

Основные аргументы Потерпевших, Прокурора и Адвоката сформулированы на строго научной основе с использованием новейших данных из отечественных и зарубежных источников, в том числе результатов наших собственных исследований, проведенных на кафедре естественных и фундаментальных дисциплин по теме Экология окружающей среды [3,4]. Так, студенты, участвующие в мероприятии, приводят следующие данные:

-повышение температуры на 1 градус за счет парникового эффекта, вызываемого выбросами промышленных газов, приведет к поднятию уровня мирового океана, затоплению значительных участков суши, перераспределению осадков, и, как следствие, наводнениям в одних местах и засухам в других.

Изучение вопросов экологии в форме интерактивного мероприятия позволяет повысить уровень усвоения знаний:

А) На этапе сбора начальных знаний, работе с литературными источниками, поиска в Интернете, анализа результатов собственных исследований;

Б) На подготовительном (репетиционном) этапе, в процессе которого происходит согласование и углубление знаний;

В) Непосредственно в процессе проведения мероприятия, которое происходило в присутствии большого количества студентов и преподавателей нашего вуза.

Отмечено, что в результате проведения интерактивного мероприятия повышается уровень знаний не только по экологии, но и по дисциплинам «Гигиена и экология человека», «Биология», «Химия». Анализ результатов итоговых испытаний по этим предметам (экзамены, дифференцированные зачеты) продемонстрировал наличие более высокого балла у студентов – участников интерактивного мероприятия. Однако главным результатом его проведения мы обоснованно считаем формирование и закрепление экологического менталитета, что обозначено одной из важнейших задач современного

образования в политике нашего государства [5,6].

Литература:

1. Гуреева Е.Г. Формирование базовых профессиональных экологической компетенций у студентов // Автореферат канд. Дисс.: Самара, 2009

2. Марченко И.С. Формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Международный журнал экспериментального образования. 2011. № 6. с. 38-42.

3. Ткаченко А.В., Аслоньянц А.М., Литвинова В.В. Анализ питьевой воды городов Краснодарского края // Международная НПК «Современные тенденции в образовании и науке»: Тамбов 2013, С.182

4. Ткаченко А.В., Аслоньянц А.М., Дробышева О.М. Экология мегаполиса // VII Международная НПК «Научное творчество XXI века»: Красноярск, 2013, С. 370-373

5. ФЗ от 21.10.2013 № 274-ФЗ

6. ФЗ от 23.02.2013 № 15-ФЗ

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ С ПОМОЩЬЮ НИРС

Ткаченко А.В., Соколова А.С.

*МАОУ ВПО «Краснодарский
муниципальный медицинский институт
высшего сестринского образования»
Краснодар, Россия*

Будущее страны определяется не только количеством, но и качеством ее народонаселения. Сохранение и укрепление здоровья молодежи – важная медико-социальная задача. Доминантой социального поведения молодых людей должно стать здоровье их самих, окружающих людей, их будущих детей. Главную воспитательную цель современного образования, безусловно, следует определить как формирование здорового образа жизни. В первую очередь это касается высшего и среднего медицинского образования.

Здоровый образ жизни — это система привычек и поведения человека, направленная на обеспечение определенного уровня здоровья. В понятие здоровья, по определению ВОЗ (помимо отсутствия болезней и физических дефектов), входит состояние физического, духовного и социального благополучия. Компонентами здорового образа жизни являются полное физическое, духовное, умственное и социальное благополучие; умение приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям существования в окружающей среде; способность к полноценному выполнению основных социальных и профессиональных функций.

Именно развитию этих компонентов, т.е. умению специалиста приспосабливаться к окружающей среде и собственным возможностям, противостоять внешним и внутренним отрицательным факторам, сохранить себя, расширить свои возможности, увеличивать эффективность полноценной жизнедеятельности, способствует работа студентов в системе НИРС.

Тематика научно-исследовательской работы, проводимой на кафедре естественных и фундаментальных дисциплин КММИВСО, тесно увязывается с понятием здорового образа жизни.

В течение ряда лет студенты-участники научного кружка кафедры проводят мониторинг влияния курения на здоровье студентов, путем анализа распространенности табакокурения среди студентов-медиков и оценка его последствий по спирометрическим показателям (скрининг пиковой скорости выдоха), результаты работы представлены на научных форумах различного уровня [3].

Исследования, проводимые нами с использованием современной приборно-инструментальной базы по определению вредных веществ в продуктах питания, осуществлялись совместно с ведущими научными и учебными заведениями Краснодара [5].

Влиянию окружающей среды на здоровье человека посвящены работы по

определению угарного газа и тяжелых металлов в атмосфере города Краснодара [2,4]; исследования состава питьевой воды городов Краснодарского края [6]; определение гербицидов в водах бассейна реки Кубань и другие.

