рессивное поведение у 8 %, склонность к конфликтам у 24%.

Адаптация студентов к учебному процессу заканчивается в начале 2-го курса. Успешно сданная первая сессия позволяет предположить, что этап адаптации у первокурсников прошел успешно. Исследователи констатируют наличие многофакторной детерминированности процесса адаптации и то, что на разных этапах обучения он определяется структурной перестройкой психологических факторов, его обуславливающих. Для оптимизации процесса адаптации студентов руководителям подразделений, преподавателям желательно проявить интерес к: личностных особенностей изучению первокурсников;выявление трудностей адаптационного периода и особенностей «вхождения» обучающихся в студенческую жизнь; подготовке на основе данных исследований рекомендаций для кураторов и преподавателей, работающих со студентами первых курсов, направленных на оптимизацию адаптационного периода; разработке и постоянному совершенствованию тематических образовательных программ для студентов первых курсов; организации и проведению цикла практических занятий со студенческими активами и старостами первых курсов, направленных на повышение уровня осознания трудностей адаптационного периода, освоение способов их преодоления и развитие навыков конструктивного общения;

Литература:

- 1. Алтынова Н.В., Панихина А.В., Анисимов Н.И., Шуканов А.А. Физиологический статус студентов-первокурсников в условиях адаптации к обучению в вузе // В мире научных открытий. 2009. № 3-2. С. 99-103.
- 2. Антипова Л.А. Педагогические технологии успешной адаптации личности студента в процессе обучения в вузе // Казанский педагогический журнал. 2008. № 2. С. 52-56.

- 3. Архипова А.А. Адаптация студентов как одно из условий самореализации личности // Педагогические науки. 2007. № 3. С. 173-177.
- 4.Салалыкина Е.В., Лынова Е.Н.Современные коммуникационные процессы в организации деятельности медицинского персонала//Сборник материалов I международной (Х Всероссийской) научно-методической конференции РИЦ БашГУ- 2014 –С.160-162
- 5. Виноградова А.А. Адаптация студентов младших курсов к обучению в вузе // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. 2008. № 3. С. 37-48.

НОВЫЙ УРОВЕНЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

Саломатина Е.А., Матвеева Т.В. *MAOУ ВПО « Краснодарский* муниципальный медицинский институт высшего сестринского образования» Краснодар, Россия

Уважаемые коллеги, в связи с динамичным ростом пользователей Интернета, сегодня преподаватели получают принципиально новую возможность удаленного обучения в индивидуальном порядке. Такие популярные коммуникационные программы skype и ICQ предоставляют возможность плодотворно общаться с обучающимся в режиме реального времени.

Очевидны преимущества такого способа обучения, заключающиеся в следующих возможностях для студентов и преподавателя: обучение студентов, имеющих проблемы со здоровьем; обучение студентов-спортсменов, выезжающих на соревнования; обучение студентов — волонтёров и преподавание предметов обучающимся из других регионов, включая «дальное» зарубежье.



Использование мощного информационного инструментария Интернета, предоставление в процессе обучения полезных ссылок, рассылка слайдов непосредственно в программе skype, быстрое сохранение предоставленных преподавателем материалов и домашних заданий на компьютере.

Комфортные условия для студента и преподавателя, исключающие традиционные отвлекающие моменты, которые возникают в обычном процессе обучения. Выбор наиболее удобного времени для занятий, расширение знаний и навыков в пользовании компьютерными программами и Интернетом. Простота пользования skype и ICQ - еще один плюс удаленного обучения, причем эти программы на уровне общения внутри инфраструктуры предоставляются бесплатно. При необходимости в программной оболочке skype возможен визуальный контакт с собеседником с помощью WEB-камеры.

При обучении и подготовке к зачетам по информатике и математике, и экзамену математики СПО в КММВСО в режиме он-лайн используются сайты КММИВСО кафедры, ФИПИ ege.ru «Открытый банк заданий ЕГЭ по информатике», «Открытый банк заданий ЕГЭ по математике», а также социальная сеть «ВКонтакте» на странице преподавателя «Elena Salomatina» где выставлены тематические презентации, **учебно-мето**дические комплексы занятий, тренировочные тесты, демоверсии самостоятельных и контрольных работ.

Наш личный опыт дистанционного обучения с помощью компьютера доказывает безусловную перспективность такой МЕТОДИКИ - сегодня в режиме он-лайн преподаем математику и информатику студентам - участникам открытия и закрытия Олим-СОЧИ-2014, студентам пиалы волонтёрам, студентам-спортсменам и слушателям подготовительных курсов Западно-Чешского университета (Прага и Пльзень) и других регионов России с достаточно высокой результативностью.

