

лами – это наилучший способ подачи материала любой сложности.

Даже не имея никакого опыта в работе с компьютером, сегодня очень легко изучить простейшие коммуникационные программы и начать работать, как говорится «в ногу со временем». Такая постановка вопроса выведет ваш профессионализм на принципиально новый уровень.

Убеждать в том, что подобные технологии эффективны особенно никого не нужно, каждый из нас видит, как быстро развивается Интернет, к которому без всяких понуканий со стороны тянутся подростки.

Вовремя воспользоваться тягой современной молодежи к компьютеру и интерактивному общению, предложив новые интересные формы обучения – означает сформировать благодатную почву для позитивных результатов от дистанционных занятий.

Потенциал такой методики трудно переоценить. Развитие Всемирной сети в ближайшем будущем охватит все развитые регионы планеты, что позволит российским преподавателям успешно делиться своими знаниями с широкой аудиторией учащихся, практически не выходя из дома.

**ДОМИНАНТНО-КОНТЕКСТНЫЙ
ПОДХОД КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПОМОЩНИКА ПАЛАТНОЙ
МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ
ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Сидельников А.Ю., Гуменюк С.Е.
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России
Краснодар, Россия*

Структура и продолжительность практики определены Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВПО, 2010) и непосредственно ориентирована на профес-

сионально-практическую подготовку студентов. Методика проведения производственной практики как образовательного процесса – участие в реальной жизненной ситуации.

Задача производственной практики - формирование способностей по уходу за больным и развитие компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

Общекультурные компетенции:

- способность и готовность к самосовершенствованию;
- способность и готовность осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики;
- овладеть умением решать вопросы проведения санитарно-просветительной работы с целью формирования здорового образа жизни.

Наряду с общекультурными компетенциями студент должен овладеть и начальными профессиональными компетенциями необходимыми для решения, в последующем, любых профессиональных задач.

Общепрофессиональные компетенции:

- способность и готовность применять методы асептики и антисептики;
- способность и готовность проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений учреждений здравоохранения;
- способность и готовность овладеть техникой ухода за больными;
- способность и готовность реализовывать этические и деонтологические аспекты будущей врачебной деятельности в общении с коллегами, младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками;
- способность и готовность осуществлять общеоздоровительные мероприя-

тия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья (санитарно-просветительная работа по гигиеническим вопросам).

Цель практики – формирование умений и навыков ухода за больными терапевтического и хирургического профиля.

Соответствующий ФГОС перечень знаний, умений, навыков предъявляет опережающие требования к компетенциям студентов 2 курса. Они еще не имеют достаточных знаний по инфекционным болезням, микробиологии, хирургическим болезням и т.д. Для решения этой проблемы может быть использован доминантно-контекстный подход (ДК-подход), основанный на принципе доминанты А.А. Ухтомского [1].

Целью нашей работы стало повышение эффективности учебного процесса при экономии учебного времени и формирование у студентов способности быстрого и системного усвоения знаний и навыков для дальнейшего профессионального использования.

При ДК-подходе учебная информация должна быть организована в виде системы, состоящей из доминанты (содержательное ядро учебной информации), периферии (множество не входящих в содержательное ядро дидактических единиц), контекста (совокупность логических и ассоциативных связей между всеми элементами системы) [2]. Мы использовали способы задания общего контекста системы учебной информации: целеполагание, задание константного параметра, ключевое слово, «лозунг», рефрен, совокупность «скрытых» факторов образования, аксиологический приоритет, задание ритма учебного процесса. В частности, с помощью рефрена, принудительно осуществляется доминантная связь в системе учебной информации (например, соблюдение правил асептики и антисептики в лечебных учреждениях при прохождении практики). Создание совокупности «скрытых» факторов образования – сама обстановка лечебно-профилактических учреждений задает

контекст. Одним из самых мощных способов задания контекста является ритм учебного процесса. Использование интернет-технологий с целью подготовки презентаций студентов на соответствующие темы, которые формируют мотивационную основу обучения, стимулируют активную самостоятельную работу и интеллектуальное развитие студентов. Становится возможной трансформация учебного материала в интерактивные варианты.

Обучение с использованием учебных материалов, организованных на основе ДК-подхода способствует экономии учебного времени при повышении эффективности образовательного процесса и формировании у студента общекультурных и профессиональных компетенций.

Литература:

1. Касатиков А.А. //Доминантно-контекстный подход как основание организации содержания учебной информации в системе повышения квалификации. Автореф. ...канд. пед. наук. Краснодар, 2007. - 22с.

2. Касатиков А.А., Остапенко А.А. // Педагогическая система: теория, история, развитие. - Коллективная монография. - Под ред. В.П. Бедерхановой, А.А., Остапенко. - М.: Народное образование. - 2014. -128с

**НАСТАВНИЧЕСТВО В ОБУЧЕНИИ
МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА В
УСЛОВИЯХ ГБУЗ «КРАЕВАЯ
КЛИНИЧЕСКАЯ БОЛЬНИЦА №1
ИМ. ПРОФ. С.В. ОЧАПОВСКОГО»**

Сизова Л.А., *Ильченко Г.В.

ГБУЗ «ККБ №1

им. проф. С.В. Очаповского»

Краснодар, Россия

**МАОУ ВПО «Краснодарский*

*муниципальный медицинский институт
высшего сестринского образования»*

Краснодар, Россия

Актуальная проблема непрерывного повышения квалификации работни-