Борьбе с вредными привычками посвящены работы по определению состава энергетических напитков и их влиянию на здоровье студентов.

Однако мы считаем, что в борьбе за здоровый образ жизни нельзя ограничиваться лишь его пропагандой. Не стоит забывать, что производство табака и энергетиков — это многомиллиардный бизнес, который агрессивно отстаивает свои интересы через парламентские лобби, явные и латентные формы рекламы и другие многообразные способы пропаганды. Активной гражданской позицией является объективная контрпропаганда — опровержение некорректных, полуправдивых и лживых аргументов производителей. Решению этой проблемы посвящены наши работы [1].

Проведение настоящего исследования среди студентов — медиков носит не только научный, но и, несомненно, воспитательный характер. Медицинский работник по определению должен быть не только пропагандистом, но и носителем здорового образа жизни. В процессе проведения экспериментов не только студенты-исследователи, но и студенты — реципиенты получают сведения об окружающей среде, воде, которую мы пьем, воздухе, которым мы дышим, продуктах, которые мы едим и пьем, получают дискуссионные навыки, умение аргументировать и отстаивать свою гражданскую позицию. Все это в целом можно охарактеризовать как формирование здорового образа жизни, экологического менталитета.

Литература:

1. Гуца А.С. Здоровый образ жизни — формирование нравственной культуры молодежи. Материалы XVIII-й студенческой научно-практической конференции с межд. участием «Проблемы и перспек-

тивы научных исследований», Краснодар, 2014, с.202.

2. Ткаченко А.В., Обухова Н.А., Захарова Н.В. Тяжелые металлы в экосистеме г.Краснодара. 39 Региональная НПК ЮФО, 2012, с.182.

3. Ткаченко А.В., Аслоньянц А.М., Литвинова В.В. Анализ питьевой воды городов Краснодарского края. Международная НПК «Современные тенденции в образовании и науке», Тамбов, 2013, с.182.

4. Ткаченко А.В., Аслоньянц А.М., Дробышева О.М. Экология мегаполиса. XII Международная НПК «Научное творчество XXI века», Красноярск, 2013, с.370.

5. Ткаченко А.В., Волков Д.А. Новые тенденции в сохранении общественного здоровья. XI Краевая НПК «Наука и здравоохранение», Краснодар, 2013, с.122.

6. Ткаченко А.В., Вахмянина Н.М. Экология реки Кубань. VIII Всероссийская конференция «Национальное достояние России», М., 2014, с.1047.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-
КОММУНИКАТИВНАЯ
ИНТЕРПРЕТАЦИЯ
ИННОВАЦИОННЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК**

Фалько Я.Г., Арутюнов Э.К.

*МАОУ ВПО «Краснодарский
муниципальный медицинский институт
высшего сестринского образования»
Краснодар, Россия*

Образование с позиций основополагающего коммуникативного фактора видится не только как особый социальный институт, предназначенный для выполнения особой деятельности по формированию, подготовке, например, грамотного специалиста-профессионала, востребованного обществом на конкретном этапе его исторического развития. Это не только специфическая деятельность, но и организованная по законам обучения или усвоения конкретного объема знаний. Точнее, образование рассматривается на-

ми в качестве того и другого, но только тогда, когда предполагается, что и деятельность и институциональная организация являются не изолированными областями социальной жизни, где индивид «выращивается» для жизни, но и является самой жизнью, и индивид здесь не «готовится», но живет [2].

Как педагогическая категория этот термин относительно молод, и в этом одна из причин того, что существуют разные подходы к определению данного понятия. Современный словарь по педагогике так трактует этот термин: «Педагогическая инновация - нововведение в педагогическую деятельность, изменение в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности» [4].

М.В. Кларин, например, в понятие «инновация» вкладывает следующий смысл: «Инновация относится не только к созданию и распространению новшеств, но и к преобразованиям, изменениям в образе деятельности, стиле мышления, который с этими новшествами связан».

Авторы работ по педагогической инноватике - М.С. Бургин, В.И. Загвязинский, С.Д. Поляков, В.М. Полонский, М.М. Поташник, Н.Р. Юсуфбекова и другие понятие «новое в педагогике» соотносят с такими характеристиками, как полезное, прогрессивное, положительное, современное, передовое.

Не смотря на различные трактовки понятия, главным показателем инновации является прогрессивное начало в развитии ОУ по сравнению со сложившимися традициями и массовой практикой [6].

Коммуникативное общество и, соответственно, коммуникативное образование предлагают человека, обладающего способностью коммуницировать, а коммуникативная компетентность, как личностная характеристика человека, становится целью современного образования. В этом смысле фактор образовательно-коммуникативного действия яв-