, присутствие на операциях и перевязках, чтение рентгенограмм и т.д.

Второе – самостоятельная работа студентов как на практических занятиях (знакомство с историями болезней, курация больных с постановкой сестринского диагноза), так и при внеаудиторной работе [4].

В подготовке будущих специалистов практическая направленность обучения студентов занимает ведущее место. Особое значение в процессе обучения студентов имеет усвоение ими практических навыков, поэтому преподаватели должны стремиться обеспечить наилучшую возможность овладения студентами практических навыков, необходимых как для прохождения производственной практики, так и для осуществления врачебной деятельности.