Mgr. Mariya Kagusheva Výuka jazyků, překlady-tlumočení, zprostředkování obchodu a služeb sídio: ul. Gerská 36, Plzeň 32300 IČ: 26398621 DIČ: CZ681079227 www.InterKontakts.com



2.08.2010 исх.2010-089

Благодарственное письмо Саломатиной Елене Андреевне

Уважаемая Елена Андреевна!

Хочу выразить Вам от лица наших клиентов, языкового центра Западно-чешского университета и нашего агентства благодарность за успешное сотрудничество в области подготовки абитуриентов из России для поступления в чешские вузы технических и экономических направлений. Вы зарекомендовали себя как опытьный , профессионально грамотный , творчески относящийся к своему делу преподаватель . Лекции и практические занятия, проходящие в режиме оп-ліпе через программу Тукурь, оказывают неоценимую поддержку слушателям и преподавателям наших подготовительных курсов, которые всегда с благодарностью отзываются говорят о той помощи , которую Вы неизменно сказываете абитуриентам Результатом Вашего профессионалияма является 100%-ное поступление учеников на экономический, машиностроительный и другие факультеты технической направленности Западно-чешского университета города в г. Плызень Чешской республики. Образовательное агентство INTERKONTATS и языковой центр Западно-чешского университета надеятся на дальнейшее плодотворное сотрудничество с администрацией , педагогическим коллективом лицея №48 города Краснодара и лично Вами.

Руководитель образовательного агентства INTERKONTATS

.: Mariya Kagusheva ská 36, 323 00 Plzeň, ČR IČ: 26398621 DIČ: CZ681079227

Mar. Mariva Kagusheva www.InterKontakts.com, tel. 776116702

Взяв на вооружение метод удаленного преподавания, вы со временем сможете выстраивать свои занятия в формате интерактивной конференции с несколькими учащимися - современные версии skype предоставляют такую возможность. Живое общение, грамотно добавляемое полезными информационными материалами – это наилучший способ подачи материала любой сложности.

Даже не имея никакого опыта в работе с компьютером, сегодня очень легко изучить простейшие коммуникационные программы и начать работать, как говориться «в ногу со временем». Такая постановка вопроса выведет ваш профессионализм на принципиально новый уровень.

Убеждать в том, что подобные технологии эффективны особенно никого не нужно, каждый из нас видит, как быстро развивается Интернет, к которому без всяких понуканий со стороны тянутся подростки.

Вовремя воспользоваться тягой современной молодежи к компьютеру и интерактивному общению, предложив новые интересные формы обучения — означает сформировать благодатную почву для позитивных результатов от дистанционных занятий.

Потенциал такой методики трудно переоценить. Развитие Всемирной сети в ближайшем будущем охватит все развитые регионы планеты, что позволит российским преподавателям успешно делиться своими знаниями с широкой аудиторией учащихся, практически не выходя из дома.

ДОМИНАНТНО-КОНТЕКСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПОМОЩНИКА ПАЛАТНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Сидельников А.Ю., Гуменюк С.Е. ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России Краснодар, Россия

Структура и продолжительность практики определены Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВПО, 2010) и непосредственно ориентирована на профессионального образования (ФГОС ВПО, 2010) и непосредственно ориентирована на профессионального образования (ФГОС ВПО, 2010) и непосредственно ориентирована на профессионального образования (ФГОС ВПО, 2010) и непосредственно ориентирована на профессионального образования (ФГОС ВПО, 2010) и непосредственно ориентирована на профессионального образования (ФГОС ВПО, 2010) и непосредственно ориентирована на профессионального образования (ФГОС ВПО, 2010) и непосредственно ориентирована на профессионального образовательным образователь

сионально-практическую подготовку студентов. Методика проведения производственной практики как образовательного процесса – участие в реальной жизненной ситуации.

Задача производственной практики - формирование способностей по уходу за больным и развитие компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

Общекультурные компетенции:

- способность и готовность к самосовершенствованию;
- способность и готовность осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики;
- овладеть умением решать вопросы проведения санитарно-просветительной работы с целью формирования здорового образа жизни.

Наряду с общекультурными компетенциями студент должен овладеть и начальными профессиональными компетенциями необходимыми для решения, в последующем, любых профессиональных задач.

Общепрофессиональные компетенции:

- способность и готовность применять методы асептики и антисептики;
- способность и готовность проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений учреждений здравоохранения;
- способность и готовность овладеть техникой ухода за больными;
- способность и готовность реализовать этические и деонтологические аспекты будущей врачебной деятельности в общении с коллегами, младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками;
- способность и готовность осуществлять общеоздоровительные мероприя-